

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №72 Краснооктябрьского района Волгограда»
за 2015-2016 учебный год

Раздел 1. Общие сведения

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа

1.3. Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

1.5. Наименования филиалов: -

1.6. Место нахождения: 400123, Россия, г. Волгоград, Краснооктябрьский район, ул. Коммунаров, 23.

1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: 400123, Россия, г. Волгоград, Краснооктябрьский район, ул. Коммунаров, 23,

1.8. Банковские реквизиты: бюджет: УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ № 72),

л/с 03763017180) р/с 40204810400000000001 ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г. Волгограда. БИК 041806001

внебюджет: УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СОШ № 72, л/с 03293009520)

р/с 40703810300001000009 ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г. Волгограда. БИК 041806001

1.9. Телефон: (8442)27-21-77

1.10. Факс: (8442) 27-21-77

1.11. e-mail: sk72-34@mail.ru

1.12. Официальный сайт: http://shkol72-34.narod2.ru

1.13. ФИО руководителя: Попова Тамара Ивановна

1.14. ФИО заместителей:

Заместитель директора по УВР Жидкова Татьяна Викторовна, 27-21-77

Заместитель директора по ВР Чинянина Светлана Владимировна, 27-21-77

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1.1. ОГРН: №1023402637060 дата внесения записи 01.11.2002 инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Краснооктябрьскому району г. Волгограда

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 002062288

2.1.2. ИНН: 3442037838

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического

лица: **серия 34 № 004309515.**

2.1.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):

Утвержден – 16.02.2015г. приказ № 251

Дата регистрации 25.02.2015г.

ОГРН 1023402637060, ГРН 2153443083429

Реквизиты изменений и дополнений к уставу:

Утверждены - приказ от 01.04.2015г. № 402

Дата регистрации 09.04.2015г

2.1.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия):

серия 34ЛО1 № 0001152 регистрационный № 196 от 29 апреля 2015 г., выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области,

срок действия - бессрочно

2.1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 34 А01 № 0000233, регистрационный № 235 от 20 апреля 2015 г. (действительно по 29 марта 2024 г.) выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области.

2.1.6. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Цель работы МОУ СШ № 72:

Создание оптимальных условий для эффективного развития школы в рамках модернизации образования, способствующей развитию и удовлетворению интеллектуальных и ценностно-смысловых потребностей учащихся.

Решались следующие задачи:

1. Обеспечить условия для качественного, доступного образования учащихся, реализации новых государственных образовательных стандартов, национальной образовательной стратегии–инициативы «Наша новая школа».
2. Развивать систему контроля качества образования в школе, предоставление родительской общественности ясных механизмов независимой оценки качества образования на всех ступенях обучения.
3. Совершенствовать систему контроля соблюдения законодательства Российской Федерации в МОУ.
4. Повысить эффективность управления школой через дальнейшее развитие органов самоуправления, обеспечить открытость деятельности школы перед родительской общественностью.
5. Развивать детское самоуправление, в т.ч. инициативу, самостоятельность учащихся, ответственность за состояние дел в школе, формирование у них управленческих умений и навыков, социальной активности.
6. Развивать систему поиска, поддержки и общественного признания талантливых детей.
7. Обеспечить условия для обучения школьников с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получения социально-педагогической и психологической помощи.
8. Расширить и укрепить систему воспитательных традиций, ориентированных на воспитание у учащихся гражданственности,

патриотизма, толерантного отношения к людям, независимо от их национальной принадлежности и вероисповедания, через популяризацию духовно-нравственных, культурных и семейных ценностей народов России.

9. Совершенствовать уровень культуры здорового образа жизни и обеспечить условия безопасности участников образовательного процесса в школе.
10. Создать условия для получения учащимися дополнительного образования через расширение связей школы с учреждениями дополнительного образования.
11. Формировать систему платных дополнительных образовательных услуг.
12. Обеспечить условия для непрерывного повышения квалификации учителей с использованием различных форм и определением компетенций.
13. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы посредством привлечения бюджетных и внебюджетных средств

Образовательная деятельность учреждения соответствует перспективному и текущему планированию. Приоритетные направления образовательного процесса в МОУ СШ №72 определены в соответствии со стратегической целью программы развития. Основные формы организации образовательного процесса – классно-урочная и внеурочная. Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы, являются: развивающее и личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; технология учебного проектирования (метод проектов); игровые технологии; информационные и интерактивные обучающие технологии.

Основываясь на данные результатов проверок ВШК УУД учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы, можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

2.1.7. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении.

В школьной жизни важное место занимают общешкольные и классные творческие дела, в ходе которых проявляется активность каждого учащегося и класса в целом, выявляются запросы и потребности всех школьников (а так же одаренных, слабоуспевающих, не успевающих учащихся), родителей (законных представителей) для дальнейшего построения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Посредством анкетирования, собеседований, тестирований администрация и педколлектив школы ведет взаимный диалог «вопросы, ответы».

Результаты анкетирования, социометрии, материалов портфолио:

В 2014 – 2015 учебном году из 300 человек принимали самое активное участие 293 ученика, что составило 97,6%.

Оценка родителями состояния и результатов учебно - воспитательной работы

Большинство родителей считают, что их дети чувствуют себя комфортно в окружении друзей, дорожат классом, школой, где о них заботятся, где они получают знания, где проходят интересные события, где работает большое количество кружков, клубов, секций, по интересам.

В 2014 – 2015 учебном году - положительная оценка - 290 семей – 96,6%

2.1. 8. Содержание образования и организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МОУ СШ № 72 в 2015-2016 учебном году осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком:

четверть	сроки	количество недель	каникулы	сроки каникул	количество дней
I	01.09.2015-26.10.2015	8 недель	осенние	27.10.2015-03.11.2015	8 дней
II	04.11.2015-29.12.2015	8 недель	зимние	30.12.2015-10.01.2016	12 дней
III	11.01.2016-20.03.2016	10 недель	весенние	21.03.2016-30.03.2016	10 дней
IV	31.03.2016-25.05.2016	8 недель	летние	26.05.2016-31.08.2016	
итого		34 недели			30 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов				15.02.2016-21.02.2016	7 дней

Содержание образования в ОУ: структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой ОУ, требованиям нормативных документов и ФГОС

Нормативно - правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей учащихся.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 72 Краснооктябрьского района Волгограда», реализующего основную общеобразовательную программу общего образования, разработан в соответствии с нормативными правовыми актами.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
- обеспечение базового образования для каждого учащегося;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;

- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план школы составлен с учётом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план на 2014-2015 учебный год предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего полного образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Учебный план предусматривает целостное выполнение программ начального, основного, среднего образования общеобразовательных учреждений РФ и имеет двухкомпонентную структуру, включающее изучение учебных предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

В первой части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы государственными стандартами образования, которые обеспечивают возможности продолжения образования. Первая часть включает полный перечень учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, перечень учебных предметов, определенные образовательной программой МОУ СШ № 72 для обязательного изучения всеми учащимися каждого класса. Эта часть определяет обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и компонентом образовательного учреждения на изучение каждого учебного предмета, распределенную по классам. Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне.

В соответствии с потребностями образования, типом общеобразовательного учреждения часы компонента образовательного учреждения использованы на предметы по выбору учащихся (при этом не дублируют предметы первой части учебного плана), элективные курсы, индивидуально-групповые занятия.

Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышена.

Таким образом, учебный план формирует обязательный для школы круг нормативов:

- продолжительность обучения (34 учебные недели в 2-11 классах);
- наполнение первой части учебными предметами и курсами;
- предметный состав компонента образовательного учреждения;
- число учебных часов в год для предметов и курсов федерального компонента и компонента образовательного учреждения;
- итоговый минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки учащегося;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащегося (по каждому году обучения).

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» (3, 5, 6 «А», 6 «Б», 7, 8, 9 классы), «Технологии» (5, 6 «А», 6 «Б», 7, 8, 9 классы), «Информатика» (8,9 классы) учебный план предусматривает деление классов на две группы в установленном порядке.

Учебный план имеет трехступенчатую основу и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой – начальной, основной и средней (полной) школы.

Учебный план I- IV классов начальной школы

Учебный план МОУ СШ № 72 разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании";
- Уставом МОУ СШ № 72
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009)
- Приказом Минобрнауки РФ от 26.11. 2010 г. N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.02.2011 N 19707)
- Письмом Министерства общего профессионального образования РФ от 25.09.2000. [№ 2021/11-13](#) "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы".
- Письмом Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 06 октября 2009 № 373»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.20014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 72.

Учебный план для 1-4 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школы № 72 Краснооктябрьского района» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане МОУ СШ № 72 рассчитаны на 34 учебные недели. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Обязательная часть учебного плана определяет:

- состав учебных предметов обязательных предметных областей,
- учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает:

- реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 72, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, а также индивидуальных учебных планов школьников.

Учебное время (часы) части, формируемой участниками образовательных отношений используются для:

- во 2-4 классах учебного курса «Русский язык с увлечением» (на основании мониторинга родителей и учащихся с целью совершенствования знаний по предмету) в объёме 34 часов.
- во 2-4 классах учебного курса «Математика с увлечением» (на основании мониторинга родителей и учащихся с целью совершенствования знаний по предмету) в объёме 34 часов.
- во 2-3 класса учебного курса «Окружающий мир с увлечением» (на основании мониторинга родителей и учащихся с целью совершенствования знаний по предмету) в объёме 34 часов.

Базисный учебный план начального общего образования для 1-4 классов представлен в 1-2 классах *программой УМК «Школа России»*, в 3-4 классах – *«Школой 2100»*. Система учебников начального образования интегрирована в единую методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.2821-10: используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии; в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана и осуществляется в рамках воспитательной деятельности с привлечением педагогов дополнительного образования и учителей МОУ СШ № 72.

Учебный план обеспечивается программами, утверждёнными Министерством образования и науки РФ, учебниками и учебными пособиями из Федерального перечня, необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации.

Общее количество часов, отведённых на изучение учебных дисциплин, соответствует базисному учебному плану.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном (федеральном) учебном плане применительно к 6-ти дневному режиму работы школы в 2-4 классах и к 5-ти дневному режиму работы школы в 1 классе.

Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе соответствует базисному количеству часов.

Учебный план финансируется не ниже предельно допустимой годовой аудиторной учебной нагрузки.

Учебный план V класса

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Уставом МОУ СШ № 72
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 72.

Учебный план для 5 класса разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана 5 класса являются:

- овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5 класса представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки учащихся.

Основными задачами учебного плана для 5 класса являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандарта;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы основной общей школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5 класса составляет 34 учебные недели, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

В 5 классе система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МОУ СШ № 72.

Учебный план для учащихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 72, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, родителей (законных представителей), а также индивидуальных учебных планов школьников.

Учебное время (часы) части, формируемой участниками образовательных отношений используются для:

- проведения индивидуально-групповых занятий (на основании мониторинга родителей (законных представителей) и учащихся с целью совершенствования знаний по предметам):

по русскому языку 34 часа;

по литературе 34 часа;

по английскому языку 34 часа;

по истории 34 часа

Особенности учебного плана 5 класса:

- Учебные предметы (курсы) Инвариантной части изучаются по соответствующим общеобразовательным программам, реализующим федеральный компонент государственного стандарта общего образования и компонент образовательного учреждения.

- Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета Федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

- Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета (курса) компонента образовательного учреждения определяются Программами общего образования по соответствующим учебным предметам (курсам), утвержденным и рекомендованным к использованию в установленном Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области порядке.
- Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета (курса) Компонента образовательного учреждения определяются учебными программами общего образования, утвержденными и рекомендованными к использованию в порядке, установленном образовательным учреждением самостоятельно.
- При реализации учебного плана соблюден принцип линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня.
- Количество часов на изучение учебного предмета «Русский язык» увеличен до 204 часов за счёт компонента образовательного учреждения и с учётом потребностей и желания родителей (законных представителей).
- Учебный предмет «Иностранный язык» в учебном плане представлен одним изучаемым языком – английским в объёме 102 часа.
- Учебный курс «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебного предмета: Математика в объёме 170 часов, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
- Учебный предмет «Литература» в системе общего образования изучается через реализацию учебного курса «Литература» в объёме 102 часов.
- Учебный предмет «История» в системе общего образования изучается через реализацию учебного курса «История» в объёме 68 часов.
- Учебные предметы естественнонаучного цикла «Биология» и «География» изучаются в количестве 34 часов каждый.
- Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются как отдельные учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» с установлением учебной нагрузки 34 часа.
- Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме 102 часов.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план обеспечивается программами, утверждёнными Министерством образования и науки РФ, учебниками и учебными пособиями из Федерального перечня, необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации.

Общее количество часов, отведённых на изучение учебных дисциплин соответствует базисному учебному плану.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном (федеральном) учебном плане применительно к 6-ти дневному режиму работы школы.

Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе соответствует базисному количеству часов.

Учебный план VI-IX классов

Учебный план МОУ СШ № 72 разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";

- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план МОУ СШ № 72 определяет:

- перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения, обязательных к изучению всеми учащимися образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования;
- минимальный объем годовой учебной нагрузки учащихся по всем классам, при этом расчётный минимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся не менее недельной нагрузки, установленный Министерством образования РФ
- минимальный объем годовой учебной нагрузки увеличен в 5-9 классах за счёт часов Компонента образовательного учреждения, но не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку.

Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане МОУ СШ № 72 рассчитаны на 34 учебные недели.

Учебный план состоит из двух разделов:

- Инвариантная часть;
- Компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым учащимся.

Принцип построения Инвариантной части учебного плана имеет одноуровневую структуру (базовый уровень).

Инвариантная часть учебного плана включает:

- полный перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- перечень учебных предметов компонента образовательного учреждения;
- обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения на изучение каждого учебного предмета в каждом классе. Количество часов инвариантной части учебного плана образовательного учреждения, отведенное на изучение программ отдельных учебных предметов, соответствует количеству, предусмотренному Примерным учебным планом.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, а также индивидуальных учебных планов школьников.

Учебное время (часы) Компонента образовательного учреждения используются

в 6 – 9 классах для:

- в 6 классах – предмета «Практикум по географии» (на основании мониторинга родителей и учащихся с целью совершенствования знаний по предмету) в объёме 34 часов;
- в 6 классах – предмета «Краеведение» (на основании мониторинга родителей и учащихся с целью совершенствования знаний по предмету) в объёме 34 часов;
- введения в Инвариантной части учебного плана в 9 классе спецкурса «История Волгограда в истории страны» в объёме 34 часов;
- введения предмета ОБЖ в 6, 7, 8, 9 классах, который реализуется в виде обязательных учебных занятий в объёме 34 часов для обучения безопасному поведению в различных опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- проведения индивидуально-групповых занятий в 6-9 классах (на основании мониторинга родителей (законных представителей) и учащихся с целью совершенствования знаний по предметам):
 - по русскому языку в 5, 6 «А», 7, 8, 9 классах по 34 часа;
 - по литературе в 5, 6 «А», 8, 9 классах по 34 часа;
 - по алгебре в 8 классе -34 часа;
 - по физике в 7 классе – 34 часа;
 - по химии в 8 классе - 34 часа;
 - по истории в 5 классе – 34 часа;
 - по английскому языку в 6 «Б», 7 классах - по 68 часов, в 5, 8, классах – по 34 часа;
 - по географии в 7 классе – 34 часа.

По немецкому языку в 8 класс -34 часа.

Распределение часов Компонента образовательного учреждения обусловлено особенностями основной образовательной программы МОУ СШ № 72 и образовательными запросами и потребностями учащихся, их родителей (законных представителей).

Особенности учебного плана 6-9 классов:

- Учебные предметы (курсы) Инвариантной части изучаются по соответствующим общеобразовательным программам, реализующим федеральный компонент государственного стандарта общего образования и компонент образовательного учреждения.
- Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета Федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
- Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета (курса) компонента образовательного учреждения определяются Программами общего образования по соответствующим учебным предметам (курсам), утвержденным и рекомендованным к использованию в установленном Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области порядке.
- Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета (курса) Компонента образовательного учреждения определяются учебными программами общего образования, утвержденными и рекомендованными к использованию в порядке, установленном образовательным учреждением самостоятельно.
- При реализации учебного плана соблюден принцип линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня.
- Учебный предмет «Иностранный язык» в учебном плане представлен одним изучаемым языком – английским в объёме 102 часов.
- Учебный курс «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных предметов: Математика в V-VI классах в количестве 170 часов, «Алгебра» в VII классе в количестве 120 часов, в VIII –IX классах в количестве 102 часов, «Геометрия» в VII классе в количестве 50 часов, в VIII –IX классах в объёме 68 часов, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
- Учебный предмет «История» в системе общего образования изучается через реализацию учебного курса «История» - в V – VII классах в объёме 68 часов, в VIII –IX классах через реализацию учебных курсов «История России» в объёме 34 часов и «Всеобщая история» в объёме 34 часов.
- Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по XI классы в количестве 34 часов. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».
- Учебные предметы естественнонаучного цикла - «Физика» (в количестве 68 часов), «Химия» (68 часов) и «Биология» (68 часов) изучаются отдельно.
- Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются как отдельные учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» с установлением учебной нагрузки 34 часа, кроме 8 и 9 классов. В этих классах годовой объём учебных курсов «Музыка» и «Изобразительное искусство» составляет 17 часов.

- Учебный курс «Предпрофильная подготовка» изучается в объёме 34 часов через реализацию двух обязательных разделов: «Информационная работа» и «Профильная ориентация». Количество годовой учебной нагрузки по каждому разделу определяется реализуемой учебной программой и реализуется на базе МОУ ВОШ № 17 Краснооктябрьского района в рамках сетевого взаимодействия

- Учебный предмет «Физическая культура» изучается в рамках Инвариантной части учебного плана в объёме 102 часов.

- Учебный предмет «Технология» в 9 классе изучается в объёме 34 часов и реализуется на базе МОУ ВШ № 17 Краснооктябрьского района в рамках сетевого взаимодействия.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (6-9 классы), «Технологии» (6-8 классы), «Информатике и ИКТ» (8-9 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план обеспечивается программами, утверждёнными Министерством образования и науки РФ, учебниками и учебными пособиями из Федерального перечня, необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации.

Общее количество часов, отведённых на изучение учебных дисциплин соответствует базисному учебному плану.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном (федеральном) учебном плане применительно к 6-ти дневному режиму работы школы.

Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе соответствует базисному количеству часов.

Учебный план XI класса

Учебный план МОУ СШ № 72 разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";

- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план МОУ СШ № 72 определяет:

- перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения, обязательных к изучению всеми учащимися образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования;
- минимальный объем годовой учебной нагрузки учащихся 11 класса, при этом расчётный минимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся не менее недельной нагрузки, установленный Министерством образования РФ
- минимальный объем годовой учебной нагрузки увеличен в 11 классе за счёт часов Компонента образовательного учреждения, но не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку.

Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане МОУ СШ № 72 рассчитаны на 34 учебные недели.

Учебный план среднего общего образования состоит из двух разделов:

- инвариантная часть;
- компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым учащимся.

Принцип построения Инвариантной части учебного плана имеет одноуровневую структуру (базовый уровень).

Инвариантная часть учебного плана включает:

- полный перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- перечень учебных предметов компонента образовательного учреждения;
- обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения на изучение каждого учебного предмета в каждом классе.

Количество часов инвариантной части учебного плана образовательного учреждения, отведенное на изучение программ отдельных учебных предметов, соответствует количеству, предусмотренному Примерным учебным планом.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся.

Учебное время (часы) Компонента образовательного учреждения используются в XI классе для изучения элективных курсов.

Распределение часов Компонента образовательного учреждения обусловлено особенностями основной образовательной программы МОУ СШ № 72 и образовательными запросами и потребностями учащихся, их родителей (законных представителей).

Особенности учебного плана 11 класса:

- Учебные предметы (курсы) Инвариантной части изучаются по соответствующим общеобразовательным программам, реализующим федеральный компонент государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения .
- Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета Федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
- Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета (курса) компонента образовательного учреждения определяются Программами общего образования по соответствующим учебным предметам (курсам), утвержденным и рекомендованным к использованию в установленном Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области порядке.
- Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета (курса) Компонента образовательного учреждения определяются учебными программами общего образования, утвержденными и рекомендованными к использованию в порядке, установленном образовательным учреждением самостоятельно.
- При реализации учебного плана соблюден принцип линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня.
- Учебный предмет «Иностранный язык» в учебном плане представлен одним изучаемым языком – английским в объёме 102 часов.
- Учебный курс «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных предметов: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», в объёме, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
- Учебный предмет «История» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов «История России» и «Всеобщая история»
- Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным учебным курсом, включает разделы «Экономика» и «Право» и изучается в объёме 68 часов.
- Учебные предметы естественнонаучного цикла - «Физика» (68 часов), «Химия» (34 часа) и «Биология» (34 часа) изучаются отдельно.
- В целях сохранения единого образовательного пространства на территории Волгоградской области в рамках учебного предмета «Химия» в XI классе изучается «Общая и неорганическая химия».
- Согласно Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования учебный предмет «Технология» изучается в объёме 34 часов в год на базе МОУ ВШ № 17 Краснооктябрьского района в рамках сетевого взаимодействия.

- Учебный предмет «Физическая культура» изучается в рамках Инвариантной части учебного плана в объёме 102 часов в год по целостной 3-часовой учебной программе.

Учебный план обеспечивается программами, утверждёнными Министерством образования и науки РФ, учебниками и учебными пособиями из Федерального перечня, необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации.

Общее количество часов, отведённых на изучение учебных дисциплин соответствует базисному учебному плану.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном (федеральном) учебном плане применительно к 6-ти дневному режиму работы школы.

Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе соответствует базисному количеству часов.

Учебный план финансируется не ниже предельно допустимой годовой аудиторной учебной нагрузки.

На основании результатов мониторинга и с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, физике, химии, географии, биологии, химии, обществознанию вводятся элективные курсы в объёме 34 часов в год:

11 класс

Русское правописание: орфография и пунктуация

Деловая речь. Деловое письмо

Современный отечественный литературный процесс

Глобальная география

Клетки и ткани

Методы решения физических задач

История России в лицах

Обществознание: теория и практика

Комбинация геометрических тел

Решение уравнений и неравенств с параметрами

Неорганическая химия

Целью данных курсов является:

- углубление знаний по предмету
- совершенствование практических знаний и умений по предмету.

Предмет	Название программы	Вид программы	Кем утверждена	Учебно-методическое обеспечение	
				Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Пособия (дидактический материал, книга для чтения, методическая литература, используемая учеником и учителем)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
Русский язык 1-4 кл.	Примерная программа начального общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения	Общеобразовательная	Минобрнауки РФ	<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. 1 кл. М.: Просвещение 2014</p> <p>Горецкий В.Г., Кирюшин В.А. Азбука, 1 кл, М.: Просвещение, 2014</p> <p>В. П. Канакина, Горецкий В. Г. Русский язык. 2 кл. М.: Просвещение 2015</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., О.В. Пронина, Русский язык, 2 кл.М. Баласс, 2014</p>	<p>Поурочное планирование. Русский язык (обучение чтению, обучение письму) В.Г. Горецкий, 2014</p> <p>Поурочное планирование по русскому языку В.П. Канакина, 1 кл., 2014</p> <p>Приложение на электронном носителе по обучению грамоте, 1 кл, 2014</p> <p>Поурочное планирование по русскому языку. В. П. Канакина. 2 кл., 2015</p> <p>Приложение на электронном носителе по русскому языку, 2 кл, 2015</p> <p>Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. Методические рекомендации для учителя. Русский язык 1-2 кл. М. Баласс, 2014</p> <p>Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал к учебнику русский язык 2кл. М.: Баласс, 2014</p> <p>Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 2 кл., М: Баласс 2014</p>

			<p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., Русский язык 3 кл. в 2-х ч. М.: Баласс, 2014</p> <p>Бунеев Р.Н., Русский язык 4 кл. в 2-х ч. М. Баласс, 2014</p>	<p>Бунеева Е.В., Яковлева М.Я. Методические рекомендации учителю. Русский язык, 3 кл.М. Баласс, 2014</p> <p>Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал, 3 кл, М.: Баласс, 2014</p> <p>Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 4 кл, 2 вар. М.: Баласс, 2014</p> <p>Бунеева Е.В., Методические рекомендации учителю. Русский язык 4 кл.. М. Баласс, 2014</p> <p>Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал к учебнику «Русский язык» М.: Баласс, 2014</p> <p>Бунеева Е.В Рабочая тетрадь по русскому языку, 4 кл, М.: Баласс, 2014</p>
--	--	--	--	--

<p>Литературное чтение</p> <p>1- 4 кл.</p>	<p>Примерная программа начального общего образования по литературному чтению в образовательных учреждениях с русским языком обучения</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г., Литературное чтение, 1 кл, М.: Просвещение, 2014</p> <p>Л. ф. Климанова, В. Г. Горецкий Литературное чтение 2 кл, М.: Просвещение, 2015</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение «Маленькая дверь в большой мир» 2 кл. 2 части М. Баласс, 2014</p> <p>Бунеева Р.Н. Бунеева Е.В. Литературное чтение 3 кл. М. Баласс, 2014</p> <p>Бунеева Р.Н. Бунеева Е.В. «Маленькая дверь в большой мир » 4 кл. 2 части М. Баласс, 2014</p>	<p>Поурочное планирование по литературному чтению, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., 2014</p> <p>Приложение на электронном носителе по литературному чтению, 1 кл, 2014</p> <p>Поурочное планирование по литературному чтению. Л. Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, 2015 Приложение на электронном носителе по литературному чтению, 2 кл, 2014</p> <p>Бунеева Е.В. , Яковлева М.Я., Чиндилова О.В. Методические рекомендации для учителя «Уроки литературного чтения». 2 кл, 2014</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.</p> <p>Тетрадь по литературному чтению к учебнику «Маленькая дверь в большой мир», 2кл, М. Баласс 2014</p> <p>Бунеева Е.В., Чиндилова О.В., Методические рекомендации для учителя «Литературное чтение», 3 кл, М. Баласс, 2014</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.</p> <p>Тетрадь по литературному чтению 4 кл М.: Баласс, 2014</p> <p>Бунеева Е.В. Методические рекомендации для учителя 4 кл, «Уроки литературного чтения».М. Баласс, 2014</p>
--	--	----------------------------	-----------------------	--	---

<p>Иностранный язык (английский) 2-4 кл.</p>	<p>Примерная программа начального общего образования по английскому языку:</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Н.И. Быкова, Д. Дули Sportlight: учебник для общеобразоват. учреждений, 2 кл., М: Express Publishing, Просвещение, 2014</p> <p>В. Эванс, Н.И. Быкова, Д. Дули Sportlight: учебник для общеобразоват. учреждений, 3 кл., М: Express Publishing, Просвещение, 2015</p> <p>Биболетова М.З. Enjoy English учебник для общеобразоват. учреждений 3 кл., Титул, 2014</p>	<p>Н.И. Быкова, Д. Дули Sportlight: 2 кл: рабочая тетрадь, Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе, языковой портфель, контрольные задания. Аудиоконкурс к учебнику и рабочей тетради. Книга для учителя. М: Express Publishing, Просвещение, 2014</p> <p>Н.И. Быкова, Д. Дули Sportlight: 3 кл: рабочая тетрадь, Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе, языковой портфель, контрольные задания. Аудиоконкурс к учебнику и рабочей тетради. Книга для учителя. М: Express Publishing, Просвещение, 2015</p> <p>Биболетова М.З. Enjoy English Книга для учителя 3 кл М.:Титул, 2014</p> <p>Биболетова М.З. Enjoy English Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 3 кл, М.: Титул, 2014</p> <p>Биболетова М.З. Enjoy English: CD MP3 3 класс, М.:Титул, 2014</p> <p>Грамматика английского языка Е.А. Барашкова Проверочные работы, Сборник упражнений: к учебнику Биболетовой М.З. Enjoy English 3 кл. М.: «Экзамен» 2013</p>
--	--	----------------------------	-----------------------	--	---

<p>Математика 1-4</p>	<p>Примерная программа начального общего образования по математике</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>М.И. Моро Математика, 1 кл., М.: Просвещение, 2014</p> <p>М.И. Моро Математика, 2 кл., М.: Просвещение, 2015</p> <p>Демидова Т.Е., Козлова С.А. Тонких А.П. Математика, в 3-х частях, 2 кл., М. Баласс, 2013</p> <p>Демидова Т.Е. Козлова С.А. Тонких А.П. Математика в 3 частях 3кл. М.: Баласс, 2013</p> <p>Демидова Т.Е., Математика в 3 частях 4 кл. М.: Баласс, 2014</p>	<p>М.И. Моро, С.И. Волкова Рабочая тетрадь по математике к учебнику «Математика». 1 кл. М.: Просвещение, 2014</p> <p>М.И. Моро Поурочное планирование по математике 1 кл, М.: Просвещение, 2014</p> <p>С.И. Волкова Проверочные работы по математике 1 кл, М.: Просвещение, 2014</p> <p>М.И. Моро Поурочное планирование по математике 2 кл, М.: Просвещение, 2013</p> <p>Приложение на электронном носителе по математике, 2 кл, 2015</p> <p>Козлова С.А., Рубин А.Г. Горячев А.В. Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика.», 2 кл. М.: Баласс, 2013</p> <p>Козлова С.А., А.Г.Рубин. Контрольные работы к учебнику «Математика» 2 класс. М.: Баласс, 2013</p> <p>Козлова С.А., Гераськин В.Н., Волкова Л.А. Дидактический материал к учебнику «Математика» 2 класс. М.: Баласс, 2014</p> <p>Козлова С.А., А.Г.Рубин, Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика», 3 класс М.: Баласс, 2014</p> <p>Козлова С.А., Гераськин В.Н., Волкова Л.А. Дидактический материал к учебнику «Математика» 3 класс. М.: Баласс, 2013</p>
---------------------------	--	----------------------------	-----------------------	--	---

<p>Окружающий мир</p> <p>1 -4.</p>	<p>Примерная программа начального общего образования по окружающему миру</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Плешаков А.А.Окружающий мир, 1 кл. М.: Просвещение, 2014</p> <p>Плешаков А.А.Окружающий мир, 2 кл. М.: Просвещение, 2015</p> <p>Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир, 2 кл. в 2-х ч. М. Баласс, 2013</p> <p>Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В.</p> <p>Окружающий мир, в 2-х ч., 3 кл. М. Баласс, 2014</p> <p>Вахрушев А.А.Окружающий мир 4 кл. в 2-х ч. М. Баласс, 2013</p>	<p>Плешаков А.А.Рабочая тетрадь по окружающему миру, 1 кл., М.: Просвещение, 2014</p> <p>Поурочные планы по учебнику Плешакова А.А «Окружающий мир», 1 кл., Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Поурочные планы по учебнику Плешакова А.А «Окружающий мир», 2 кл., Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Приложение на электронном носителе по окружающему миру, 2 кл, 2015</p> <p>Вахрушев А.А., Е.А. Самойлова, О.В. Чиханова Методические рекомендации для учителя к учебнику «Окружающий мир 2 кл». М.: Баласс, 2013</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 кл., М.: Баласс, 2013</p> <p>Вахрушев А.А., Родыгин О.А., Методические рекомендации для учителя к учебнику «Окружающий мир», 3 кл., М. Баласс, 2013</p> <p>Вахрушев А.А., Методические рекомендации для учителя к учебнику «Окружающий мир», 4 кл., М. Баласс, 2013</p> <p>Вахрушев А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 4 кл. М.: Баласс, 2013</p>
------------------------------------	--	----------------------------	-----------------------	---	--

<p>Изобразительное искусство 1-4 кл.</p>	<p>Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Л.А. Немецкая Изобразительное искусство, 1 кл. М.: Просвещение, 2014</p> <p>Л.А. Немецкая Изобразительное искусство, 2 кл. М.: Просвещение, 2015</p> <p>Куревина О.А.,Ковалевская Изобразительное искусство «Разноцветный мир» 2 класс М: Баласс, 2014</p> <p>Кузин В.С Кубышкина О.В. Изобразительное искусство 3 кл. М.: Дрофа, 2013</p> <p>Куревина О.А. Изобразительное искусство «Разноцветный мир», 4 кл. М.: Дрофа 2014</p>	<p>Уроки ИЗО. Поурочные разработки. 1 кл. Рабочая тетрадь к учебнику Л.А. Неменской ИЗО 1 кл.</p> <p>Уроки ИЗО. Поурочные разработки. 2кл. Рабочая тетрадь к учебнику Л.А. Неменской ИЗО 2 кл.</p> <p>Куревина О.А.,Ковалевская Е.Д. Рабочая тетрадь к учебнику Изобразительное искусство «Разноцветный мир» 2 кл., М: Баласс, 2014</p> <p>Куревина О.А.,Ковалевская Е.Д Методические рекомендации для учителя. Изобразительное искусство «Разноцветный мир» 2 кл., М: Баласс, 2014</p> <p>Кузин В.С Кубышкина О.В. Рабочая тетрадь к учебнику Изобразительное искусство 3 кл. М.: Дрофа, 2014</p> <p>Кузин В.С Кубышкина О.В. Методические рекомендации для учителя к учебнику Изобразительное искусство 3 кл. М.: Дрофа, 2014</p> <p>Куревина О.А Рабочая тетрадь к учебнику Изобразительное искусство «Разноцветный мир» 4 кл. М.: Дрофа, 2014</p> <p>Куревина О.А.,Ковалевская Е.Д Методические рекомендации для учителя к учебнику Изобразительное искусство «Разноцветный мир» 4 кл. М.: Дрофа, 2014</p>
--	--	----------------------------	-----------------------	---	--

Технология 1-4 класс	Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству	Общеобразовательная	Минобрнауки РФ	<p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс М: Просвещение, 2014</p> <p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс М: Просвещение, 2015</p> <p>Лутцева Е.А, Куревина О.А., Технология 2 класс М: Баласс, 2014</p> <p>Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология 3 класс М: Баласс, 2014</p> <p>Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология 4 класс М: Баласс, 2014</p>	<p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П Рабочая тетрадь к учебнику Технология 1 класс. М: Баласс, 2014</p> <p>Поурочные разработки по технологии Т.И. Максимова, 1 кл., 2014</p> <p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П Рабочая тетрадь к учебнику Технология 2 класс. М: Баласс, 2015</p> <p>Поурочные разработки по технологии Т.И. Максимова, 2 кл., 2015</p> <p>Ковалевская Е.Д. Рабочая тетрадь к учебнику Технология 2 класс. М: Баласс, 2014</p> <p>Куревина О.А., Лутцева Е.А. Методические рекомендации для учителя «Технология 1-2Классы» М: Баласс, 2014</p> <p>Куревина О.А., Лутцева Е.А. Методические рекомендации к урокам Технология 3 класс М: Баласс, 2014</p> <p>Куревина О.А., Лутцева Е.А. Методические рекомендации к урокам Технология 4 класс М: Баласс, 2014</p>
----------------------	---	---------------------	----------------	---	--

<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Примерная программа начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКС). Основы православной культуры (ОПК) 4 класс. М.: Просвещение, 2013г.</p>	<p>Тишков В.А., Шапошникова Т.Д., ОРКС. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений, 2010</p> <p>Бородина А.В., ОПК. Православие – культуuroобразующая религия в России. Учебное пособие для 4 кл, 2007</p> <p>Шевченко Л.Л., Православная культура. Экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий (1,2,3,4,5 годы обучения), М: Центр поддержки культуuroобраз. исторических традиций Отечества, 2007</p> <p>ОПК Электронное пособие : методическое пособие, рабочая тетрадь, тестовые задания, к учебнику А.В. Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 кл. М.: «Просвещение», 2010</p>
--	--	----------------------------	-----------------------	--	--

Музыка 1-4	Примерная программа начального общего образования по музыке	Общеобразовательная	Минобрнауки РФ	<p>Критская Е.Д. Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка, 1 кл М. Просвещение, 2013</p> <p>Критская Е.Д. Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка, 2 кл М.: Просвещение, 2014</p> <p>Критская Е.Д. Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка, 3 кл М. Просвещение, 2013</p> <p>Критская Е.Д. Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка, 4 кл М. Просвещение, 2014</p>	<p>Фонохрестоматия музыкального материала (CDmp3)Автор: КритскаяЕ.Д., СергееваГ.П., ШмагинаТ.С., М:Просвещение, 2014 г.</p> <p>КритскаяЕ.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Рабочая тетрадь. Музыка. 1 класс. М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>КритскаяЕ.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Рабочая тетрадь. Музыка. 2 класс. М.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>Критская, Сергеева, Шмагина: Уроки музыки. 1-4 классы. Поурочные разработки. ФГОСМ.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Музыка. 2 класс. Фонохрестоматия музыкального материала. ФГОС (CDmp3),М: Просвещение, 2014г</p> <p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Рабочая тетрадь. Музыка. 2 класс. М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Музыка 1-4классы. М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Рабочая тетрадь. Музыка. 3 класс. М.: Просвещение, 2014 г</p> <p>Музыка. 3 класс. Фонохрестоматия музыкального материала. ФГОС (CDmp3),М: Просвещение, 2014г</p> <p>Музыка. 4 класс. Фонохрестоматия музыкального материала. ФГОС (CDmp3), М.: Просвещение, 2014</p> <p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Уроки музыки. 1-4 классы. Поурочные разработки. ФГОСМ.: Просвещение, 2014 г</p>
---------------	---	---------------------	----------------	--	---

<p>Физическая культура 1-4 кл.</p>	<p>Примерная программа начального общего образования по физической культуре:</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013</p>	<p>В.И. Лях, А.А. Задневич Физическая культура 1-11 классы. М. Просвещение, 2013 Физическая культура 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Задневича. Авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова- Волгоград: Учитель ,2014 Каджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры 5-11 кл.: метод. Пособие. М.: Дрофа, 2013 Громова О.Е. Спортивные игры для детей. М.: Сфера, 2012 Должиков И.И. Физическая культура 4 кл.: пособие для учителя. М.: Айрис-Пресс, 2013</p>
--	--	----------------------------	-----------------------	---	---

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<p>Русский язык 5-9</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык , 5-9 класс. М.:Дрофа, 2014</p> <p>Бабайцева В.В., Купалова А.Ю / Под ред. Купалова А.Ю. Русский язык. 5кл. М.:Дрофа, 2014</p> <p>Никитина Е.И. Русский язык, 5 кл. М.:Дрофа, 2014</p> <p>Бабайцева В.В., Лидман-Орлова. Г.К., Никитина Е.И. Русский язык. , 6кл.М.Дрофа 2014г.</p> <p>Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык, 7кл. М.:Дрофа, 2012.</p> <p>Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. 8кл.М.: Дрофа, 2014</p> <p>Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. 9кл.М.: Дрофа, 2013</p>	<p>Соколова А.В.Поурочные планы по программе В.В.Бабайцевой 5 кл. Волгоград. «Учитель», 2014</p> <p>А.Ю. Купалова. Поурочное планирование уроков русского яз 5-9 кл. к учебному комплексу п/р Бабайцева В.В. М.: Дрофа, 2014</p> <p>Светлышева В.Н., Давыдова В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации М.: Дрофа, 2014</p> <p>Кривоплясов М.Е. Русский язык. Поурочные планы по учебному комплексу Бабайцевой В.В.7 кл, Волгоград.: Учитель, 2014</p> <p>Никитина Е.И.Уроки развития речи к учебнику Русская речь. Развитие речи. 8 кл.М.:Дрофа, 2014</p> <p>Н.О Крамаренко. Поурочное планирование по учебному комплексу п/р В.В.Бабайцевой Волгоград.: Учитель, 2009</p> <p>П/р Пименовой С.Н. Методические рекомендации к учебному комплексу Бабайцевой В.В. по русскому языку. М.: Дрофа, 2014</p> <p>Кривоплясов М.Е. «Русский язык. Поурочные планы по учебному комплексу Бабайцевой В.В.»Волгоград. «Учитель», 2014</p>
-------------------------	---	----------------------------	-----------------------	---	---

					<p>Никитина Е.И. «Уроки развития речи к учебнику «Русская речь. Развитие речи.» 9 кл.М.Дрофа, 2014 Авт.-сост. Т.И.Ермоленко</p> <p>Русский язык 9 кл. Поурочные планы по учеб. компл. п./р В.В.Бабайцевой. Волгоград.: Учитель, 2009</p> <p>Сенина Н.А., Гармаш С.В., Дидеко С.П. Русский язык 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации, 2014. Ростов н/Д.: Легион, 2008</p> <p>Русский язык. 9 класс. Проверочные и контрольные Тесты. Авт.-сост. Н.М.Божко. Волгоград: Учитель, 2014</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Литература</p> <p>5 -9</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по литературе для образовательных учреждений с русским языком обучения</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература, 5 кл. в 2-х ч. М.Просвещение, 2014</p> <p>Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература, 6 кл. в 2-х ч. М.: Просвещение, 2014</p> <p>Коровина В.Я., Литература, 7 кл. в 2-х ч. М.Просвещение, 2012 г.</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 кл. в 2-х ч. М.Просвещение, 2014</p> <p>Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература 9 кл. в 2-х ч. М.Просвещение, 2014</p>	<p>Поурочные планы. Литература 5 кл по учебнику В.Я.Коровиной., Журавлева В.П. Авт.-сост. И.В.Карасева Волгоград.: Учитель, 2014</p> <p>О.Ю.Шаталова. Дидактические материалы по литературе. М.: ВАКО, 2014</p> <p>Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе для 6 кл., М.: ВАКО, 2010</p> <p>Поурочные планы по учебнику Полухиной В.П. Литература 6 кл. Авт.-сост. Шадрина С.Б. Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Литература 7 кл. Поурочные планы по учебнику В.Я.Коровиной . Авт.-сост. С.Б. Шадрина Волгоград.: Учитель, 2011</p> <p>Литература 8 кл. Поурочные планы по учебнику В.Я.Коровиной . Авт.-сост. С.Б. Шадрина Волгоград.: Учитель, 2010</p> <p>Литература 9 кл. Поурочные планы по учебнику В.Я.Коровиной . Авт.-сост. С.Б. Шадрина Волгоград.: Учитель, 2010</p> <p>Литература 5- 11 классы: Тесты для текущего и обобщающего контроля. Авт.-сост. Н.Ф.Ромашина. Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>Золотарева И.А., Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. Универсальное издание, 9 кл. М.: ВАКО, 2010</p>
-------------------------------	--	----------------------------	-----------------------	--	--

<p>Иностранный язык (английский) 5 – 9 кл.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по английскому языку</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Биболетова М.З. Enjoy English учебник для общеобразоват. учреждений 5 кл., Титул, 2014</p> <p>Биболетова М.З. Enjoy English учебник для общеобразоват. учреждений 6 кл., Титул, 2014</p>	<p>Биболетова М.З. Enjoy English Книга для учителя 5 кл., М.:Титул, 2014</p> <p>Биболетова М.З. Enjoy English Книга для чтения 5-6 кл, М.:Титул, 2013</p> <p>Биболетова М.З. Enjoy English Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 кл. общеобразоват. учреждений » М.:Титул, 2014</p> <p>Биболетова М.З. Enjoy English: CD MP3 5 кл., М.:Титул, 2014</p> <p>Е.А. Барашкова Грамматика английского языка Сборник упражнений: к учебнику Биболетовой М.З. и др. Enjoy English 5-6 кл. М.: «Экзамен», 2013</p> <p>Биболетова М.З. Enjoy English Книга для учителя 6 кл., М.:Титул, 2014</p> <p>Биболетова М.З. Enjoy English Книга для чтения 5-6 кл, М.:Титул, 2013</p> <p>Биболетова М.З. Enjoy English Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 кл. общеобразоват. учреждений » М.:Титул,2014</p> <p>Биболетова М.З. Enjoy English: CD MP3 6 кл., М.:Титул, 2014</p> <p>Е.А. Барашкова Грамматика английского языка Сборник упражнений: к учебнику Биболетовой М.З. и др. Enjoy English 5-6 кл. М.: «Экзамен», 2013</p>
---	--	----------------------------	-----------------------	---	--

			<p>Биболетова М.З. Enjoy English учебник для общеобразоват. учреждений 7 кл., Титул, 2014</p> <p>Биболетова М.З. Enjoy English учебник для общеобразоват. учреждений 8 кл., Титул, 2014</p> <p>Биболетова М.З. «Английский язык, 9 кл» М.Титул, 2013</p>	<p>Биболетова М.З. Enjoy English Книга для учителя 7 кл., М.:Титул, 2014</p> <p>Биболетова М.З. Enjoy English: CD MP3 7 кл., М.:Титул, 2014</p> <p>Биболетова М.З. Enjoy English Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 кл. общеобразоват. учреждений » М.:Титул, 2014</p> <p>Е.А. Барашкова Грамматика английского языка Сборник упражнений: к учебнику Биболетовой М.З. и др. Enjoy English 7 кл. М.: «Экзамен» 2013</p> <p>Биболетова М.З. Enjoy English Книга для учителя 8 кл., М.:Титул, 2014</p> <p>Биболетова М.З. Enjoy English: CD MP3 8 кл., М.:Титул 2014</p> <p>Биболетова М.З. Enjoy English Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 кл. общеобразоват. учреждений » М.:Титул,2014</p> <p>Биболетова М.З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику «Английский с удовольствием» 9 кл.Обнинск: Титул, 2013</p> <p>Биболетова М.З. Рабочая тетерадь по английскому языку для 9 кл. » Обнинск :Титул, 2013</p> <p>Биболетова М.З. Книга для чтения к учебнику 9кл. Обнинск :Титул, 2011</p>
--	--	--	--	---

<p>Математика</p> <p>5 - 6 кл.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по математике</p>	<p>Общеобразова- тельная</p>	<p>Минобрнау- ки РФ</p>	<p>Виленкин Н.Я, Жохов В.И, Чесноков А.С., Шварцбург С.И., Математика 5 кл Мнемозина, 2014г</p> <p>Виленкин Н.Я, Жохов В.И, Чесноков А.С., Шварцбург С.И., Математика 6 кл Мнемозина, 2014г</p>	<p>Рудницкая В.Н, Рабочие тетради «Математика» 5,6 классы (в двух частях), Мнемозина, 2014</p> <p>Жохов, В.И., Погодин В.Н., Математический тренажер 5,6 классы, Мнемозина, 2014</p> <p>Жохов, В.И., Крайнева Л.Б., Контрольные работы «Математика» 5,6 классы, Мнемозина, 2014</p> <p>Жохов, В.И., И.М. Митяева, Математические диктанты 5 кл, Мнемозина, 2013</p> <p>Жохов, В.И, Программа «Математика» 5-6 кл, Мнемозина, 2013</p> <p>Жохов, В.И Преподавание математики в 5-6 классах, Мнемозина, 2013</p> <p>Жохов, В.И, Митяева, Математические диктанты 5 класс, Мнемозина, 2013</p> <p>Рудницкая В.Н, Рабочие тетради «Математика» 5,6 классы (в двух частях), Мнемозина, 2014</p> <p>Жохов, В.И., Погодин В.Н., Математический тренажер 5,6 классы, Мнемозина, 2014</p> <p>Жохов, В.И., Крайнева Л.Б., Контрольные работы «Математика» 5,6 классы, Мнемозина, 2014</p> <p>Жохов, В.И, Программа «Математика» 5-6 кл, Мнемозина, 2013</p> <p>Жохов, В.И Преподавание математики в 5-6 классах, Мнемозина, 2013</p>
------------------------------------	---	----------------------------------	-----------------------------	---	--

<p>Алгебра 7-9</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по математике</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Сурова С.Б. Алгебра, 7 кл. М.: Просвещение 2014</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Сурова С.Б. Алгебра, 8 кл. М.: Просвещение 2014</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Сурова С.Б. Алгебра. 9 кл. М.: Просвещение 2014</p>	<p>Л.И. Звавич, Л.В., Кузнецова, С.Б. Суворова Дидактические материалы по алгебре 7 кл., М.: Просвещение 2014</p> <p>Миндюк Н.Г., Шлыкова С.И., Рабочая тетрадь по алгебре, 7 кл. в 2-х частях., М.: Просвещение 2014</p> <p>Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Уроки алгебры в 7 классе: Книга для учителя, М.: Просвещение 2014</p> <p>Дудницин Ю.П., Кронгаус В.Л. Алгебра. Тематические тесты. 7 класс., М.: Просвещение 2014</p>
<p>Геометрия 7 – 9 кл.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по математике</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев и др., Геометрия, 7-9 кл. М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев и др., Рабочая тетрадь по геометрии, 7-9 кл. М.: Просвещение, 2014</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев и др., Дидактические материалы по геометрии 7-9 кл., М.: Просвещение 2014</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев., Самостоятельные и контрольные работы. Тематические тесты. Приложение к учебнику на электронном носителе. Пособие для учителя. Задачи по геометрии, М.: Просвещение 2014</p>

<p>Информатика 8 - 9 кл.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям</p>	<p>Общеобразова- тельная</p>	<p>Минобрнау- ки РФ</p>	<p>Семакин И.Г., Кадомцев и др., Информатика и ИКТ 8-9 кл. М.: БИНОМ, 2013</p>	<p>Семакин И.Г., Кадомцев и др., Информатика и ИКТ Тематические тесты, Приложение к учебнику на электронном носителе, Пособие для учителя, Задачи для учителя, 8-9 кл. М.: БИНОМ, 2013</p> <p>Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Методическое пособие Информатика и ИКТ 8-9 и 10-11кл, М.: БИНОМ, 2013</p> <p>Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., ., Информатика и ИКТ 8-9. Комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). На портале Единой коллекции ЦО, М.: БИНОМ, 2013</p> <p>Семакина И.Г, Хеннера Е.К., Задачник-практикум по информатике в 2 томах, М.: БИНОМ, 2013</p>
----------------------------------	---	----------------------------------	-----------------------------	--	--

<p>История 5, 6, 7, 8, 9 кл.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по истории</p>	<p>Общеобразова- тельная</p>	<p>Минобрнау- ки РФ</p>	<p>Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древний мира 5 кл. М.Просвещение, 2014</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 6 кл. М.Просвещение, 2014</p> <p>Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков 6 кл М.Просвещение, 2014</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец XVI- XVIII века, 7 кл М.Просвещение, 2014</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 8 кл. М.Просвещение, 2014</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. Брант М.Ю., История России XX-нач. XXI века, 9 кл.</p> <p>Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл., М.Просвещение, 2013</p>	<p>Л.Л.Кочергина, Поурочные планы по учебнику А.А.Вигасина История Древний мира, 5 кл., Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Вигасин А.А., Годер Г.И., Рабочая тетрадь к учебнику История Древнего мира в 2 частях, 5 кл., М.:Просвещение, 2014</p> <p>Вигасин, А. А. История Древнего мира. 5 класс : электрон, прил. к учебнику / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М. : Просвещение, 2014. - 1 элек- трон, опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Годер, Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс: пособие для учителя / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Поурочные планы по учебнику А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 кл., авт.-сост. Н.Ю.Колесниченко, Волгоград. Учитель, 2012</p> <p>А.А. Сванидзе, Н.Ю.Колесниченко Поурочные планы по учебнику Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков, 6 кл., Волгоград. Учитель, 2012</p> <p>О.В. Арсланова, К.А.Соловьев Поурочные разработки по истории Средних веков, 6 кл.,</p> <p>Поурочные планы по учебнику А.А. Данилов, Л.Г.Косулина «История России» 7 кл. М.Просвещение, 2012 г.</p> <p>Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. М.ВАКО, 2012</p> <p>Шевченко Н.И., Петрович В.Г. Поурочные рекомендации по Отечественной истории XX – XXI в. М.:Просвещение, 2012</p> <p>Арсланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России XX-XXI в., 9 кл М.:ВАКО, 2012</p>
--------------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------	---	--

			<p>Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени, 7 кл., М.Просвещение, 2012</p> <p>Юдовская А.Я. Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени, 8 кл. М.Просвещение, 2012</p> <p>Скрипкин А.С., Луночкин А.В., И.И. Курилла</p> <p>История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» 9 кл., М.: «Планета» 2014г.</p>	<p>Поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы Новейшая история зарубежных стран XX- XXI в. 9 кл. Авт.-сост. Парецкова С.В., Варакина И.И.Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>Электронное пособие.Подборка материалов из Интернет ресурсов (разработки уроков, фото, презентации).</p> <p>Поурочные разработки по новой истории 1500-1800гг. А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкина, М.Просвещение, 2014</p> <p>Поурочные разработки по новой истории 1500-1800 гг. К.А.Соловьев. М.ВАКО, 2007 Поурочные разработки по новой истории 1800-1913 гг.8 кл. М.:ВАКО, 2007</p> <p>Поурочные разработки А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина к учебнику «Новая история 1800-1913 гг.», М.ВАКО, 2010</p>
--	--	--	---	---

<p>Обществознание 6-9</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по обществознанию</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Обществознание, 6 кл.М.: Просвещение, 2014</p> <p>Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон, носителе / Л. П. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2014.</p> <p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 8 кл.М.: Русское слово 2013</p> <p>Кравченко А.И.,Певцова Е.А. Обществознание, 9 кл.М.: Русское слово, 2013</p>	<p>Планирование учебной деятельности. Рабочие программы. Технологические карты уроков по учебнику под ред. Буйлова И.Ю. Обществознание. бкл, Волгоград., Учитель,2014</p> <p>А.И. Кравченко, Певцова Е.А., Методические рекомендации по курсу обществознание 6 кл. М.:Русское слово, 2013</p> <p>Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/Т. Е. Лискова, О. А. Котова. - М. : Просвещение, 2014.</p> <p>Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2014</p> <p>Кочетов Н.С. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко «Обществознание 8, 9 кл., Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Кравченко А.И, Е.А.Певцова Методические рекомендации по курсу обществознание 8 кл.М.: Русское Слово, 2010</p> <p>Кравченко А.И., Певцова Методические рекомендации по курсу обществознание 9 кл.М.: Русское Слово, 2010</p>
---------------------------	---	----------------------------	-----------------------	--	---

<p>География 6, 7, 8, 9 кл.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по географии</p>	<p>Общеобразова- тельная</p>	<p>Минобрнау- ки РФ</p>	<p>А.А.Летягин; под общ ред. В.П.Дронова ГЕОГРАФИЯ. Начальный курс., 2015 год «Вентана-Граф»</p> <p>Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение, 6 кл. М: Дрофа, 2013</p> <p>Н.В. Болотникова Практикум по географии, 6 кл, «Глобус», 2013</p> <p>Душина И.В., Коринская В.А., В.А.Щенев, География, Материки, океаны, народы и страны. России 7 кл. М.: Дрофа 2013</p> <p>В.П. Дронов, И.И.Баринова, В.Л. Ром, А.А. Лобжанидзе География России Природа. Население. Хозяйство</p> <p>Баринова И.И., 8 кл. М.: Дрофа, 2013</p> <p>Дронов В.П., Баринова И.И. Ром В.Я. и др. География России хозяйство и географические районы</p> <p>9 кл., М.: Дрофа 2013</p>	<p>Комплект контурных карт 5 класс</p> <p>Атлас начальный курс 5 класс.</p> <p>Программа по географии для общеобразовательных учреждений под. ред. Душиной И.В, Москва «Дрофа» 2013г</p> <p>Комплект контурных карт</p> <p>География материков и океанов 6 класс</p> <p>Атлас начальный курс 6 класс География.</p> <p>Н.В.Болотникова, Практикум по географии «Глобус», 2013</p> <p>Программа образовательного модуля «Практикум по географии». Волгоград. Учитель, 2013</p> <p>Программа по географии для общеобразователь-ных учреждений под. ред. Душиной И.В.Москва «Дрофа» 2013г.</p> <p>Комплект контурных карт</p> <p>География материков и океанов 7 класс, Москва «Дрофа» 2013г.</p> <p>Атлас география материков и океанов 7 класс, Москва «Дрофа» 2013г.</p> <p>Программа по географии для общеобразовательных учреждений. Москва «Дрофа» 2013г.,под. ред. Душиной И.В</p> <p>Комплект контурных карт</p> <p>География материков и океанов 8 класс, атлас География России. Природа 8 класс, Москва «Дрофа» 2013г.</p> <p>Комплект контурных карт</p> <p>География материков и океанов 9 класс</p>
-------------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------	---	--

<p>Биология</p> <p>5 -9 кл.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по биологии</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Биология. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. 5 класс «Вентана-Граф», Москва 2014г</p> <p>Пономарева И.Н.,Корнилова О.А. КучменкоВ.С.,</p> <p>Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники 6 кл, М.: Вентана-Граф, 2013</p> <p>Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. Животные, 7 кл. М.: Вентана-Граф, 2013</p> <p>Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек 8 кл. М.:Вентана-Граф, 2013</p> <p>Пономарева И.Н.,Корнилова О.А.Основы общей биологии. 9 кл., М.:Вентана-Граф 2013</p>	<p>И.Н. Пономарева В.С, .Кучменко, Л.В. Симонова «Методическое пособие для учителя 5 кл», М.:Вентана-Граф, 2013</p> <p>И.Н. Пономарева В.С, .Кучменко, Л.В. Симонова Рабочая тетрадь №1 Биология 5 класс, М.:Вентана-Граф, 2014</p> <p>И.Н. Пономарева В.С.Кучменко, Л.В. Симонова «Методическое пособие для учителя 6 кл» М.:Вентана-Граф ,2013</p> <p>И.Н. Пономарева В.С, .Кучменко, О.В. Корнилова Рабочая тетрадь №1,2 Биология 6 класс, Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники 6 кл, М.: Вентана-Граф, 2014</p> <p>Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.Методическое пособие для учителя 7 кл, М.:Вентана-Граф ,2013</p> <p>Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.Рабочая тетрадь №1,2 Биология 7 класс, Биология. Животные, М.: Вентана-Граф, 2014</p> <p>Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Поурочные разработки по биологии, М: Вако, 2013</p> <p>Пепеляева О.А., Сунцова И.В. «Методическое пособие для учителя 8 кл» М.:Вентана-Граф, 2013</p> <p>Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Рабочая тетрадь №1,2 Биология. Человек,8 класс, М.: Вентана-Граф, 2014</p> <p>И.Ф. Ишкина, Поурочные планирование по биологии,Ч.1, 2, Волгоград, Учитель АСТ, 2014</p> <p>И.Н. Пономарева и др. «Методическое пособие для учителя по осн. общ. биологии 9 кл» М.:Вентана-Граф, 2014</p> <p>Козлова Т.А., Кумченко В.С. Рабочая тетрадь по</p>
---------------------------------	---	----------------------------	-----------------------	---	---

<p>Физика 7-9 кл.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по физике</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 7 кл.М.: Дрофа, 2013</p> <p>Перышкин А.В, Гутник Е.М., Физика 8 кл.М.: Дрофа, 2013</p> <p>Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл.М.: Дрофа, 2013</p>	<p>Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А.В. Перышкин; сост. Г.А. Лонцова. — 9-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство «Экзамен», 2013. — 269, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)</p> <p>Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 7 класс. – 3 –е изд.. переработ. и доп. – М.: ВАКО, 2012</p> <p>Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 7класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2013.</p> <p>Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Примерная программа основного общего образования по физике. Сборник нормативных документов «Физика 7-9 кл», М: Дрофа, 2010</p>
<p>Химия 8 -9 кл.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по химии</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Габриелян О.С.Химия 8 кл. М.: Дрофа, 2013</p> <p>Габриелян О.С.Химия 9 кл. М.: Дрофа, 2013</p>	<p>О.С. Габриелян, Яшукова А.В., Химия 8 кл. Рабочая тетрадь, М: Дрофа, 2013</p> <p>Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8 кл»,М: Дрофа, 2013</p> <p>Габриелян О.С., Яшукова А.В., Химия 9 класс. Рабочая тетрадь. М,: Дрофа, 2013</p> <p>Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 9 кл»,М: Дрофа, 2013</p> <p>О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А. Ушаков, Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна “Химия 9 кл” М.: Дрофа, 2013</p>

Музыка 5 - 9 кл.	Примерная программа основного общего образования по музыке	Общеобразова- тельная	Минобрнау- ки РФ	<p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка, 5 кл. М.: Дрофа, 2014</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка, 6 кл. М.: Дрофа, 2014</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка, 7 кл. М.: Дрофа, 2014</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка, 8 кл. М.: Дрофа, 2014</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка, 9 кл. М.: Дрофа, 2014</p>	<p>Музыка. Рабочая тетрадь «Дневник музыкальных наблюдений», 5 кл, М. Дрофа, 2014</p> <p>Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. 5 кл, Потная хрестоматия. Фонохрестоматия, М. Дрофа, 2014</p> <p>Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Музыка. Рабочая тетрадь «Дневник музыкальных размышлений», 6 кл, М.: Дрофа, 2014</p> <p>Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Музыка. 6 кл, Нотная хрестоматия, Фонохрестоматия, М.: Дрофа, 2014</p> <p>Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Музыка. 7 кл, Нотная хрестоматия, Фонохрестоматия, М.: Дрофа, 2014</p> <p>Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Музыка. 8 кл, Нотная хрестоматия, Фонохрестоматия, М.: Дрофа, 2014</p> <p>Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Музыка. 9 кл, Нотная хрестоматия, Фонохрестоматия, М.: Дрофа, 2014</p>
---------------------	--	--------------------------	---------------------	---	---

<p>ИЗО 5 - 9 кл</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству</p>	<p>Общеобразова- тельная</p>	<p>Минобрнау- ки РФ</p>	<p>Н.А.Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство, 5 кл. М.: Просвещение, 2013 Неменская .А.Изобразительное искусство , 6 кл. М.: Просвещение, 2013 Питерских А.С. ,Гуров Г.Е. Изобразительное искусство 7-8 кл. М.: Просвещение, 2013</p>	<p>Развернутое тематическое планирование по программе Б.М. Неменского Авт.-сост. Воробьева О.Я., Плещук Е.А., Г.В. Андриенко Волгоград: Учитель, 2013 Изобразительное искусство 5 кл. Поурочные планы по программе Б.М.Неменского. Авт.-сост. О.В.Свиридова Волгоград: Учитель, 2014 Изобразительное искусство 6 кл. Поурочные планы по программе Б.М.Неменского. Авт.-сост. О.В.Павлова Волгоград: Учитель, 2013 Гуров Г.Е., Питерских А.С.ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 кл. Методическое пособие.М.: Просвещение, 2003 Изобразительное искусство 7 кл. Поурочные планы по программе Б.М.Неменского. Авт.-сост. О.В.Свиридова Волгоград: Учитель, 2014 Изобразительное искусство 8 кл. Поурочные планы по программе Б.М.Неменского. Авт.-сост. О.В.Свиридова Волгоград: Учитель, 2013</p>
-------------------------	---	----------------------------------	-----------------------------	--	---

<p>Технология</p> <p>5 - 9 кл</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»</p> <p>Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд.»</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Павлова М.Б. Сасова И.А. и др. Технология /Под ред. Сасовой И.А., 5 кл. М.:Вентана – Граф 2014</p> <p>Павлова М.Б. Сасова И.А. и др. Технология Обслуживающий труд, 6 кл. /Под ред. Сасовой И.А., М.:Вентана – Граф 2014</p> <p>Гуревич М.И., Сасова И.А. Технология .Технический труд, 6 кл. М.:Вентана – Граф 2014.</p> <p>Гуревич М.И., Сасова И.А. Технология .Технический труд, 7 кл. М.:Вентана – Граф 2014.</p> <p>Павлова М.Б. , Шарутина А.Ю., Сасова И.А. Технология. Обслуживающий труд, 7 кл. /Под ред. Сасовой И.А., М.:Вентана – Граф 2014</p> <p>Леонтьев А.В., Капустин В.С., Сасова И.А. Технология, 9 кл М.:Вентана – Граф 2014</p>	<p>Гуревич.М.И., Павлова М.Б. Сборник проектов по технологии 5 кл., Пособие для учителя п/р Сасовой И.А. М. Вентана-Граф, 2014</p> <p>Технология 5-11 кл. Проектная деятельность учащихся., авт-сост Морозова М.Н., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Волгоград. Учитель, 2014.</p> <p>Метод проектов в технологическом образовании школьников 6 кл., пос. для учителя, п/р Сасовой И.А. М. Вентанв-Граф, 2014</p> <p>Декоративно-прикладное творчество 5-9 кл. Традиционные народные куклы. Кера-мика. Авт.-сост.О.Я.Воробьева Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Технология 5-9 кл. Дополнительные и занимательные материалы. Авт.-сост. Л.Д .Карачевцева, О.П. Власенко Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Обучение мастерству рукоделия. Конспекты занятий по темам: бисер, пэчворк, изготовление игрушек, 5-8 кл. Авт.-сост. Е.А.Гурбина Волгоград: Учитель, 2014</p>
-----------------------------------	--	----------------------------	-----------------------	--	---

<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>5-8кл.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по ОБЖ</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>А.Т.Смирнов и др./Под ред. Смирнова А.Т.ОБЖ 5 кл.М. Просвещение, 2014</p> <p>А.Т.Смирнов и др./Под ред. Смирнова А.Т.ОБЖ 6 кл.М. Просвещение, 2013</p> <p>Т.Смирнов и др./Под ред. Смирнова А.Т.ОБЖ 7 кл.М. Просвещение, 2013</p> <p>Т.Смирнов и др./Под ред. Смирнова А.Т.ОБЖ 8 кл.М. Просвещение, 2013</p>	<p>Т.А.Мелихова, Тематическое планирование по ОБЖ 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 кл. Развернутое тематическое планирование, Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>В.Н. Латчук Методическое пособие для учителя. М.: Дрофа, 2013</p> <p>Л.А.Тетушкина ОБЖ: Секреты преподавания: Рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий, 5,6,7,8, кл. Волгоград: Учитель,2012</p>
--	--	----------------------------	-----------------------	---	---

<p>Физическая культура</p> <p>5-9 кл.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по физической культуре</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Виленский М.Я. и др. Физическая культура 5-7 кл. М.: Просвещение, 2014</p> <p>Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 кл. М.: Просвещение, 2013</p>	<p>Физическая культура 1-11 классы. М. Просвещение, 2013</p> <p>Физическая культура 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича. Авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова- Волгоград: Учитель ,2013</p> <p>Физическая культура 5 кл. Поурочные планы. авт.-сост. Г.В. Бондаренкова, Н.И.Коваленко, А.Ю.Уточкин Волгоград, Учитель, 2014</p> <p>Физическая культура 7 кл. Поурочные планы. авт.-сост. Г.В.Бондаренкова, Н.И.Коваленко, А.Ю.Уточкин Волгоград, Учитель, 2013</p> <p>Физическая культура 8 кл. Поурочные планы. авт.-сост. Г.В.Бондаренкова, Н.И.Коваленко, А.Ю.Уточкин Волгоград, Учитель, 2013</p> <p>Физическая культура 9 кл. Поурочные планы. авт.-сост. Г.В.Бондаренкова, Н.И.Коваленко, А.Ю.Уточкин Волгоград, Учитель, 2013</p> <p>Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры 5-11 кл.: метод. Пособие. М.: Дрофа, 2013</p> <p>Громова О.Е. Спортивные игры для детей. М.:Сфера,2012</p>
---	--	----------------------------	-----------------------	--	---

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Русский язык 10-11 кл	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	Общеобразова- тельная	Минобрнау- ки РФ	Рыбченкова Л.М. , Власен-ков А.И. Русский язык 10-11 кл., М: Просвещение, 2013г	Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. Развитие. Ясность., (Грамматика, текст. Стили речи.) 10 кл, М: ВАКО, 2004
Литература 10- 11 кл	Примерная программа основного общего образования по литературе	Общеобразова- тельная	Минобрнау- ки РФ	Ю.В. Лебедев Литература 10 кл. в 2-х ч, М.Просвещение, 2014 Ю.В. Лебедев Литература 11 кл. в 2-х ч, М.Просвещение, 2014	Поурочные разработки по русской литературе для 10 кл., (1 и 2 полугодие), М.:ВАКО, 2004 Литература для преподавателей, 10 кл., Поурочные планы по учебнику Лебедева Ю.В., в 2-х частях, Волгоград, Учитель, 2010 г, Поурочные разработки по русской литературе для 11 кл., (1 и 2 полугодие), М.:ВАКО, 2014 Литература для преподавателей, 11 кл., Поурочные планы по учебнику Лебедева Ю.В., в 2-х частях, Волгоград, Учитель, 2014 г,

<p>Иностранный язык (английский) 10-11 кл.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по иностранному языку</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Эванс В., Дули Дж., Поспелова Н. Spotlight: учебник для общеобразоват. учреждений, 10 кл., М: Express Publishing, Просвещение, 2014</p> <p>Эванс В., Дули Дж., Поспелова Н. Spotlight: учебник для общеобразоват. учреждений, 11 кл., М: Express Publishing, Просвещение, 2014</p>	<p>Эванс В., Дули Дж., Поспелова Н. УМК «Английский в фокусе», М.: «Экзамен», 2014</p> <p>Эванс В., Дули Дж., Поспелова Н. Test booklet М: Просвещение, 2010</p> <p>Эванс В., Дули Дж., Поспелова Н. «Английский язык» Контрольные задания 10 кл, М: Просвещение</p> <p>Эванс В., Дули Дж., Поспелова Н. Рабочая тетрадь М: Просвещение, 2011</p> <p>Эванс В., Дули Дж., Поспелова Н. УМК «Английский в фокусе», М.: «Экзамен», 2014</p> <p>Эванс В., Дули Дж., Поспелова Н. Test booklet М: Просвещение, 2010</p> <p>Эванс В., Дули Дж., Поспелова Н. «Английский язык» Контрольные задания 11 кл, М: Просвещение</p> <p>Эванс В., Дули Дж., Поспелова Н. Рабочая тетрадь М: Просвещение, 2011</p>
<p>Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по алгебре и начала математического анализа</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Алгебра и начала математического анализа, 10 кл, М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Потапов М.К., Шевкин А.В., Дидактический материал по алгебре и начала математического анализа, 10-11 кл., М.: Просвещение 2014</p>
<p>Геометрия 10-11 кл.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по геометрии</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Атанасян Л.С., Геометрия 10-11 кл., М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Шепелева Ю.В., Тематические итоговые тесты, 10-11 кл., М.: Просвещение 2014</p>

Информатика 10-11 кл.	Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям	Общеобразова- тельная	Минобрнау- ки РФ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Информатика и ИКТ 10-11 кл. М.: БИНОМ, 2013	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Информатика и ИКТ 10- 11 кл. Комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). На портале Единой коллекции ЦО, М.: БИНОМ, 2013 Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., под редакцией Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Информатика и ИКТ 10-11 кл. Задачник-практикум в 2-х томах, М.: БИНОМ, 2013
История 10-11 кл.	Примерная программа основного общего образования по истории	Общеобразова- тельная	Минобрнау- ки РФ	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, 10 кл М.: Дрофа	Игнатов А.В., Методическое пособие к учебнику Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, М: Издательский дом «Новый учебник», 2011
Обществознан ие 10-11 кл.	Примерная программа основного общего образования по обществознанию	Общеобразова- тельная	Минобрнау- ки РФ	Боголюбов Л.Н., Обществознание, 10 кл.М.: Просвещение 2014	Степанько С.Н., Поурочные планы по учебнику Боголюбова Л.Н., Обществознание, 10 кл., Волгоград: Учитель, 2012 Чернышева О.А., Ушаков П.А. Поурочное планирование. Обществознание. Технологические карты уроков по учебнику Боголюбова, Л.Н. 10-11 класс, Легион, Ростов- на-Дону, 2014 Буйволова И.Ю., Обществознание. Тематические тесты, подготовка к ЕГЭ 10-11 классы. Базовый, повышенный, высокий уровни, Волгоград: Учитель, 2014 Баранов П.А. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ, АСТ, Астрель. Москва. ВКТ. Владимир, 2014

<p>География 10-11 кл</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по географии</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>В.П.Максаковский. «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, М.Дрофа 2013г</p>	<p>Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень, авторская программа по географии 6 -10 классы под редакцией В.И.Сиротина, М.Дрофа 2013г.</p> <p>Географический атлас 10 класс, М.Дрофа 2013г.</p> <p>Комплект контурных карт по географии 10 класс, М.Дрофа 2013г.</p>
<p>Биология 10-11 кл.</p>	<p>Примерные программы по биологии 10-11 классы</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Пономарева И.Н. Общая биология, 10 кл, Вентана-Граф, 2013</p>	<p>Пименов А.В., Уроки биологии, 10-11 кл, Ярославль, «Академия развития», 2014</p> <p>Петунин О.В., Уроки биологии, 10-11 кл, Ярославль, «Академия развития», 2014</p> <p>Г.И. Лернер, Общая биология. Тесты, вопросы, задачи. 10-11 кл, М.: «ЭКСМО», 2012г.</p> <p>Т.С. Сухова. Биология. Тесты. 6-11 кл. М.: «Дрофа»</p>
<p>Физика 10-11 кл.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по физике</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>Минобрнауки РФ</p>	<p>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Физика 10 кл, М.Просвещение, 2013</p> <p>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Физика 11 кл, М.Просвещение, 2013</p>	<p>Данюшкин В.С., Коршунова О.В., Саенко В.С. Программа среднего (полного) общего образования по физике к комплекту учебников «Физика, 10-11 кл.» авторов Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., М.Просвещение, 2013</p> <p>Шаронова Н.В., Левитан Е.П., Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы, М.: Просвещение, 2013</p>

Химия 10-11 кл.	Примерная программа основного общего образования по химии	Общеобразовательная	Минобрнауки РФ	Габриелян О.С.Химия 10 кл. М.: Дрофа, 2013 Габриелян О.С.Химия 11 кл. М.: Дрофа, 2013	Габриелян О.С.Химия. 10 класс. Контрольные и проверочные работы. - М.: Дрофа, 2003 Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2003 Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Веденская А.Г. Химия. 11 класс, в 2 частях: Настольная книга для учителя.- М.: Дрофа, 2003- 640
ОБЖ 10-11 кл.	Примерная программа основного общего образования по ОБЖ	Общеобразовательная	Минобрнауки РФ	Т.Смирнов и др./Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ 10 кл.М. Просвещение, 2013	Л.А.Тетушкина ОБЖ: Секреты преподавания: Рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий, 5,6,7,8, 9,10,11, Волгоград: Учитель,2012
Физическая культура 10-11 кл.	Примерная программа основного общего образования по физической культуре	Общеобразовательная	Минобрнауки РФ	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл.М.: Просвещение, 2013	Физическая культура 1-11 классы. М. Просвещение, 2013 Физическая культура 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Задневича. Авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова- Волгоград: Учитель ,2013

2. 2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что *«школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу родины».*

Цель системы воспитания в МОУ СШ № 72 - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Основой правильного воспитания, по мнению коллектива школы, является опора на нравственные ценности,

выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение.

МОУ СШ № 72 – это общеобразовательное учебное заведение, осуществляющее образовательную деятельность, направленную на осуществление предпрофильной подготовки учащихся с целью:

- формирования социокультурного пространства для решения средствами образования приоритетных направлений общественно-экономической жизни города и страны в целом;
- саморазвития учащегося и учителя в процессе совместной творческой деятельности;
- утверждения общечеловеческих ценностей во взаимодействиях между людьми.

Для реализации поставленных задач воспитания педагогический коллектив МОУ СШ № 72 руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

Национальной доктриной образования в РФ;

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Минимальным социальным стандартом РФ;
- Минимальным объемом социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования.
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Программой развития воспитания в системе образования России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Программой «Здоровье»;
- Федеральной программой формирования толерантного сознания;
- Законом № 120 – ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указом Президента РФ № 1075 от 16.09.92 г. «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»;
- Методическими рекомендациями о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях;
- Методическими рекомендациями по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях;
- Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Методическими рекомендациями о взаимодействии образовательного учреждения с семьей;
- Уставом школы;
- Правилами внутришкольного распорядка и другими нормативными и локальными актами школы.

Педагогический коллектив школы видит воспитание как первостепенный приоритет в образовании. Следовательно, оно должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. В центре системы воспитания школы находится ребенок.

Приоритетными направлениями работы с ним являются:

- познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

- реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин своей страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания в МОУ СШ № 72 – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе:

- система отношений между учителями и учащимися,
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов,
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Важным структурным элементом воспитательного пространства в МОУ СШ №72 является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию учащегося как личности.

К внутренним условиям относятся:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

К внешним условиям относятся сотрудничество с социокультурными, образовательными, спортивными учреждениями города, субъектами профилактики, в рамках которого учащиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Основная идея воспитательной системы школы - это культура здоровья ученического и педагогического коллективов как условие и результат формирования личности с устойчивой потребностью в здоровом образе жизни.

Цель: Создание педагогических условий, способствующих развитию жизненного самоопределения учащихся школы, социализации и успешной адаптации в обществе.

Задачи:

- Формирование у учащихся и педагогов ценностного отношения к управлению собственным организмом и обеспечение физического, психического и нравственного здоровья.
- Создание условий для самореализации, творчества педагогов и учащихся и дальнейшей социализации учащихся.
- Совершенствование системы школьного самоуправления как формы организации жизнедеятельности школьного коллектива, обеспечивающую развитие самостоятельности в принятии каждого участника данного процесса и реализации решения для достижения общественно значимых целей.
- Укрепление и развитие лучших школьных традиций.
- Повышение уровня компетентности педагогов в целях дальнейшего совершенствования воспитательного процесса в школе. Внедрение новых воспитательных технологий, совершенствование методической базы воспитания.

Принципы построения воспитательной с деятельности в воспитательном пространстве:

- *принцип культуросообразности*, который акцентирует внимание педагога на создание культурной среды жизнедеятельности учащихся, приобщение их к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, включение в культурный диалог и творчество;
- *принцип индивидуализации воспитания*, который предполагает определение индивидуальной траектории развития каждого ребенка, выделение специальных задач, соответствующих его способностям, включением подростков в различные виды деятельности, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление возможности каждому для самореализации и самораскрытия.
- *принцип диалогичности*, что предполагает субъект-субъектную форму взаимодействия, основывающуюся на равенстве позиций партнеров по общению, на принятии другого человека в свой внутренний мир как ценности;
- *принцип целостности*, проявляющийся в рассмотрении единства внутреннего мира и социокультурного окружения при становлении субъектности учащегося, способствует более обобщенному комплексному подходу к деятельности, к миру, к жизни, событиям, явлениям и фактам.

Содержание воспитательной деятельности в воспитательном пространстве школы:

Содержание воспитательной деятельности построено с учетом специфики воспитательного пространства школы. Одной из задач школьного образования является успешная социализация учащихся, а затем и выпускников в окружающем социуме, окружающем пространстве бытия. Освоив его, ребенок сможет адаптироваться и в других пространствах, которые он будет осваивать, расширяя сферы своего участия. Социализация конкретных учащихся протекает в различных условиях, для которых характерны те или иные опасности, оказывающие влияние на жизнь и становление ребенка. Воспитательное пространство позволяет в той или иной мере оздоровить микросоциум, минимизировать и отчасти корректировать последствия происшедших столкновений. Воспитательное пространство рассматривается как педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество

детей. Под воспитательным пространством мы понимаем структурированную педагогическую среду, в которой формируется динамическая сеть взаимосвязанных и взаимообусловленных педагогических ситуаций, создаваемых субъектами различного уровня (коллективными и индивидуальными) и разных возрастных групп (взрослых и детей) в процессе их активного взаимодействия, реализуемую через «зоны поддержки».

Реализуясь в окружающем пространстве, подросток нуждается в поддержке, с помощью которой сможет выйти к цели оптимальным способом через различные виды связей.

В воспитательном пространстве школы реализуются следующие зоны поддержки для реализации воспитательной системы:

«Педагогическая поддержка»: оказание помощи в случаях затруднений: в социуме, во внеклассной работе, на уроке в контакт с подростком вступает специально сориентированный взрослый, другой ребенок, или материальный носитель необходимого смысла (схема с условными обозначениями, путеводитель и т. д.).

Направления работы:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- социальная защита учащихся.

Школьные службы, способствующие развитию направлений:

- совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся МОУ СШ № 72;
- комиссия по оказанию поддержки учащимся и их семьям.

Компонентами, входящими в систему профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся, являются организационные мероприятия, осуществляемые в школе:

- планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений совместно с инспекторами ПДН и сотрудниками КДН;
- проведение мероприятий по выявлению учащихся с девиантным поведением, из неблагополучных семей, создание банка данных;
- систематическая работа со списком и банком данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей;
- участие в месячниках по профилактике правонарушений, наркомании, проведение дней профилактики правонарушений в школе с привлечением сотрудников полиции;
- использование возможностей окружающего социума;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

Профилактическая работа строится в сотрудничестве с различными субъектами профилактики:

- ГУЗ Волгоградской области центра медицинской профилактики
- ГКУЗ «Волгоградский областной центр по борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»
- МУ «Социум»
- ГБУ СО Центр «Семья»
- МУЗ «Детская поликлиника № 2»
- МОБ ОМ № 12 УВД по г. Волгограду
- ГУЗ «ВОКНД» (наркологический диспансер)
- УФСНК России по Волгоградской области
- Управление ГИБДД
- КДН И ЗП администрации Краснооктябрьского района
- ГКСУ СО «Ворошиловский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
- ЦСЗН
- Центр профилактики «Перспектива»
- СК «Зенит»
- компания «Проктер энд Гэмбэлл»
- Волгоградский областной наркологический диспансер
- ДЮЦ Краснооктябрьского района
- СДЮСШОР № 12
- Отдел опеки и попечительства
- ДЮЦ Волгограда
- ДЮЦ Краснооктябрьского района
- Пожарная часть № 2
- МУ «Ровесник»
- Плавательный бассейн ВГАФК

- Театры: Волгоградский музыкальный театр, Волгоградский областной театр кукол, ГБУК «Волгоградский музыкально-драматический казачий театр», ГБУК «Царицынская опера»
- Детская библиотека № 8
- Волгоградский государственный планетарий
- Учебные заведения Волгограда (школы, гимназии, колледжи) и др.

«Здоровьесбережение»: обеспечение гармоничного развития школьника с учетом его физических и психических способностей и особенностей через реализацию здоровьесберегающих технологий.

Направления работы:

- профилактика вредных привычек;
- физическое воспитание;
- организация полезного досуга.

Дополнительные образовательные программы по формированию осознанного отношения к своему здоровью учащихся:

- программа формирования социальных установок на здоровый образ жизни у старшеклассников (8-11 кл.) «Правильный выбор», под ред. Ю.В.Науменко;
- федеральная социальная программа «Ослепительная улыбка» (1 кл.), инициатор: компания Колгейт-Палмолив при поддержке Стоматологической Ассоциации и Министерства образования России.
- программа по валеологии «Расти здоровым», авт. коллектив под руководством Зайцева Г.К. (1-4 кл.);
- программа «Разговор о правильном питании» (1-2-х кл.), «Нестле Россия», разработана авторским коллективом под руководством М. М. Безруких, Филиппова Т. А., Макеева А. Г.;
- участие в программе репродуктивного здоровья «Гигиеническое воспитание девочек» (7-9 кл.), компания «Procter and Gambl»

«Творчество и инициатива»: обеспечение «нестандартного» подхода, приводящего к самоактуализации и самореализации подростка; оказание помощи при адаптации в социуме, во внеклассной работе, на уроке.

Направления работы:

- этическое воспитание;
- эстетическое воспитание.

«Профориентация»: способствует укреплению уверенности в себе, передаче учащимся накопленного опыта, помощи в выборе будущей профессии; осуществлению профессионального мониторинга в социуме, во внеклассной работе, на уроке.

Направления работы:

- трудовое воспитание;
- профессиональное самоопределение.

«Гражданин»: способствует осознанию себя гражданином и патриотом своей страны; оказанию помощи в социуме, во внеклассной работе, на уроке.

Направления работы:

- патриотическое воспитание;
- краеведческое воспитание;
- гражданское воспитание;
- нравственное воспитание.

«**Интеллект**» - получение дополнительного образования, использование в работе по развитию интеллектуальных умений учащихся и их познавательного интереса активных форм воспитательной деятельности (конкурсы, викторины, игры, читательские конференции, защита научных идей, интеллектуальный марафон и т.д.)

Работа с родителями

1. Психолого-педагогическое просвещение

- Организация и проведение тематических родительских собраний (тематика прилагается).
- Привлечение родителей к подготовке и участию в проведении родительских собраний.
- Индивидуальное и тематическое консультирование по вопросам
 - возрастной психологии,
 - воспитания детей и подростков,
 - установления доверительных отношений с детьми,
 - разрешения конфликтов,
 - оказания помощи в освоении знаний и др.
- Диагностика родителей с целью изучения условий семейного воспитания.
- Коррекционно-развивающие занятия по формированию навыков и умений, связанных с конструктивным взаимодействием в системе *родитель-ребенок*.
- Родительское собрание по результатам диагностик учащихся.
- Школа будущего первоклассника: подготовка детей и их родителей к школе.

2. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность школы.

- Подготовка классных собраний, тематических классных часов.
- Участие родителей в организации школьных каникул.
- Участие родителей в создании учебных и воспитательных проектов.
- Организованное приобретение школьных принадлежностей.
- Организация дежурства родителей на мероприятиях.
- Посещение уроков с целью изучения методики преподавания предметов, выявления трудностей в обучении детей и оказания им поддержки.
- Привлечение родителей учащихся в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА.

3. Привлечение к реализации программы здоровьесбережения

- Организация группы детей для обучения плаванию.
- Проведение разъяснительной работы с родителями в целях организации школьного питания, а также выявления детей, нуждающихся в бесплатном питании.

- Организация детей для планового медосмотра, осмотра полости рта стоматологами и лечения.
- Проведение вакцинации учащихся при содействии родителей.
- Вовлечение детей в работу секции спортивных игр и кружка «Здоровье».
- Участие в летнем оздоровлении детей (направление школьников в городские, загородные лагеря, трудоустройство).

4. Вовлечение в управленческую деятельность

- Работа классных родительских комитетов.
- Работа общешкольного родительского комитета.
- Вовлечение родителей в деятельность Совета Школы.
- Участие в работе Совета профилактики правонарушений, безнадзорности и всех видов отклоняющегося поведения у несовершеннолетних.
- Привлечение к участию в школьных рейдах по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Привлечение к участию в комиссии по оказанию социальной поддержки семьям
- Привлечение к участию в ремонте школы.

5. Информатизация учебного процесса

- Информирование родительской общественности об итогах деятельности ОУ по информатизации учебно-воспитательного процесса.
- Привлечение родительской общественности к дополнительному обеспечению и оснащению информационно-программным оборудованием и материалами материально-технической базы ОУ.

Тематика родительского всеобуча

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Ответственность родителей за воспитание, содержание и обучение детей». • «Роль семьи в профилактике детского травматизма»
Сентябрь-октябрь	«Семья и семейные ценности» «Роль семьи в профилактике детского травматизма»
Октябрь	«Ответственность родителей за поведение детей. Профилактика кризисных состояний»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Роль родителей в профилактике вредных привычек» • Просвещение родителей по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних • «Роль семьи и правовой культуры родителей в формировании нравственно-правовой культуры подростков».
Декабрь	«Вопросы воспитания толерантности и особенности экстремизма в подростковой и молодежной среде».
Январь	«Ответственность родителей по контролю недоступности сайтов, пропагандирующих экстремизм».
Март	«Особенности общения в многонациональной среде» «Роль семьи и школы в патриотическом воспитании детей»

Апрель	«Воспитание здоровой личности ребенка» Общешкольное родительское собрание по профилактике правонарушений
Май	Итоги учебного года: достижения, проблемы. Организация летней занятости учащихся

Общешкольные родительские собрания

Сентябрь	Организационно-профилактическое. 1. Об оказании помощи школе родителями (вручение грамот родителям). 2. Об организации учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году: - о режиме работы школы 3. «Безопасность детей – забота родителей» 4. О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних Просмотр видеоролика о магазинных кражах. 5. Об организации внеурочной занятости 6. О проведении социально-педагогического тестирования.
Декабрь	1. О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 2. О раннем выявлении неблагополучия в семьях как факторе профилактики асоциального поведения.
Апрель	Тема: «Здоровая семья – здоровый ребенок» Повестка дня О профилактике правонарушений в подростковой среде. О профилактике употребления ПАВ, алкоголя и других веществ О проведении месячника по профилактике правонарушений, вредных привычек в школе. Об организации летней занятости (о возможностях школы, а также внешкольных ресурсах). «Не спешите, водители, – вы ведь тоже родители!»

Одной из форм организации детей и подростков в школе в целях выработки навыков социального взаимодействия, умение брать на себя обязательства и выполнять их является *детское самоуправление*.

Самоуправление в школе базируется на принципах:

1. Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.

2. Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов.
 3. Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
 4. Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
 5. Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
 6. Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
 7. Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся.
 8. Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.
- Самоуправление в школе имеет трехуровневую структуру:

Третий уровень	Общешкольное самоуправление. Совет школы.
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление. Ученическое собрание (конференция). Совет учащихся. Школьные ученические центры.
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание. Совет класса. Рабочие органы самоуправления.

Классное ученическое собрание. Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях больше и лучше, чем где бы то ни было, обеспечивается каждому школьнику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива. Классные собрания являются наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению. Главное и основное в работе классных собраний - это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчетов о выполнении решений класса отдельными учениками. Для ведения собрания избирается председатель. Мы переходим к поочередному ведению собрания всеми учениками, не все ребята успешно с этим справляются. Не все классные руководители могут правильно организовать этот процесс, присутствует факт назначения лидера учителем, что явно ущемляет права школьника.

Практикуются в классных коллективах не только собрания с обсуждением сложных вопросов, но и короткие «оперативки» (10-15 минут). Такая практика сделала классные собрания действительно важнейшей формой коллективного самоуправления.

Классный ученический совет. Каждый рабочий орган самоуправления выбирает из своего состава командира и заместителя. Из председателей и составляется совет класса. Каждый из членов совета по очереди исполняет роль председателя совета (1,5-2 месяца).

Функции: анализ; контроль; регулирование; оценка и самооценка.

Временный совет дела:

- организует подготовку и проведение коллективных творческих дел;
- анализирует эффективность проведения КТД;
- осуществляет связь с классными советами дела.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, обучающиеся приобретают целый ряд полезных привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

В течение учебного года помощь органам ученического самоуправления оказывали учителя: Шмелева Т.И. (патриотическое направление), Шаталова Н.Ю., Волкова Т.С., Гордиенко М.А. (редколлегия), Ахназаровка С.В. (пропаганда ПДД), Сытина Э.С.(концертная деятельность); учителя начальных классов: Брюханова Н.А., Бурлакова И.Ф., Кручинина Т.В., Кувакина О.В., Стрельцова В.В., Воскобойникова Т.Г., (оформление и организация мероприятий, выступлений агитбригад).

Развитие детской самодеятельности предполагает также широкое привлечение учащихся к самообслуживанию, которое не только усиливает и поддерживает материально-хозяйственную базу школы, но и решает ряд насущных задач воспитания. Ребята организуют дежурство в классах и школе (в соответствии с графиками дежурства), оказывают шефскую помощь ученикам начальных классов, выступают с предложениями по улучшению жизни школы. Активисты классов входят в состав ДО «Гелиос».

Функции координатора детского объединения «Гелиос» взяла на себя зам. директора Чинянина С.В.

Работа ДО в течение учебного года была организована через центры:

- Пресс-центр (куратор – учитель ИЗО);
- Центр дела;
- Центр вожатых (кураторы - классные руководители нач. кл.);
- Спорт-центр (куратор - учитель физкультуры),
- Центр милосердия.

Активность ребят развивается через привлечение их к организации и проведению классных и школьных дел. Традиционными делами стали такие:

- концерты для учителей;
- концерты для родителей;
- День дублёра;
- фестиваль детского творчества «Я – талантлив!»
- акция «Ветеран живет рядом»;
- игра «Светофор»;
- акция милосердия в пользу геронтологического центра;
- новогодний вечер;
- День здоровья;
- День защиты детей;
- Дни русского языка;
- праздник Последнего звонка;
- издание школьной газеты «VI РЕБЯТА»;
- вожатская деятельность в ГОЛ «Светлячок» (рук. – начальник лагеря).

Воспитанники ДО «Гелиос» приняли участие в школьных мероприятиях и мероприятиях районного и городского масштаба, а именно в:

- акции милосердия (подарки для геронтологического центра),
- акции «Знамя Победы»

- районный конкурс агитбригад в рамках конкурса городов России «Дети разные важны»
- конкурсе инсценированной военной песни «Героическая история – в песне»
- акции «Мы – граждане Российской Федерации»
- акции «Праздник к нам приходит»
- районном митинге, посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне
- конференции «Оптимизация здорового образа жизни»;
- волонтерское движение.

В прошедшем учебном году прослеживается ослабление работы коллектива по данному направлению. Активность школьников, соответственно, снизилась в связи с недостаточной ее поддержкой со стороны педагогов и несистематической деятельностью по развитию детского самоуправления. Большой упор учителя делают на участие отдельных учащихся в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Причины недостаточного развития данного направления:

- отсутствие старшей вожатой и, как следствие, – слабое взаимодействие с ДЮОЦ, недостаточно активное участие в районных делах,
- совмещение деятельности кураторов ДО с деятельностью учителя-предметника, классного руководителя и др. общественными поручениями школы,
- отсутствие возможности для организации сборов ученического актива школы для коллегиального решения вопросов, касающихся организации школьной жизни и самоуправления (неудобное расписание уроков);
- несерьезное отношение некоторых педагогов к вопросу развития классного самоуправления, педагогическая пассивность.

Вопрос развития школьного самоуправления и инициативы и творчества рассматривался на совещании при директоре, на заседании МО классных руководителей:

- «О проведении выборов в Совет школы»;
- «Организация дежурства по школе»;
- «Роль классного руководителя в организации классного ученического самоуправления»
- «Нравственно-духовное становление личности в учебно-воспитательном процессе».

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Решение кадрового вопроса: подбор кандидата на должность старшей вожатой
2. Составление расписания уроков с учетом единого дня для развития школьного самоуправления.
3. Планирование работы школы с учетом участия детей в районных и городских проектах.

Патриотическое и нравственное воспитание – одно из приоритетных направлений школы.

Для реализации данного направления воспитательной работы школы, исходя из анализа работы школы, на 2015-2016 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Использовать разнообразные новые формы работы с учащимися в данном направлении.
2. К участию во внешкольных мероприятиях активней привлекать классных руководителей, учителей начальных классов.
3. Расширить круг взаимодействия школы по данному направлению.

4. Продолжить сотрудничество с ТОС № 1, Советом ветеранов.

Основные направления патриотического воспитания прошедшего года:

- Оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла
- Проведение классных и общешкольных мероприятий данной направленности
- Участие в районных мероприятиях
- Операция «Ветеран живет рядом»: совместно с ТОС № 1 организована сверка списка ветеранов, проживающих на территории поселка;

Проведены следующие мероприятия:

- оформление поздравительных открыток для ветеранов ВОВ, Сталинградской битвы, защитников тыла силами обучающихся начальных классов;
- встреча с ветеранами войны, фотографирование;
- акция «Знамя Победы», в рамках которой проведены:
 - встреча-диалог с тружениками тыла,
 - просмотр фильмов с последующим обсуждением («Хроника Победы», «История Знамени Победы», «Водружение знамени», «Герои Великой Отечественной», «Подвиг ради МИРА», «Дети Сталинграда»);
 - поэтические чтения «Поэты о Победе»;
 - сочинение на тему «Мой героический прадед»;
- Линейка Памяти у памятника Паникахе, посвященная Дню Победы;
- Тематическая экскурсия «Великая Отечественная война в названиях улиц Волгограда» совместно с Волгоградским планетарием (Волкова Т.С., Шаталова Н.Ю.);
- Конкурс инсценированной военной песни «Героическая история – в песне»
- Уроки мужества «Во имя Родины! Во имя Победы!»
- Уроки гражданственности: «День Народного Единства» (классные часы)
- Классный час: «Конституция РФ – основной закон страны (прошлое и настоящее)», «Мир, в котором мы живем» - групповое занятие, направленное на выявление и закрепление положительных ценностей у молодёжи, профилактику экстремизма и воспитание толерантности; «Патриотизм без экстремизма»; «Песни, рожденные войной»; урок мужества: «Благословите женщину» (женщины в Сталинградской битве), «Мне посчастливилось родиться на Руси»
- Классные часы нравственной тематики («Все нужны на Земле» - проблемно-этическая беседа, "Если добрый ты....", «Поделись улыбкою своей»)
- Анкетирование подростков и молодежи в возрасте 15-18 лет с целью изучения готовности к толерантности, национальной терпимости, жизни в многонациональной среде.
- Рыцарские турниры в 1-4 классах, посвященные Дню защитников Отечества
- Конкурсы сочинений: «История войны – в истории моей семьи», «Музыка, которая поднимала в бой», «Все мы разные – в этом наше богатство»
- Поэтический конкурс «На земле героической...»
- Книжные выставки: «Культурное наследие народов России»

- Дни русского языка
- Олимпийские уроки
- экскурсия в музей-панораму «Сталинградская битва»
- Экскурсия в музеи «Дети Сталинграда», «Сталинградский бункер»
- Экскурсия на мемориальный комплекс Мамаев Курган
- Рыцарские турниры в 1-4 классах, посвященные Дню защитников Отечества
- Конкурс стенгазет, посвященный Сталинградской битве
- Конкурс рисунков и плакатов «Мир, подаренный Победой»
- Акция «Россия + Крым»
- Выставка рисунков учеников начальных классов
- Выставка плакатов, посвященных военной тематике
- Выпуск школьной газеты, посвященный патриотическим делам
- Работа школьного историко-краеведческого кружка
- Участие в интеллектуально - познавательной игре «Высота 102.0»
- Участие в VI районной Спартакиаде жителей ТОСов, посвящённой Дню города (призёры),
- Участие в районной конференции «Патриотизм XXI века и его формирование на традициях прошлого и настоящего»
- Районный тур IV всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»
- Участие в районной познавательной игре по географии «Мой край родной».
- Районная интеллектуально-познавательная игра «Волгоград – город мечты и творчества» (победитель)
- Участие в районных мероприятиях: в игре «Ты живешь на земле Сталинградской», в конкурсе «Прописаны в Волгограде навечно»;
- Участие в городской акции «Звон памяти, мира и радости» в рамках Международного проекта «Колокольчик мира»
- Участие во Всероссийском конкурсе разработок мероприятий патриотической направленности: интегрированный урок «Путешествие по родному краю», сценарий школьной историко-краеведческой игры «Истоки», посвященной Дню воинской славы России – Сталинградской битве (Т.И.Шмелева)
- Публикация методических разработок: «Интегрированный урок «Путешествие по родному краю», «Сценарий школьной историко-краеведческой игры «Истоки», посвященной Дню воинской славы России – Сталинградской битве»

Воспитание школьников проводилось при сотрудничестве с

- родительским активом МОУ СШ № 72;
- ТОС № 1 пос. Вишневая Балка;
- депутатом Волгоградской городской Думы А. Е. Егуновым;
- СК «Зенит»;
- Советом ветеранов;
- ДЮЦ Краснооктябрьского района;
- администрацией Краснооктябрьского района;
- музеями города Волгограда;
- ЦП «Перспектива»

Задачи патриотического воспитания решались также на уроках истории, обществознания, географии, музыки, ОБЖ, классных часах, на занятиях кружков: историко-краеведческого, «Моя малая родина», «Хочу знать»

Воспитание гражданского отношения к родному городу, своей родине проводилось и через работу с книгой. В библиотеке были организованы выставки книг патриотической направленности.

В период функционирования ГОЛ «Светлячок» при МОУ СШ № 72 также проводилась работа по воспитанию в детях чувства патриотизма, гражданственности. Задачи патриотического воспитания решались через следующие формы и дела:

- Заочное знакомство с известными спортсменами Волгограда в рамках познавательной викторины «История Олимпийских игр»
- Изучение символов государства в ходе проведения одноименной викторины
- Линейка Памяти
- Линейка, посвященная Дню независимости России
- Познавательная викторина «Защитники Отечества»
- Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»
- Участие в митинге, посвященном памяти и всенародной скорби.

Учащиеся школы приняли участие в делах патриотической направленности районного, городского, областного уровней.

Положительные стороны работы коллектива школы:

- дети знакомы с ритуалами проведения торжественных линеек патриотической направленности, минуты молчания,
- уважение к людям старшего поколения проявляется в поступках ребят (уступают место в транспорте, вежливо и терпеливо встречают и провожают гостей школы, пожилых людей, с трепетом проводят праздники для ветеранов войны, дарят подарки, с желанием оказывают адресную помощь);
- ребята демонстрируют неплохие знания истории своего города;
- в школе традиционны такие формы, как видеопокказ документальных фильмов и фотографий, видеолинейки, создание мультимедийного проекта по военной истории;
- учащиеся активней проявляют себя в конкурсах различного уровня.

Недостатки в работе:

- подготовку учащихся к участию в патриотических мероприятиях разных уровней ведет в основном учитель истории Т.И. Шмелева, а это огромная нагрузка на одного специалиста;
- не всегда подготовка детей к мероприятиям районного уровня отличается высоким качеством, чаще всего это связано с наложением районных и городских мероприятий, а также с их большим количеством, в которых настоятельно рекомендует участвовать КТУ ДОАВ;
- отсутствие ставок кружковой работы в школе.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Развивать интерес к истории Родины, воспитывать в ребенке чувство сопричастности к истории общества.
2. Вовлекать учащихся в социально важные проекты, развивать направление «Я – гражданин России».

Одним из важных направлений воспитательно-профилактической работы школы является **профилактика правонарушений и безнадзорности** среди учащихся. В 2015-2016 учебном году школа работала в данном направлении, реализуя следующие цель и задачи:

Цель: создание условий для предотвращения дезадаптивных явлений в жизнедеятельности учащихся школы через пропаганду здорового образа жизни, поддержку позитивных устремлений, толерантности, помощь в самореализации.

Задачи:

1. Усилить работу с родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся путем вовлечения их в совместную школьную деятельность, привлечение к участию в Совете профилактики школы, участию в рейдах, обследования условий жизни обучающихся.
2. Спланировать совместную работу по вопросам оказания социально-психологической поддержки учащимся с субъектами профилактики.
3. Оказывать методическую помощь классным руководителям по вопросу организации профилактической работы с детьми и их родителями.
4. Активизировать работу школы по своевременному выявлению неблагополучных семей и организации их реабилитации в сотрудничестве с субъектами профилактики.

Большинство несовершеннолетних, обучающихся в школе, из социально незащищенных семей, а именно: из семей многодетных, семей матерей-одиночек, малообеспеченных, семей-опекунов. Во многих семьях работает 1 родитель. За последние 4 года социальная картина школы лучше не стала. На контроле школы есть семьи, требующие особого внимания (основания: нет постоянного места жительства, постоянного места работы, нет системы семейного воспитания, нет российского гражданства).

<i>Учебный год</i>	<i>2012-2013 год</i>	<i>2013-2014 год</i>	<i>2014-2015 год</i>	<i>2015-2016 год</i>
<i>Критерии соц. картины</i>				
Всего учащихся в школе	264	281	301	307
Неблагополучных семей	1	2	2	2
Детей из многодетных семей, обучающихся в школе	56	52	52	63
Опекаемых детей	8	6	5	8
Детей матерей-одиночек	13	14	14	14
Состоящих на ВШУ.	6	6	6	7
Состоящих на учете ПДН	2	2	3	2
Состоящих на учете КДН	5	5	6	6

Кроме выше перечисленных категорий в школе обучаются (ниже указанные категории не включены в таблицу):

- 1 учащийся – инвалид,
- 4 учащихся, чьи родители являются пенсионерами,
- 4 учащихся, чьи родители - инвалиды,
- 4 детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев

161 - из малообеспеченных семей.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних школы и детской безнадзорности проводилась в направлениях:

- Работа педагогов по выявлению семей группы риска, составление банка данных;
- Организация воспитательно-профилактической работы в классных и школьном коллективах;
- Работа с семьями;
- Организация мероприятий по выявлению условий жизни детей в семьях;
- Деятельность совета профилактики, детской безнадзорности и всех видов отклоняющегося поведения у несовершеннолетних;
- Взаимодействие с субъектами профилактики;
- Организация досуга учащихся.

В 2015-2016 уч.г. была организована деятельность совета профилактики детской безнадзорности и всех видов отклоняющегося поведения у несовершеннолетних. Работа Совета планировалась и проводилась в соответствии с соответствующим положением.

Компонентами, входящими в систему профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся, являются организационные мероприятия, осуществляемые в школе:

- Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений совместно с инспекторами ПДН и сотрудниками КДН;
- Проведение мероприятий по выявлению учащихся с девиантным поведением, из неблагополучных семей, создание банка данных;
- Систематическая работа со списком и банком данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей;
- Участие в месячниках по профилактике правонарушений, наркомании, проведение дней профилактики правонарушений в школе с привлечением сотрудников полиции;
- Использование возможностей окружающего социума, дополнительного образования с детьми;
- Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

В 2015-2016 учебном году была организована деятельность Совета профилактики правонарушений, безнадзорности и всех видов отклоняющегося поведения у несовершеннолетних школы (далее - Совет). Работа планировалась и проводилась в соответствии с положением о совете профилактики.

Основными задачами Совета стали:

- оказание помощи семьям в воспитании детей, в т.ч. психологической,
- постановка на ВШУ детей, требующих особого внимания, организация с ними профилактической работы;
- оказание экстренной помощи детям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации; изучение условий жизни учащихся.

В составе Совета работали инспектор по охране прав детства, учитель МОУ СШ № 72 Брюханова Н.А., представитель родительского комитета Котенко Е.М., принимали участие в работе Совета учителя школы, завуч Жидкова Т.В. Социальный педагог и психолог в школе отсутствуют.

В течение года было проведено 10 заседаний Совета, на которых обсуждались вопросы:

- Рассмотрение вопроса о снятии с учета школы учащихся, выбывших в летний период.
- Утверждение программ профилактической работы с учащимися, стоящими на учете в КДН.
- Рассмотрение персональных дел учащихся.
- Социальный паспорт школы
- Отчеты за 3,4 кварталы 2015г. и 1 квартал 2016г. шефов-наставников о работе с учениками, стоящими на учете КДНиЗП.
- О снятии с ВШУ
- О постановке на ВШУ, профучет КДН и ЗП
- О занятости учащихся, стоящих на различных видах учета, в кружках, секциях школьных и внешкольных, привлечении их к внеклассным воспитательным делам.
- Учет неблагополучных и многодетных семей и работа с ними.
- О проведении примирительной встречи
- Оказание помощи неуспевающим, стоящим на различных видах учета.
- Об организации летней занятости учащихся, стоящих на различных видах учета

Рассмотрены персональные дела 21 учащегося 6Б, 7, 8, 9, 11 классов. Из них: 6Б класса – 4 уч., 7 класса – 4 уч., 8 класса – 6 уч., 9 класса – 5 уч., 11 класса – 2 уч.

Основные причины постановки на учет – нарушение Правил поведения в школе, Устава школы. А именно:

- прогулы учебных занятий, систематические опоздания на уроки,
- невыполнение домашних заданий,
- конфликтное, агрессивное поведение: драки, нецензурная брань, пререкания с учителями на уроках, оскорбление участников образовательного процесса,
- невыполнение родителями прямых обязанностей по воспитанию и обучению детей: отсутствие нормальных условий жизни в семье, антисанитарные условия, отсутствие со стороны родителей контроля,
- употребление ПАВ.

В течение учебного года поставлены на различные виды учета:

ВШУ:

- 4 учащихся
- 1 семья

КДН и ЗП:

- 3 учащихся

В течение учебного года сняты с различных видов учета:

ВШУ:

1 – выбытие в другое учебное учреждение

КДН и ЗП:

5 - выбытие в другие учебные учреждения,
3- положительная динамика.

С учетом создавшихся ситуаций в семьях были определены в учреждения:

- направлен в ЦВСНП, а также на лечение в Волгоградский областной наркологический диспансер (совместно с ПДН) ученик 9 класса.
- направлен в ГКСУ СО «Ворошиловский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» ученик 8 класса

Составлены протоколы:

- 1 на родителей ученика 6Б класса,
- 1 на учащуюся 9 класса (употребление ПАВ)

На 2.07.2016 на ВШУ состоят:

- 7 учащихся 6-9 классов,
- 1 семья.

На учете КДН и ЗП

- 4 учащихся
- 1 семья

На учете ПДН – 2 учащихся 9 класса

В профилактических мероприятиях приняли участие:

- 308 учащихся,
- 17 учителей,
- специалист наркологического кабинета Сеняева Н.А.
- 6 сотрудников ПДН
- депутат Волгоградской городской думы Егунов А.Е..
- 1 оперуполномоченный УФСКН Коваленко Алексей Викторович,
- инспектор ГИБДД Дмитрий Александрович Чичеров,
- 2 педагога ЦП «Перспектива».
- 1 следователь
- 2 представителя пожарной части
- 1 специалист ЦП «Перспектива»
- 1 специалист КДН и ЗП администрации Краснооктябрьского района Понимасова Ольга Владимировна
- 4 специалиста МУ «Социум»
- 1 специалист СПИД-центра

Профработа проводилась в сотрудничестве с субъектами профилактики:

- центр медицинской профилактики Волгограда,
- КДН и ЗП,
- ЦСЗН,
- Центр профилактики «Перспектива»,
- СК «Зенит»,
- ОПДН ОП № 2, КДН И ЗП администрации Краснооктябрьского района
- УФСКН России по Волгоградской области,
- центр «Семья» (работа с семьей),

- МУ «Социум»
- ГКУЗ «Волгоградский областной центр по борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»
- ГКСУ СО «Ворошиловский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
- компания «Проктер энд Гэмбэлл»,
- ДЮОЦ Краснооктябрьского района

Мероприятия и формы профилактики правонарушений, детской безнадзорности:

1. Спланирована совместная работа классных руководителей, учителей- предметников, родителей по воспитанию и обучению вышеуказанных школьников.
2. Реализованы индивидуальные программы комплексной реабилитации 6 учащихся 6-11 классов, стоящих на учете КДН и ЗП.
3. Диагностика на предмет адаптации учащихся 5 классов в основной школе Организована занятость учащихся в кружках и спортивных секциях, в т.ч. стоящих на различных видах учета.
4. Обследованы жилищно-бытовые условия учащихся из семей, оказавшихся в трудном социальном положении.
5. По протоколам полиции рассмотрены на заседаниях КДН персональные дела 4 учащихся, по представлению школы – 2 учащихся
6. Проведены 2 профдня полиции, во время которых инспекторы ПДН провели беседы с обучающимися 5-9 классов на темы: «Ответственность за совершение преступлений, предусмотренных статьями 4.5, 4.6 Волг. КоАП, ст. 282 УК РФ». Беседы на темы:
 - о соблюдении ФЗ «Об образовании»,
 - о пребывании несовершеннолетних в вечернее время без сопровождения взрослых и административной ответственности,
 - о недопустимости употребления нецензурной брани,
 - о курении, употреблении смесей, насвая и последствиях
 - индивидуальная работа с учащимися,
 - беседа с учащимися 6-9 классов по темам: «Дорога», «Стоп, спайс!», «Административные правонарушения», «О защите свидетелей преступлений», «Административная и уголовная ответственность за распространение и употребление наркотических средств»
7. Проведено 10 заседаний совета профилактики МОУ СШ № 72, где рассмотрены персональные дела 21 учащегося.
8. Школа приняла участие в месячниках по профилактике правонарушений и безнадзорности
9. Проведены классные часы на темы:
 - «Создание позитивных дружеских отношений»,
 - «Разрешение конфликтов без насилия»,
 - «Шалость. Закономерный поступок»,
 - «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»,
 - «Давайте жить дружно!»,
 - «Взаимоотношения в семье»,
 - «Мой выбор»,
 - «Человек свободного общества»,
 - «Учимся строить отношения»,
 - «Детские и молодежные организации: прошлое и настоящее».
10. Мониторинг состояния межнациональных отношений.
11. Урок по Интернет-безопасности

12. Реализация образовательной программы формирования социальных установок на здоровый образ жизни у старшеклассников «Правильный выбор» (8-11 кл.).
13. Дискуссия в 9-11 классах о терроризме и причинах его возникновения.
14. Выпуск школьной газеты «VI.Ребята»
15. Организованы классные родительские собрания по проблемам занятости обучающихся, оказанию социальной, педагогической поддержки детям и их родителям, по вопросам законодательства. На классных родительских собраниях рассмотрены вопросы:
 - «Роль семьи и правовой культуры родителей в формировании нравственно-правовой культуры подростков»,
 - «Профилактика кризисных состояний»,
 - «Ответственность родителей по контролю недоступности сайтов, пропагандирующих экстремизм»,
 - «Особенности общения в многонациональной среде»,
 - «Семья и семейные ценности»
 - Проведение акции «Каждого ребенка школьного возраста - за парту»,
 - «О роли родителей в процессе становления личности ребенка»,
 - «Роль семьи и школы в патриотическом воспитании детей»,
 - «Воспитание здоровой личности ребенка»
 - родительский всеобуч *«О выполнении обязанностей родителей по воспитанию детей. Законодательная основа.»*,
 - Общешкольное родительское собрание: «Здоровая семья – здоровый ребёнок» (о ситуациях на дорогах, о проблеме наркотизации в Волгограде, о правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними, об организации летней занятости)

Также на родительских собраниях рассмотрены темы:

1. «Мир против наркотиков» - о пагубном воздействии ПАВ на жизнедеятельность подростка и роли родителей.
 2. «Толерантное отношение к детям – залог благоприятного микроклимата в семье»
 3. Шоплифтинг – что это такое?
 4. Об ответственности родителей за получение детьми образования.
 5. Режим дня 9-классника, подготовка к экзаменам.
 6. О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
 7. Просмотр видеоролика о магазинных кражах.
 8. Об организации внеурочной занятости
16. Профилактические беседы, проводимые классными руководителями:
 - о соблюдении Устава школы,
 - о проявлении уважения к людям, толерантных взаимоотношениях,
 - о запрете курения в общественных местах, о вреде курения, ПАВ, о пагубном влиянии алкоголя на организм человека,
 - «Шоплифтинг – опасность увлечения»
 17. Тематические уроки: «День толерантности», «Патриотизм без экстремизма» - дискуссия, «Начало Нюрнбергского процесса: конференция старшеклассников о проблемах нацизма», «Мир, в котором мы живем», «Время доверять»
 18. Анкетирование «Неформал», «Досуг»
 19. В рамках акции «Радуга жизни в нас самих», организованной на базе МОУ СШ № 72: станционная игра «Тропа здоровья», станционная игра «Живи здорово», беседа «Мои ценности», беседа с демонстрацией мультфильма «Правильный выбор», деловая игра «Опасный Интернет», рекомендации по снижению порога стресса при подготовке к ГИА «Будь готов», профилактика ИППП «ВИЧ. Знать, чтобы жить»

20. В целях профилактики шоплифтинга:

- размещение на сайте школы информации буклета «Крупные проблемы мелкого хищения»
- беседы с учащимися об ответственности за свои поступки.
- просмотр ролика о шоплифтинге с последующим обсуждением
- викторина «Знаешь ли ты закон?»
- рассмотрение вопроса хищения в магазинах на классных родительских собраниях

21. Во исполнение решения КДН и ЗП Волгоградской области 20 ноября 2015г. были проведены мероприятия в рамках Дня правовой помощи:

- оказание консультационной помощи родителям и учащимся;
- уроки, посвященные Дню Конституции;
- занятие по обществознанию в 9, 11 классах, направленных на формирование у учеников старших классов правовых знаний в области противодействия коррупции и антикоррупционных стандартов поведения.
- Мониторинг уровня толерантности, в котором приняли участие 73 учащихся 7-11 классов, показал, что 73 % опрошенных имеют высокий уровень толерантности, т.е. имеющих твердость убеждений в сочетании с большой гибкостью ума, ребята уважают как свое, так и чужое мнение. 20% опрошенных имеют средний уровень толерантности. В ходе профилактической работы случаи межнациональной розни в школе не выявлены;
- Организация внеурочной занятости учащихся, школьной и внешкольной: 80% (246 учащихся). Организована стабильная занятость в учреждениях доп. образования учащихся: 6Б кл. - Поляков Александр, Мате Денис, Шилихин Никита, 8 кл. – Зубарева Виктория. Имеют непостоянную занятость учащиеся 9 класса Гармашов В., Осипов И. Не заняты учащиеся 9 класса Манойлин В., 8 класса Никленко А.
- рейды в 20 семей;
- направление учащегося 8 класса на прием к психоневрологу,
- направление учащегося в ГКСУ СО «Ворошиловский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

22. Работа школьных кружков (занятость в школьных кружках – 199 чел., 65% от общего количества учащихся)

23. Инструктажи безопасного поведения учащихся на улицах города и в общественных местах

24. Диагностика на предмет адаптации учащихся 1 и 5 классов в основной школе,

25. Акция «Минута телефона доверия»

26. Трудоустройство несовершеннолетних

27. Участие в районных мероприятиях:

- в акции «Я - волонтер»
- спортивных соревнованиях
- фитнес-зарядке со спортсменами
- мастер-классах известных футболистов, посвященных предстоящему чемпионату мира по футболу
- спартакиаде ТОСов (2 место)
- конкурсе агитбригад под девизом «Стоп, Спайс!» (7 кл. – 10 чел.)
- в церемонии открытия XXII городских спортивных игр
- городском конкурсе мультимедийных экскурсий (7 кл. – 3 чел.)

28. Учащиеся привлечены к организации и проведению мероприятий: концерт, посвященный Дню учителя, День Дублера, Дни русского языка, День здоровья, «Праздник осени», творческий конкурс «Я – талантлив!»; приняли участие 43 учащихся 2-7 классов, «Новогодний калейдоскоп», конкурс агитбригад «Береги здоровье»

29. Участие в международном конкурсе буклетов: буклет «Жизненные ценности человека»

30. Участие педагогов в районном круглом столе: «Взаимодействие школы с семьей», в региональном семинаре «Гьюторское сопровождение одаренности учащихся как ресурс обеспечения качества образования»

31. На педсовете и совещаниях при завучах обсуждались вопросы:

совещания при директоре:

- «Социальный паспорт школы»,
- «Об итогах проведения месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности», «Формирование банка данных о «трудных» обучающихся. Посещаемость, успеваемость учащихся, состоящих на различных видах учета»,
- Об организации занятости обучающихся в кружках и секциях: вовлечение детей в кружки, контроль занятости в кружках, соответствие занятий кружков расписанию.
- Об учете и контроле посещаемости школы учащимися.
- Организация дежурства по школе.
- Итоги мониторинга состояния межнациональных отношений среди учащихся

педсоветы:

- Итоги проведения месячников по профилактике правонарушений.
- Об итогах работы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся. Работа классных руководителей с детьми и семьями группы риска.
- Спортивно-массовая работа в школе. Вовлечение в спортивную деятельность обучающихся из неблагополучных семей, семей группы риска, состоящих на различных видах учета.

Остаются **проблемы**, требующие каждодневной работы педколлектива:

- нарушение отдельными учащимися дисциплины на уроках;
- разовые пропуски уроков и постоянные опоздания учащихся,
- неорганизованный досуг 20% учащихся,
- употребление ПАВ несовершеннолетними,
- семьи группы риска, уклоняющиеся от ответственности за воспитание и образование детей.

Работа школы по профилактике правонарушений осложняется следующими факторами:

внутренними:

- кадровые проблемы: отсутствие полной ставок психолога, социального педагога, вожатой;
- отсутствие ставок кружковой работы, в связи с чем учителя школы не первый год проводят занятия кружков бесплатно, возможности пригласить в школу ПДО нет;

внешними:

- сложно организовать систематическую работу нарколога с детьми, т.к. штат этих специалистов мал, по своей инициативе за помощью к наркологу дети и родители не обращаются.

Выявлены **недостатки в работе педагогического коллектива** по данному направлению, а именно:

- Несвоевременное выявление неблагополучных семей;

- Отсутствие квалифицированной социально-психологической поддержки учащимся и их родителям.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Осуществлять индивидуальный подход в обучении детей группы риска с учетом их психики и уровня знаний.
2. Взаимодействовать с родителями учащихся, субъектами профилактики по вопросам коррекции поведения и установок на взаимоотношения с другими ребятами.
3. Усилить правовой всеобуч
4. Своевременно выявлять семьи группы риска

***Профилактика вредных привычек и наркозависимости* решает 2 основные задачи:**

- ✓ Сохранение здоровья и бережное к нему отношение,
- ✓ Воспитание законопослушных граждан, соблюдающих правила общежития, не способных на противоправные действия.

В последнее время участились случаи употребления детьми и подростками пива, дети рано начинают курить. По-прежнему во многих случаях это провоцируют сами родители: собственный отрицательный пример и попустительское отношение в вопросе здоровьесбережения детей.

Основные формы работы по данному направлению, использованные в школьной практике в 2015-2016 учебном году:

- Беседы, классные часы
- Диагностики учащихся, анкетирование
- Конкурс плакатов и рисунков по ЗОЖ
- Проф. день нарколога
- Лекции для родителей
- Публичные выступления учащихся
- Спортивные соревнования
- День здоровья
- Встречи с представителями УФСКН

Проводились следующие мероприятия:

1. Классные часы по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ (в течение месяца), в т.ч. следующей тематики:
 - «Я забочусь о здоровье»
 - «Вредные привычки»
 - «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику»,
 - «Методы распространения наркотиков»,
 - «Уголовный кодекс о наркотиках»,
 - «Секундное счастье или жизнь?» и т.д.
2. Профилактические беседы («Профилактика гриппа», «Польза от прививки», «Правила здорового питания»),
3. Практикумы («Правила чистки зубов»),

4. конкурс агитбригад,
5. Тематическая встреча 9 класса с представителем УФСКН «Правовые последствия употребления ПАВ», показ и обсуждение фильма Мамонтова
6. Интерактивная беседа в 8 и 9 классах «Стоп, Спайс!» («Перспектива»)
7. Социально-психологическое тестирование (7-11 кл. – 65 уч.)
8. Создание листовок, буклетов – протест против наркотиков,
9. Акция «Спорт против наркотиков»,
10. Конкурс плакатов по пропаганде ЗОЖ,
11. Уроки ОБЖ, ознакомления с окружающим миром
12. Направление несовершеннолетнего на лечение в областном Волгоградском наркологическом диспансере
13. Проведение урока-предупреждения: «Наркостоп! Выбери жизнь!»
14. Классные часы по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ (в течение месяца), в т.ч. следующей тематики: «Курение и здоровье», «Полезные и вредные привычки», «Спорт вместо наркотиков», «Пагубное влияние психоактивных веществ» и т.д.
15. Профдни нарколога
16. Выявление несовершеннолетних, склонных к правонарушениям на почве ксенофобии, национального экстремизма, участников неформальных объединений - **анкетирование** в 9,11 кл.
17. «Мир, в котором мы живем» групповое занятие, направленное на выявление и закрепление положительных ценностей у молодёжи, профилактику экстремизма и воспитание толерантности
18. Участие в конкурсе агитбригад в рамках конкурса городов России «Дети разные важны» под девизом «Стоп, спайс» (7 кл.)
19. Профзанятия:
 - беседа с демонстрацией фильма «Наркотики и закон»,
 - молодежный диспут с использованием видеоряда «Стоп - Спайс»
20. Направление информации о распространении ПАВ на микроучастке школы (в Вишневой Балке)
21. Классные родительские собрания «Роль родителей в профилактике вредных привычек», «Профилактика кризисных состояний»
22. Общешкольное родительское собрание: «Здоровая семья – здоровый ребёнок» с участием специалиста УФСКН
23. Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
24. Уроки здоровья в начальных классах (программа «Здоровье»).
25. Рекламная акция: памятки «В здоровом теле – здоровый дух».
26. Мероприятия в ГОЛ «Светлячок»:
 - Конкурс рисунков
 - «Мой здоровый мир»
 - «Веселые старты»
 - Урок здоровья: «Вредные привычки и их последствия»
 - Выпуск санбюллетеня «За здоровый образ жизни».
 - Игра «Фруктовый сад» (профилактика вредных привычек)
27. Мероприятия в рамках реализации программы ЕНИ
 - Беседы на тему «Что мы знаем о прививках», «Мир бактерий вокруг нас».
 - Тематические уроки по вопросам вакцинопрофилактики.

28. Участие в интернет-уроках.

29. Рассмотрение вопросов на педсовете и совещании при директоре:

1. Об итогах проведения месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности.
2. Формирование банка данных «трудных» учащихся. Посещаемость и успеваемость учащихся, состоящих на различных видах учета.
3. Условия обеспечения укрепления и охраны здоровья учащихся в процессе учебной деятельности
4. «Методы и формы профилактики вредных привычек»

Проблема употребления детьми ПАВ, влияющих на поведение и мышление несовершеннолетнего, постепенно преодолевается благодаря совместной работе школы и других субъектов профилактики. В т.ч. немаловажную роль в уменьшении случаев употребления играют профилактические занятия со старшеклассниками, направление учащихся на обследование и лечение в наркологический кабинет и больницу, привлечение к просветительской работе и информированию родителей УФСКН

Выявлены недостатки в работе по данному направлению:

- отсутствие системной взаимосвязи с наркологическим центром по причине нехватки кадров,
- отсутствие в школе ставки психолога.

В 2015-2016 учебном году зафиксированы случаи употребления ПАВ учащимися школы.

Школа продолжала профилактическую работу по предупреждению ДТП и ДТГ.

Формы работы традиционны:

- проведение инструктажей по ПДД учащихся,
- разработка маршрутов безопасного движения,
- проведение занятий на транспортной площадке,
- практические занятия по темам: «Назначение номерных знаков и надписей на транспортных средствах», «Велосипедная дорожка. Правила поведения велосипедиста на улицах города», «Правила поведения в автотранспорте»,
- изучение ПДД в рамках ОБЖ,
- оформлен уголок ЮИД
- сформирован отряд ЮИД
- уроки «Культура безопасности - каждому»
- распространение памяток «Культура безопасности жизнедеятельности – в каждую семью»
- беседы с родителями экспресс-опрос «Маршрут в школу»
- Классные часы: «Что такое безопасность?», «Безопасный путь в школу», «Правила перехода улицы», «Сигналы светофора»
- Уроки «Культура безопасности - каждому»
- Распространение памяток «Культура безопасности жизнедеятельности – в каждую семью»
- конкурс на лучший рисунок «Мы рисуем улицу» (1-4 кл.).
- проведение школьной игры «Светофор»
- выступление школьной агитбригады

- обновление информационного уголка,
- подготовка транспортной площадки в августе и мае,
- встреча с инспектором ГИБДД, беседы с обучающимися 1-5 кл.
- беседа инспекторов ПДН с учащимися 6-9 классов по темам: «Дорога»,
- акция «Письмо водителю» - письма переданы инспектору ГИБДД Д.А.Чичерову
- участие в районном конкурсе агитбригад «Светофор»
- участие в месячнике безопасного движения (сентябрь),
 - просмотр спектакля «Звездный перекресток» (1-5 кл.)
 - Реализация программы изучения правил дорожного движения
 - Акция «Обращение к взрослым»
 - Акция «Не спешите, водители, – вы ведь тоже родители!»
 - Встречи с родителями-водителями
 - Просмотр спектакля «Звездный перекресток» (1-5 кл.)
 - Участие в районном конкурсе «Светофор»
 - Рассмотрение на родительских собраниях школы вопросов: «Безопасность детей – забота родителей» (10.09.15), «О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (23.12.15). «Не спешите, водители, – вы ведь тоже родители!» (26.04.16)

На общешкольном родительском собрании в сентябре обсуждалась тема ответственного отношения родителей к воспитанию своих детей, в т.ч. вопросы безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах, необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей, запрещения детям езды на велосипедах на проезжей части до достижения ими возраста 14 лет.

- На педсоветах и совещаниях при директоре рассмотрены вопросы: «Итоги участия МОУ СШ № 72 в акции «Внимание - дети!», «Состояние детского травматизма в школе. Деятельность коллектива школы по профилактике детского травматизма», «Ведение журналов инструктажа с обучающимися классными руководителями», «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», «Состояние детского травматизма в школе. Деятельность коллектива школы по профилактике детского травматизма», «Контроль ведения журналов инструктажа с обучающимися классными руководителями»
- Реализована программа по профилактике ДТТ и ДТП как в рамках предмета ОБЖ, так и во внеурочное время; рассмотрены темы: «Правила поведения на дороге», «Светофор – мой друг», «Поведение в общественном транспорте», «Красный, желтый, зеленый», «Поведение пешехода на нерегулируемом участке дороге» и др.

Школа не приняла участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Проблемы:

- наличие только одной площадки в помещении школы (в школьном дворе нет места для организации площадки),
- кадровый вопрос.

Школу 3 раза посетил инспектор ГИБДД Чичеров Д.А. с беседами по ПДД в начальной школе: анализ ДДТТ, предупреждение ДДТТ, поведение на улицах города; День безопасности движения в ГОЛ «Светлячок». Принял участие в 2 общешкольных родительских собраниях.

В 2015-2016 учебном году не было зафиксировано нарушений ПДД учащимися школы.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить взаимодействие школы с учреждениями профилактики ДДТТ.
2. Продолжить работу по профилактике ДДТТ среди обучающихся и их родителей.
3. Использовать разнообразные формы пропаганды ПДД..

Решались вопросы обеспечения пожарной безопасности.

В течение учебного года организованы 4 учебные эвакуации, в т.ч. во время работы ГОЛ «Светлячок».

Обучающиеся школы изучали правила поведения при пожаре, реализовывалась программа по профилактике пожароопасных ситуаций «Огонь и вода», включившая в себя темы:

«Меры предосторожности по недопущению пожара в помещении»,

«Первичные средства пожаротушения и их применение»,

«Действия при пожаре»,

«Эвакуация по сигналу пожарной тревоги».

Кроме того, на классных часах рассматривались темы по предупреждению пожаров:

- Пожары – беда для человека. Детские шалости и другие причины возникновения пожара на улице и дома
- Меры предосторожности по недопущению пожара в квартире
- Меры предосторожности по недопущению пожара в квартире
- Как действовать при возникновении пожара дома, в школе
- Последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности
- Эвакуация при пожаре из мест массового отдыха и развлечения
- Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды, причин возникновения пожаров и способов борьбы с ними

Были проведены плановые инструктажи по ТБ и правилам поведения при пожаре как с обучающимися, так и с работниками школы.

Организована экскурсия для младших школьников в пожарную часть № 2.

В рамках Дня защиты детей проведены занятия:

- Классный час с элементами театрализации и игры «Будь осторожен с огнем»
- Классный час с элементами игры «Осторожно: огонь!»
- Викторина с использованием ИКТ «Огонь – друг, огонь - враг»
- КВН по теме: «Пожарным можешь ты не быть...» - и встреча с представителем пожарной части.

По-прежнему остро ощущалось отсутствие профессиональной поддержки со стороны специалистов-пожарных, в т.ч. в организации работы ДЮП.

Вопросы работы школы по профилактике пожароопасных ситуаций, безопасности школы рассматривались на совещании при директоре и педсоветах:

«Готовность школы к новому учебному году», «Подготовка и проведение «Дня защиты детей» в МОУ СШ № 72», «Итоги проведения «Дня защиты детей» в МОУ СШ № 72»

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Продолжить взаимодействие школы и пожарной части по вопросам профилактики пожароопасных ситуаций с учащимися.
2. Разнообразить формы работы по данному направлению.
3. Усилить контроль деятельности руководителя ДЮП со стороны администрации.

Дополнительное образование.

Цель: создание условий для развития способностей учащихся, инициативы и творчества, личностного совершенствования.

Внеурочная воспитательная деятельность школы направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение непрерывности и взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности;
2. создание условий для развития личности ребенка;
3. развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
4. расширение кругозора, возможностей практической деятельности в определенной образовательной области;
5. воспитание бережного отношения к здоровью, физическое и нравственное совершенствование воспитанников;
6. воспитание толерантного отношения к культуре, верованиям и традициям разных народов;
7. развитие коммуникативных навыков, социализация учащихся.

Виды внеурочной деятельности:

1. Кружков и спортивные секции по интересам на общественных началах.
2. Детские объединения.
3. Элективные курсы для 11 класса.
4. Платные дополнительные услуги (дошкольники, 3-6, 9 классы)
5. Внеучебная воспитательная деятельность (организационная работа с классом, волонтерская деятельность, подготовка и участие в мероприятиях, экскурсии, посещение музеев, театров и т.д.)

Внеурочная воспитательная деятельность предусматривает реализацию следующих направленностей:

- художественно-эстетическая,
- физкультурно-спортивная,
- социально-педагогическая,
- естественно-научная.

Направленности реализуются в следующих кружках и спортивных секциях, в т.ч. «спутниках»:

- **Художественно-эстетическая:** кружок «Мягкая игрушка», 3 группы - ч. в 2А, 2Б, 4Б классах; «Вокальное искусство», 1 группа - 2 ч. в 4-8 классах; «Роспись по стеклу. Витраж.», 1 группа - 1 ч. в 5-8 кл., танцевальный кружок «Малика», 1 группа – 3 ч.
- **Физкультурно-спортивная:** секция футбола, 2 группы – 8 ч. в 1-4 классах.
- **Социально-педагогическая:** «Здоровье», 6 групп – по 1 ч. в 1-4 классах; кружок «Музей от А до Я», 1 группа в 7 классе – 5 ч., историко-краеведческий кружок, 1 гр. – 1 ч. в 7-11 кл.
- **Естественно-научная:** «Хочу знать», 6 групп – по 1 ч. в 1-4 кл.
«Занимательная математика», 1 группа - 1 ч. в 5 классе, «Введение в геометрию», 1 группа - 1 ч. в 6 классе, «Моя малая Родина»
Занятия проводятся с группой и индивидуально.

Расписание занятий составляется с учетом занятости обучающихся в основной школе. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных особенностей, допустимых нагрузок, в соответствии с рекомендациями СанПиНа: от 35 до 40 минут с перерывами 5-10 минут.

Программы внеурочной воспитательной деятельности не дублируют учебные программы, утверждённые МО РФ.

Организуют работу кружков, объединений, спортивной секции, элективные курсы, реализацию дополнительных образовательных программ на платной основе **учителя** школы – весь педагогический состав:

<i>№</i>	<i>ФИО учителей</i>	<i>Работа с классом</i>	<i>Кружок, секция</i>	<i>Детское объединение</i>	<i>Элективный курс</i>	<i>Платные услуги</i>
1	Алиева Н.И.				2 курса	
2	Брюханова Н.А.					
3	Волкова Т.С.				2 курса	
4	Воскобойникова Т.Г.					
5	Гордиенко М.А.					
6	Горякова А.А.					
7	Дорохина Т.В.					
8	Жидкова Т.В. (адм.)					
9	Колесникова Н.А.					
10	Кручинина Т.В.					
11	Кувакина О.В.					
12	Мастюгин А.Г.					
13	Стрельцова В.В.					
14	Сытина Э.С.					
15	Чинянина С.В.				3 курса	

	(адм.)					
16	Шаталова Н.Ю.					
17	Шмелева Т.И.				2 курса	
18	Ахназарова С.В.					

Также привлечены **ПДО других учреждений:**

1. Кузнецова Е.В. (*ДЮЦ Краснооктябрьского района*),
2. Лосева И.В. (*ДЮЦ Волгограда*)

А также **выпускница** школы Тарасова Екатерина

Организована секция футбола во взаимодействии с СК «Зенит»

В начале года была проведена определенная работа по вовлечению детей в кружки:

№	Мероприятия
1	Информирование родителей об организации внеурочной деятельности учащихся в МОУ СШ № 72: - перечень элективных курсов, - платные услуги, предоставляемые школой, - школьные кружки, организованные на базе школы, - кружки Краснооктябрьского ДЮЦ - подростковые клубы Краснооктябрьского района
2	Выступление руководителя музейного кружка на общешкольном родительском собрании
3	Привлечение к изучению элективных курсов
4	Информировании учащихся об организации дополнительного образования на платной основе
5	Информирование учащихся о работе кружков ДЮЦ и подростковых клубов. Обеспечение каждого класса информационными буклетами
6	Информирование старшеклассников о деятельности волонтерских объединений, созданных на базе ЦП «Перспектива», МУ «Ровесник»
7	Встреча учащихся с тренером секции пожарно-прикладного спорта: информирование о работе секции, условиях приема, перспективах профессионального развития
8	Встреча учащихся с тренерами секции самбо и дзюдо
9	Классные часы по обмену опытом учащихся, занимающихся в кружках и секциях
10	Организация выставки творческих работ в школе
11	Привлечение к участию в районных спортивных соревнованиях

№	Программа внеурочной деятельности	Основные задачи, содержание
Кружки (на бесплатной основе)		
1	«Мягкая игрушка»	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с историей возникновения игрушки; - обучение приемам работы с тканью и мехом; - раскрытие творческих способностей каждого обучающегося через творческий поиск; - развитие художественного вкуса, аналитических, конструкторских умений
2	Кружок «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного отношения к здоровью, - формирование социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, - профилактика вредных привычек и девиантных форм поведения.
3	«Хочу знать»	<ul style="list-style-type: none"> - выявление интересов, склонностей, способностей учащихся к различным видам деятельности, - расширение общего кругозора, - развитие опыта творческой деятельности, способностей, - развитие опыта неформального общения
4	Секция футбола	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья школьников; - содействие правильному физическому развитию детского организма; - приобретение учащимися необходимых теоретических знаний; - овладение юными футболистами основными приемами техники и тактики игры; - воспитание у ребят воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, навыков культурного поведения, чувства дружбы; - привитие учащимся организаторских навыков.
5	Кружок ИЗО «Роспись по стеклу. Витраж»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение технологии росписи по стеклу, витражной техники, - обучение навыкам росписи по стеклу, - осуществление эстетического воспитания как части формирования личности ребенка. - создание благоприятных условий для самореализации личности ребенка, - создание атмосферы творчества, приобщение детей к миру прекрасного.
6	«Малика»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с культурой танца, Востока - обучение искусству владения пластикой тела, красоты движения - научить чувствовать музыку не только ушами, но и душой, телом, овладеет азами языка восточного танца
7	«Вокальное искусство»	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и реализация творческих исполнительских возможностей ребенка, - практическое овладение вокальным искусством, - развитие навыков вокального интонирования, - овладение техникой и навыками художественной выразительности исполнения, - обучение навыкам работы с микрофоном

		- обучение приемам сценического мастерства
8	Историко-краеведческий кружок	<ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний об истории родного края, в т.ч. Сталинградской битвы, судьбах людей, повлиявших на развитие родного края, о героях ВОВ, - поисково-исследовательская деятельность, - развитие навыка работы в группе - участие в исторических конкурсах, викторинах, организация и проведение школьных интеллектуальных, историко-патриотических дел
9	«Занимательная математика»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений, - решение математических задач, ребусов, - знакомство с принципом Дирихле, теорией графов, - интеллектуальные игры: «Интеллектуальный марафон», «Математическая карусель», «Умники и умницы» и т.д.
10	«Введение в геометрию»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие практических навыков применения знаний геометрии - создание проектов
11	«Моя малая Родина»	- расширение и углубление знаний о географических особенностях Волгоградской области, теоретических и практических (экскурсии в природу, музей) во взаимосвязи со спецификой антропогенного воздействия на различные природные комплексы.
12	Кружок «Музей от А до Я»	<ul style="list-style-type: none"> - понятие музейного дела, особенности создания музея, - подготовка музейного актива, - расширение знаний по краеведению, - экскурсии в музеи Волгограда, - создание мультимедийных проектов по истории города, - участие в конкурсах
Доп. образовательные программы (на платной основе)		
1	«Путешествие в страну английского языка»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативных компетенций на английском языке в говорении и коммуникативной грамматике; - стимулирование возникновения потребности изучения английского языка.
2	«Подросток и закон»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний права, об ответственности человека за поступки и последствиях проступков, правонарушений, - проведение познавательных игр, «судов», участие в районных мероприятиях
3	«Учись писать правильно»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение и углубление знаний русского языка в области орфографии, грамматики, словообразовании, пунктуации, морфологии и т.д. - подготовка к ГИА

4	«Решение нестандартных задач»	<ul style="list-style-type: none"> - углубление математических знаний в области решения задач: квадратные уравнения, уравнение с параметром, задачи на проценты, - подготовка к ГИА, - участие в интеллектуальном марафоне, олимпиадах
5	«Подготовка к школе»	<ul style="list-style-type: none"> - помощь дошкольникам в подготовке к школе, безболезненному преодолению адаптационного периода при поступлении в школу, - развитие умения слушать учителя, выполнять его требования, - развитие знаний о пространстве, времени, цвете и др. элементарных понятиях
Детские объединения		
	Отряд юных инспекторов движения	<ul style="list-style-type: none"> - углубление и расширение знаний ПДД, - пропаганда безопасности движения, - овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - организация работы по пропаганде правил безопасного движения среди учащихся младших классов.
	«Дружина юных пожарных»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение образовательного уровня детей в области пожарной безопасности, - проведение противопожарной пропаганды, - приобретение умений, навыков действия при возгорании, возникновении пожара, - участие в смотрах, конкурсах, играх по данной тематике. - участие в распространении наглядно-изобразительных материалов; - проведение тематических конкурсов, викторин, спортивных соревнований, игр, - посещение музея пожарного дела, пожарной части, спортивного манежа
	Школьная газета «VI. Ребята» (программа «Юный журналист»)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля, - овладение начальными навыками журналистского мастерства, - издание выпусков школьной газеты, освещение событий школьной жизни, - развитие писательского творчества

В школьных кружках заняты 199 учащихся. Из них:

Направленность	Количество кружков в школе	В них детей	Из них		
			кружков, организованных в рамках ФГОС	в них детей	кружков, которые ведут педагоги на безвозмездной основе
Естественно-научная	3	36	0	0	3
Физкультурно-спортивная	1	12	1	12	1
Художественно-эстетическая	4	72	2	48	3
Социально-педагогическая	4	165	2	138	2

Организованы элективные курсы для старшеклассников, целью которых является расширение знаний по учебным предметам, подготовка к итоговой аттестации:

1	Элективный курс по алгебре «Решение уравнений и неравенств с параметрами»
2	Элективный курс по русскому языку «Русское правописание : орфография и пунктуация»
3	Элективный курс по истории «История в лицах»
4	Элективный курс по географии «Глобальная география»
5	Элективный курс по геометрии «Комбинация геометрических тел»
6	Элективный курс по русскому языку «Деловая речь. Деловое письмо»
7	Элективный курс по обществознанию «Обществознание: теория и практика»
8	Элективный курс по биологии «Клетки и ткани»
9	Элективный курс по физике «Методы решения физических задач»
10	Элективный курс по литературе «Современный отечественный литературный процесс»
11	Элективный курс по химии «Неорганическая химия»

Система дополнительного образования способствовала решению задачи социализации учащихся, развитию их способностей, творческого потенциала. Воспитанники кружков принимали активное участие в школьных и внешкольных мероприятиях: выставках, конкурсах и т.д. Занятия в предметных кружках организованы в целях привлечения внимания учащихся к истории родного края, развития интереса к прикладной математике. Эти кружки работают пятый год. Труд учителей оплачивается за счет стимулирующей надбавки, т.к. ставок ПДО в школе нет.

Недостатки в работе:

1. Загруженность педагогов не всегда позволяет организовать занятия достаточно интересно и продуктивно.
2. Отсутствие необходимой материальной базы, средств на приобретение материалов и инструментов, необходимых для работы.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Рассмотреть вопрос организации спортивных секций СДЮСШОР Волгограда на базе школы
2. Руководителям кружков, объединений вовлекать воспитанников в творческую деятельность, привлекать к участию в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, где ребята могут продемонстрировать полученные на занятиях знания.
3. Активнее занимать кружковой развивающей деятельностью учащихся, требующих особого внимания и состоящих на различных видах профилактического учета.

Раздел 3. Участники образовательного процесса

В МОУ СШ № 72 участниками образовательного процесса являются: учащиеся, педагогические работники и родители (законные представители) учащихся.

В соответствии с действующим законодательством **учащиеся школы имеют право на:**

- ✓ получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам,
- ✓ свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом и (или) образовательной программой соответствующей ступени обучения;
- ✓ бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки школы;
- ✓ получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- ✓ участие в управлении школой;
- ✓ уважение человеческого достоинства;
- ✓ выбор формы получения образования;
- ✓ на выбор образовательного учреждения, переход в другую школу, параллельный класс или другой класс в любое время при наличии в них свободных мест;
- ✓ требовать аргументацию выставляемых оценок, исправлять неудовлетворительную оценку в удобное для учителя и учащегося время;
- ✓ вносить свои предложения в улучшение работы органов самоуправления и других общественных организаций;
- ✓ свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Учащиеся МОУ СШ № 72 обязаны:

- ✓ Соблюдать Устав МОУ СШ № 72;
- ✓ добросовестно учиться;
- ✓ бережно относиться к имуществу школы; уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса;
- ✓ на учебных занятиях (кроме занятий, требующих специальной формы одежды) присутствовать только в одежде делового (классического) стиля;
- ✓ на учебных занятиях, требующих специальной формы одежды (физкультура, труд и т.п.) присутствовать только в специальной одежде и обуви;
- ✓ находиться в школе в сменной обуви;
- ✓ своевременно проходить все необходимые медицинские осмотры;
- ✓ нести ответственность за порчу имущества школы, грубые нарушения дисциплины в школе и вне её;
- ✓ уважать в учителе человека, ценить его стремление передать ему знания;
- ✓ уважительно и корректно относиться ко всем сотрудникам школы;
- ✓ соблюдать пропускной режим;
- ✓ соблюдать Правила поведения учащихся; выполнять законные требования работников школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют право:

- ✓ выбирать формы обучения, образовательное учреждение;
- ✓ защищать законные права и интересы ребенка;
- ✓ принимать участие в управлении школой;
- ✓ знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами успеваемости своих детей;

- ✓ знакомиться с Уставом школы и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- ✓ участвовать в общественной жизни класса и школы;
- ✓ вносить индивидуальные и групповые пожертвования на развитие школы.

Родители (законные представители) учащихся несут ответственность за:

- создание необходимых условий для получения своими детьми образования;
- воспитание своих детей, за соблюдение ими нравственно-этических норм поведения;
- ликвидацию учащимися академической задолженности;
- посещение учащимися школы;
- порчу учащимися имущества школы.

3.1. Кадровое обеспечение

человек		% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	20	
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	20	100
среднее профессиональное образование	0	0
начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
высшая квалификационная категория	11	58
первая квалификационная категория	2	10
вторая квалификационная категория	-	-
<i>Почетные звания , награды</i>		
Заслуженный учитель РФ	-	-
Отличник просвещения	-	-
Почетный работник общего образования	-	-
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	10
Прошли курсы повышения	17	85

квалификации (общее количество программ за последние 3 года)

Укомплектованность штатов

на штатной основе	18	95
совместители	1	5
по штатному расписанию		
укомплектованность фактически		100

Год	Общее кол-во педагогов	Стаж работы					
		до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
2013-2014	17	3	0	3	2	3	6
2014-2015	20	2	1	2	5	4	6
2015-2016	19	2	1	2	5	2	7

Год	образование		
	высшее	неполное высшее	среднее специальное
2013-2014	16	-	1
2014-2015	18	-	2
2015-2016	19	-	-

Год	квалификационная категория				
	II	I	высшая	соответствие занимаемой должности	без категории
2013-2014	-	4	8	1	4
2014-2015	-	2	11	1	6
2015-2016	-	2	11	1	5

Для достижения большей доступности и открытости аттестации был модернизирован стенд в методическом кабинете. На нём представлены образцы документов, необходимых для прохождения аттестации, нормативная база, перспективный график прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогическими работниками, а также текущая документация.

Результаты аттестации

Год	I категория	высшая категория	соответствие занимаемой должности
2013-2014	1	4	-
2014-2015	-	3	-

2015-2016	1	-	-
-----------	---	---	---

Самооценка педагогического потенциала школы.

Всего имеют квалификационные категории 14 человек, что составляет 74% от общего количества. 100 % педагогических работников (19 чел.) прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года по 25 программам повышения квалификации. Педагогический коллектив школы характеризуется наличием авторитетного творческого ядра, имеющего опыт внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, открыт к творческому поиску, обладает интуицией.

Самооценка педагогического потенциала школы свидетельствует о достаточном уровне подготовки педагогов к реализации образовательных программ. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, организации методической работы с молодыми специалистами.

3.2. Сведения об учащихся

Число классов-комплектов составляет – 13

Число учащихся – 306 человек

Из них: 2008 года рождения обучается 7 человек: мальчиков – 1 чел., девочек – 6 чел.

2007 года рождения обучается 31 человек: мальчиков – 16 чел., девочек – 15 чел

2006 года рождения обучается 29 человек: мальчиков – 16 чел., девочек – 13 чел

2005 года рождения обучается 41 человек: мальчиков – 16 чел., девочек – 25 чел

2004 года рождения обучается 30 человек: мальчиков – 15 чел., девочек – 15 чел

2003 года рождения обучается 46 человек: мальчиков – 24 чел., девочек – 22 чел

2002 года рождения обучается 21 человек: мальчиков – 9 чел., девочек – 12 чел

2001 года рождения обучается 35 человек: мальчиков – 15 чел., девочек – 20 чел

2000 года рождения обучается 25 человек: мальчиков – 11 чел., девочек – 14 чел

1999 года рождения обучается 13 человек: мальчиков – 6 чел., девочек – 7 чел

1998 года рождения обучается 17 человек: мальчиков – 11 чел., девочек – 6 чел

1997 года рождения обучается 5 человек: мальчиков – 2 чел., девочек – 3 чел

Данные о численности контингента за последние 3 года

МОУ СОШ № 72	Количество обучающихся на конец учебного года						Переведены в следующий класс						Оставлены на повторный курс обучения					
	1 кл.	2-4 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	1 кл.	2-4 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего		2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	
												Кол.	%				Кол.	%
2013-2014 уч.год	29	122	151	134	0	285	29	122	151	133	0	284	99,6	0	1	0	1	0,3

2014-2015уч. год	34	102	136	142	22	300	34	102	136	142	22	300	100	0	0	0	0	0
2015-2016 уч. год	30	111	141	147	18	306	30	111	141	147	18	306	100	0	0	0	0	0

Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования):

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	6	100	6	100	1	100
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественно-научного профиля; другим предметам (указать каким)	-	-	-	-	-	-
3. Профильный уровень по предметам: информатика	-	-	-	-	-	-
3. Коррекционного обучения	-	-	-	-	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
5. Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-

Количество выбывших учащихся за 3 последних года

№п/п	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Кол-во выбывших	8 обучающихся	17 учащихся	8
Причина выбытия	Изменение места жительства	Изменение места жительства	Изменение места жительства

3.3 Сведения о семьях учащихся

матери – одиночки - 14 детей

отец-вдовец – 0

лишены свободы – 0

дети из малоимущих семей – 161

семьи в социально - опасном положении - 2

опекаемые дети - 8

многодетные семьи – 33 семьи, в МОУ СШ № 72 – 63 ребенка (20,5 % от общего кол-ва детей по школе, что на 3,5% больше, чем в прошлом году)

дети-инвалиды -1

дети инвалидов – 4

дети пенсионеров - 4

дети беженцев и вынужденных переселенцев – 4

дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов – 0

дети, родители которых погибли в местах ведения боевых действий – 0

дети военнослужащих срочной службы – нет

дети из замещающих семей – 8, в т.ч. дети из приемной семьи – 2, дети из опекаемой семьи - 6

дети, стоящие на ВШУ - 6

дети, стоящие на учете в КДНиЗП, - 4

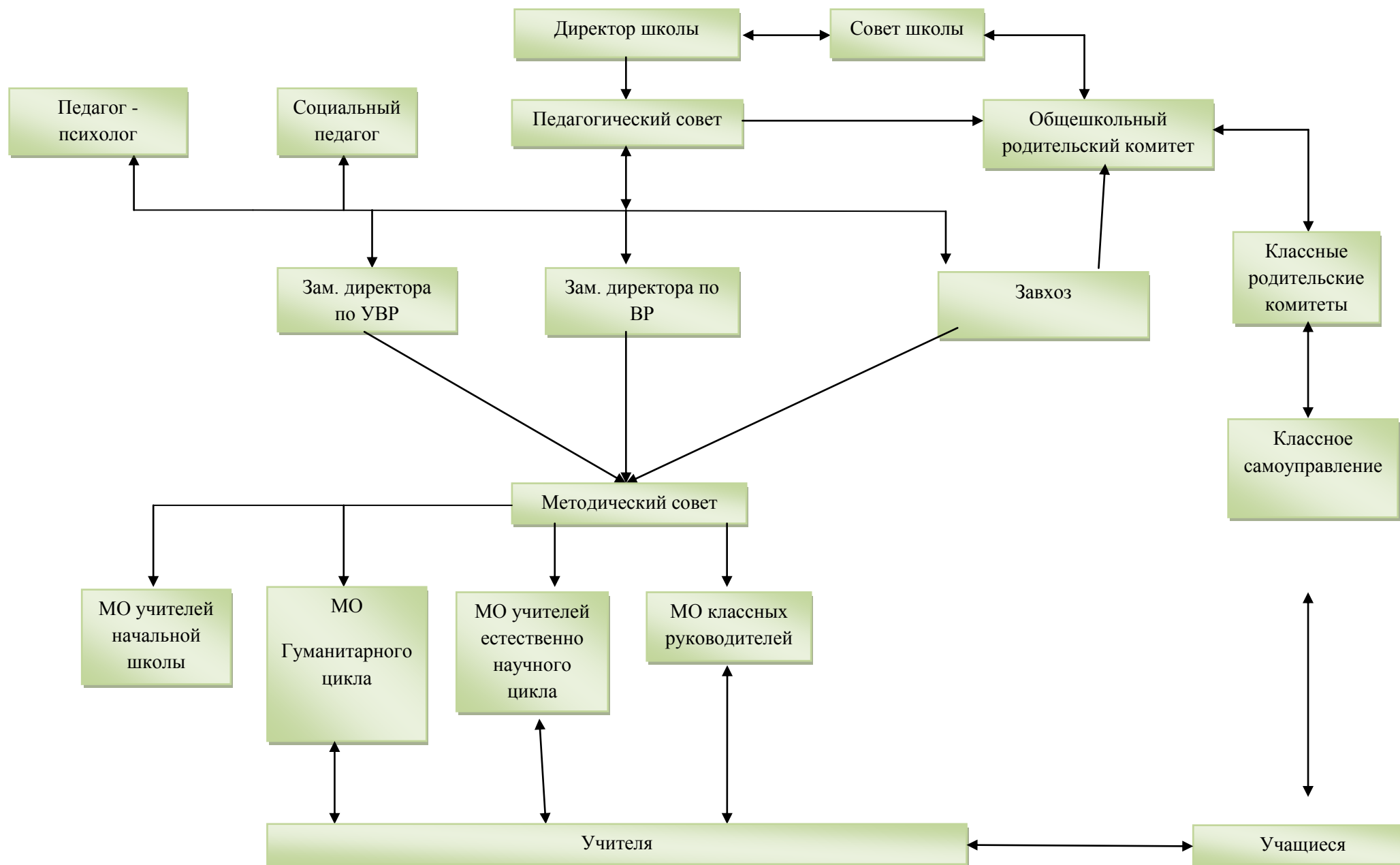
дети, стоящие на учете в ПДН Ом УВД, - 1

Раздел 4. Руководство и управление

Административно- управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор – Попова Тамара Ивановна
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Жидкова Татьяна Викторовна
- заместитель директора по воспитательной работе – Чинянина Светлана Владимировна
- педагог - библиотекарь – Горякова Анастасия Александровна
- завхоз – Голубкова Елена Викторовна

4.1. Структура МОУ СШ №72 и система его управления



Социально – педагогические ресурсы школы

<i>№</i>	<i>Наименование служб, объединений.</i>	<i>Виды деятельности, услуг.</i>	<i>Руководители, организаторы</i>
1.	Совет школы	Осуществляет управление школой	Коняева Галина Борисовна (родитель)
2.	Педагогический совет	Орган самоуправления, участвующий в организации учебно-воспитательном процессе	Директор школы Т.И.Попова
3.	Методический совет (МО)	Повышает квалификацию учителей	Зам.директора по УВР Жидкова Т.В.
4.	Служба социально-педагогической поддержки и психологической помощи.	Социальная и психологическая поддержка обучающихся, родителей, педагогов	психолог по договору
5.	Совет профилактики	Контроль за поведением и успеваемостью обучающихся	Председатель СП Чинянина С.В.
6.	Инспектор по защите и охране детства.	Защита и охрана прав ребёнка.	Общественный инспектор Брюханова Н.А. (учитель нач.классов)
7.	Органы детского самоуправления: ДО «Гелиос»	Организует и координирует деятельность детей.	Куратор зам.директора по ВР Чинянина С.В.
8.	Школьная газета (объединение)	Развитие самоуправления, инициативы, творчества	Учитель Гордиенко М.А.
9.	«Мягкая игрушка»	Изучение народных промыслов России	Руководитель кружка (ДЮОЦ)
10.	«Занимательная математика», «Путешествие с геометрией»	Развитие навыков практической математики	Учителя математики
11.	Историко-краеведческий кружок	Изучение истории родного края.	Учитель истории
12.	«Здоровье»	Овладение навыками ЗОЖ	Учителя начальных классов
13.	Кружок «Роспись по стеклу. Витражи»	Изучение различных художественно-прикладных технологий.	Учитель технологии
14.	«Хочу знать!»	Развитие индивидуальных способностей ребенка в процессе познавательной-творческой деятельности.	Учителя начальных классов
15.	ЮИД (объединение)	Изучение правил дорожного движения	Классный руководитель 5 класса
16.	ДЮП (объединение)	Профилактика пожароопасных ситуаций	Классный руководитель 7 класса

17	Вокальный кружок	Развитие эстетического вкуса, чувства прекрасного	Учитель музыки
18.	«Моя малая родина»	Изучение особенностей, уникальности географии Волгоградской области	Учитель географии
19.	«Занимательная математика»	Развитие навыков практической математики	Учитель математики
20	«Введение в геометрию» (6 кл.)	Развитие навыков практической геометрии	Учителя математики
21	Танцевальный кружок «Малика»	Обучение искусству восточного танца	Учитель музыки
22	Футбол	Обучение игре в футбол	Учитель физкультуры, тренер СК «Зенит»
23	Кружок «Музей от А до Я»	Подготовка актива для школьного музея	Методист ДЮЦ Волгограда
24	Ученические трудовые бригады	Трудовое воспитание, организация полезной занятости	Классные руководители 5-9 классов
Дополнительные образовательные программы (на платной основе)			
25	«Подросток и закон»	Знакомство с Российским законодательством	учитель истории
26	«Учись писать правильно»	Подготовка к ГИА	Учитель русского языка
27	«Решение нестандартных задач»	Подготовка к ГИА	Учитель математики
28	«Подготовка к школе»	Подготовка будущих первоклассников к школе	Учителя начальных классов
29	«Путешествие в страну английского языка»	Расширение знаний английского языка	Учитель английского языка
Элективные курсы			
1	«Решение уравнений и неравенств с параметрами»	Расширение и углубление знаний по учебным предметам. Подготовка к ЕГЭ	Учитель математики
2	«Русское правописание : орфография и пунктуация»		Учитель русского языка
3	«История в лицах»		учитель истории
4	«Глобальная география»		Учитель географии
5	«Комбинация геометрических тел»		Учитель математики

6	«Деловая речь. Деловое письмо»		Учитель русского языка
7	«Обществознание: теория и практика»		учитель истории
8	«Клетки и ткани»		Учитель биологии
9	«Методы решения физических задач»		Учитель физики
10	«Современный отечественный литературный процесс»		Учитель русского языка
11	«Неорганическая химия»		Учителя химии

**Сведения об администраторах
(стаж, аттестация/управленческая категория, награды, достижения):**

№ п/п	ФИО администратора	Должность	Стаж	Награды, достижения
1	Попова Тамара Ивановна	Директор	34года	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
2	Жидкова Татьяна Викторовна	Заместитель директора по УВР	13 лет	-
3	Чинянина Светлана Владимировна	Заместитель директора по ВР	27 лет	-

Коллегиальным органом управления образования школой, реализующим демократический и государственно-общественный характер управления образованием является Совет школы. Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией являются обязательными для руководителя школы (директора), ее работников, учащихся, их родителей (законных представителей). В своей деятельности совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», положением об образовательном учреждении, законами и нормативными актами РФ, управления образования, уставом школы, иными локальными нормативными актами школы. К совещательным органам относятся методический совет, создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

В последние годы складывается система самоуправления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества
- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса
- позитивно разрешать противоречия между участниками школьной жизни.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Одним из направлений деятельности администрации МОУ СШ № 72 является внутренняя система оценки качества образования, направленная на диагностику и контроль состояния образовательного процесса в школе, что позволяет определить степень соответствия

качества результата, условий и процесса федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и запросам потребителей образовательных услуг.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Пользователи результатами внутренней системой оценки качества образования:

- Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
- Экспертные комиссии при проведении процедур аккредитации и лицензирования МОУ СШ № 72, при аттестации работников школы.
- Администрация и педагогические работники МОУ СШ № 72;
- Учащиеся и их родители (законные представители);
- Общество.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона школы и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:

- технологичность;
- объективность;
- оперативность;
- достаточность;
- системность;
- открытость;
- доступность.

Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертиза – изучение состояния;
- измерение – оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты и т.п.).

Раздел 5. Условия реализации образовательной деятельности

Администрация и педагогический коллектив МОУ СШ № 72 осознает, что для реализации образования необходимо соблюдать ряд условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенной деятельностью.

5.1. Использование материально – технической базы

5.1.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: *оперативное управление.*

Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по о Волгоградской области

Дата выдачи: 14.05.2015г.

Реквизиты: 34АБ № 785595

5.1.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3067,9 кв.м.

5.1.3. Учебная площадь: 1337,4 кв.м.

5.1.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 5 кв.м.

5.1.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения

Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области № 34.12.01.000.М.000368.04.11 от 13.04.2011г.

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения от 15 декабря 2010г.

5.1. 6. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
кабинет физики	<p>АРМ учителя: аудиторская доска, стол – кафедра, интерактивная доска.</p> <p>Печатные пособия: портреты физиков, таблица «Шкала электромагнитных волн», таблица «Международная система единиц».</p> <p>Датчики магнитного поля; турбодиметр угла поворота, шума; приборы и принадлежности общего назначения: осциллограф, трансформатор; механика: барометр- психрометр, динамометр, манометр, ведро Архимеда, камертоны, рычаг, жидкостный термометр, пистолет аллигаторский, прибор для демонстрации волновых явлений, шар Паскаля, сообщающиеся сосуды; молекулярная физика и термодинамика: модели ДВС, паровой турбины, кристаллических решеток, броуновского движения, набор капилляров, прибор для изучения газовых законов, для демонстрации видов деформации, шар с кольцом; электродинамика: батарея конденсаторов, вольтметр с гальванометром, конденсатор переменной ёмкости, магазин резисторов, наборы светофильтров, ползунковых реостатов, линз и зеркал, флуоресценции и люминесценции, дифракционных решеток, дифракции света, спектральных трубок, палочки из стекла и эбонита и др., плоское зеркало, приборы для вращения рамки с током в магнитном поле, для демонстрации законов фотометрии, спектроскоп лабораторный, столики подъёмные, сетка по электростатике, султаны электрические, сферическое зеркало, термopapa, трубка с двумя электродами, трансформатор универсальный, электрометры, электроскоп, экран флуоресцирующий, телевизор, источник бесперебойного питания, набор пружин, набор тел равной массы и объёма, сосуды сообщающиеся, стрелки магнитные на штативах, комплект таблиц «Стереометрия».</p>	85 %

кабинет химии	<p>Стол-кафедра, экран, доска комбинированная, фильмопроектор.</p> <p>Печатные пособия: портреты химиков, периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, растворимость солей, кислот и оснований в воде; ряд электронапряженности металлов, серии учебных таблиц для 8-11 классов.</p> <p>Приборы и модели: аппарат Киппа, для электролиза, для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, гаметр, модель кристаллической решетки, модель аммиака, модель решётки, набор атомов, пипетка, ложка, шпатель, прибор для демонстрации растворимого газа. Оборудование лабораторное: весы, наборы гирь, фарфоровые чашки с ручками, спиртовки, набор химической посуды, столик подъёмный, штатив, экран.</p>	80%
кабинет информатики	<p>АРМ учителя: доска аудиторская, компьютер-1 шт (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, коврик, принтер, колонки, сканер, микрофон, наушники, ИБП), сетевой конденсатор, прикладные обучающие программы.</p> <p>Комплект персональных компьютеров ученических - 9 шт. (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, коврик). Наглядные пособия – CD-диски к учебным комплектам.</p> <p>Технические средства: мультимедийный проектор, сплит-усилитель-распределитель.</p>	90%
кабинет биологии	<p>АРМ учителя: доска аудиторская, лабораторный комплект «Окружающий мир», многофункциональный аппарат HP LJ, фильмопроектор. Муляжи, модели: ДНК, глаза, торс человека, мозг из 4-х частей, грибов, строение яйца, мозги позвоночных животных, кожа в разрезе, приборы оптические: микроскопы, набор микропрепаратов по общей биологии. Рельефные модели (демонстрационные): зародыши позвоночных, скелет человека на роликовой подставке.</p> <p>Приборы оптические: микроскопы 10 шт., лупы (10шт), набор препоравальных ,приборов для демонстрации водных свойств почвы, .прибор для демонстрации всасывания воды корнями, прибор для сравнения содержания СО2 во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе.</p> <p>Микропрепараты: набор микропрепаратов по анатомии и физиологии, по ботанике, зоологии. Влажные препараты: беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Таблицы по зоологии, анатомии, общей биологии.</p>	90%
кабинет ОБЖ	<p>АРМ учителя: аудиторская доска Столы учебные -15</p> <p><u>Средства индивидуальной защиты:</u> -противогазы ГП-7-5 -аптечка индивидуальная АИ-2.</p>	70%

	<p><u>Нормативно-правовая и учебная литература:</u> -Конституция Российской Федерации – 10 шт.; -Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»-10 шт.; - Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник;</p> <p><u>Учебно-наглядные пособия:</u> Плакаты: Организационная структура ВСРФ; Военная форма одежды; Военные образовательные учреждения профессионального образования ВСРФ; Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия; Приемы и правила метания ручных гранат; Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, укрытия и т. д.); Индивидуальные средства защиты; Оказание первой медицинской помощи; По гражданской обороне; Первая медицинская помощь при ЧС; Действия населения при ЧС; Вооруженные силы-защитники Отечества; Правила поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; Инфекционные заболевания; Бактериологическое оружие; Средства комплексной защиты; Правила безопасного поведения при угрозе взрыва; Классификация терроризма; Признаки и поражающие факторы пожара; Причины пожара в жилых и общественных зданиях; Первичные средства пожаротушения</p>	
кабинет технологии	<p>Столы учебные, доска комбинированная, посудный шкаф, шкаф для образцов лучших работ, методическая литература.</p> <p>Технические средства: электроплита «Мечта», мясорубка,</p> <p>гладильная доска, утюг, швейная машинка Janome 2055–7 шт., оверлок Janome 205D-1 шт., холодильник.</p> <p>Печатные пособия: наглядные пособия, стенды, карточки-задания по разным видам работ, демонстрационные образцы, инструкции по конструированию и моделированию одежды, методические пособия, форма для теста, посудосушилка, доска разделочная.</p>	70%

	Пошив одежды, инструменты, демонстрационные образцы, инструкции по конструированию и моделированию одежды, методические пособия.	
спортивный зал	Спортивный инвентарь: брусья универсальные, шведская стенка, гимнастические палки, металлические перекладины, гантели и гири различного веса, обручи, скакалки, гимнастические маты, атлетические и гимнастические скамейки футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи, теннисные мячи для метания, медицинболы различного веса (1-3кг), эспандеры резиновые, эстафетные палочки, корзина баскетбольная с сеткой на щите, стол для настольного тенниса, штанги тренировочные, велотренажёр, тренажёр сведение –разведение рук сидя, тренажёр жим ногами. Волейбольная сетка, канат для перетягивания, козёл гимнастический, конь гимнастический, корзина баскетбольная с сеткой на щите(2шт), стол для настольного тенниса, маты	70%
кабинет русского языка и литературы	АРМ учителя: персональный компьютер, магнитола, многофункциональный аппарат HP LJ, принтер, ноутбук, мультимедиапроектор	70%
кабинеты начальных классов	АРМ учителя: персональные компьютеры, принтеры лазерные, наборы прозрачных геометрических тел, мультимедиапроекторы, модели демонстрационные по математике, транспортные классные.	90%
кабинеты английского языка	АРМ учителя: аудиторская доска, многофункциональный аппарат HP LJ, CD-магнитола. Печатные пособия: наглядные пособия, стенды, карточки-задания по разным видам работ	70%
кабинет музыки	АРМ учителя: аудиторская доска, персональный компьютер, фортепиано.	70%

5.1.7. Наличие лицензионного программного обеспечения и доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе: используется пакет СБПО и ПСПО, поставляемый в рамках проекта «Образование», свободное программное обеспечение для поддержки учебных дисциплин; Интернет-цензор 2.0.

Доступ к сети Интернет обеспечивает ОАО «СвязьИнформЮг».

5.2. Обеспеченность учебной, учебно- методической и художественной литературой

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Миссия школьной библиотеки:

- подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе;
- создание комфортной информационно-библиотечной среды через сочетание различных форм работы школьной библиотеки с учетом индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.
- формирование потребности в постоянном самообразовании, воспитание ответственности.
- развитие и поддержка в учениках привычки чтения и учения, потребности пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода и на каникулах.
- приобретение навыка самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации.

Основные задачи, которые решались в 2015-2016 учебном году:

1. Обеспечение всем участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Формирование и развитие навыков независимого библиотечного пользователя. Повышение культуры чтения, умение пользоваться справочно-информационным аппаратом библиотеки.
3. Формирование правовой культуры читателя, гражданственности, патриотизма.
4. Пропаганда здорового образа жизни, духовно-нравственного развития.
5. Совершенствование предоставляемых библиотечных услуг на основе внедрения новых информационных технологий.

Реализацию поставленных задач школьная библиотека строила на основе четко спланированной работы с использованием всех имеющихся ресурсов школы.

За три учебных года (2013/2014, 2014-2015. и 2015-2016г) библиотечный фонд увеличился на 591 экз. и составил 6816 экз. */Приложение № 1/*

Работа по сохранности библиотечного фонда включает в себя регулярное списание литературы по ветхости.

Недостаточное финансирование школьной библиотеки отражается на качественном составе библиотечного фонда. С каждым годом происходит увеличение доли морально устаревшей и физически изношенной литературы, что приводит к снижению качества обслуживания пользователей.

Анализ запросов пользователей школьной библиотеки позволяет сделать вывод: библиотека испытывает потребность в пополнении основного фонда энциклопедиями различных направлений, литературой универсального содержания, изданиями для детей последних лет, книгами по русской истории, государству и праву, художественной литературой по новым образовательным программам, современной педагогической литературой, в том числе по вопросам дополнительного образования, а также пособиями и справочниками по музыке, изобразительному и прикладному искусству, эстетике, материалами духовно-нравственного содержания.

По итогам инвентаризации учебного фонда библиотеки, проводимой ежегодно, составлен анализ его состояния.

Для полного обеспечения потребности в учебниках сформирован заказ на необходимые учебники из Федерального перечня на 2015/2016 учебный год.

Списано за три учебных года 420 экз. учебников по причине ветхости.

Обеспечение образовательного процесса зависит от качественного библиотечно-библиографического обслуживания пользователей библиотеки и создания комфортной среды. В 2013/2014 учебном году библиотека зарегистрировала 270 читателей из 285 обучающихся и сотрудников школы, что составляет 94,7% читателей из общего количества обучающихся и сотрудников школы. /Приложение № 3/

В обслуживании пользователей библиотеки приоритет отдается индивидуальной работе, выполнению справок, проведению консультаций и рекомендательных бесед с читателями младшего и среднего школьного возраста.

Подбор для педагогов материалов из периодических изданий осуществляется с использованием базы данных систематической картотеки статей электронного каталога программы «Школьная библиотека» MARK-SQL, в которой расписываются все периодические издания, поступающие в библиотеку.

Анализ работы школьной библиотеки позволяет сделать следующие выводы.

В прошедшем 2014/15 учебном году работа школьной библиотеки, направленная на обеспечение доступа к информации и знаниям, качественно улучшилась благодаря внедрению информационно-коммуникационных технологий в школе.

В следующем учебном году основные задачи школьной библиотеки должны включать дальнейшее внедрение системы MARK-SQL, расширение справочно-библиографического аппарата, улучшение качества обслуживания пользователей библиотеки и предоставление необходимых условий для самообразования учащихся и педагогов школы.

Приложение № 1

Состав основного фонда по видам изданий.

Учебный год	Всего (экз.)	Книги (экз.)	Брошюры (экз.)	Периодические издания (экз.)
2012/2013	6293	4953	281	383
2013/2014	6225	5561	281	383
2014/2015	6675	6011	281	383

Приложение № 2

Обеспеченность учащихся учебниками

Количество обучающихся

Всего			1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы		
кол-во обуч-ся	кол-во комплектов	% обеспеченности	кол-во обуч-ся	кол-во комплектов	% обеспеченности	кол-во обуч-ся	кол-во комплектов	% обеспеченности	кол-во обуч-ся	кол-во комплектов	% обеспеченности
300	300	100,00%	136	136	100,00%	142	142	100,00%	22	22	100,00%

Приложение № 3

Основные контрольные показатели

№ п/п	Виды показателей	Контрольные показатели		
		2012/2013	2013/2014	2014/2015
1	Контингент учащихся, сотрудников ОУ	285	315	310
2	Читатели	270	285	290
3	Посещение	3176	3187	4500
4	Книговыдача	4847	4950	5400
5	Обращаемость фонда	0,8	0,9	0,9
6	Средняя посещаемость	11,6	13,5	14,5

7	Средняя читаемость	17,8	18,7	18,9
---	--------------------	------	------	------

5.3. Социально – бытовое обеспечение обучающихся от перегрузок

В школе функционирует буфет-раздатка, оборудованная в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. В течение учебного года дети получают горячее питание. Работу столовой контролирует администрация школы, ревизор Красноярского ТУ ДОАВ, родительский комитет, Роспотребнадзор. Питание обучающихся на основании договора осуществляет ИП Короткова Т.В. На базе МОУ СОШ №72 организовано горячее питание, как бесплатное, так же и питание за родительскую плату. Предоставление бесплатного питания организовано на основе предоставленных документов, решения комиссии по оказанию социальной поддержки (подразделения Совета школы) обучающимся и их семьям.

Учебный год	Кол-во обучающихся		В том числе					
			1-4			5-11(5-9)		
	Всего в школе	Из них бесплатников	По детским пособиям	На учете у фтизиатра	По актам	По детским пособиям	На учете у фтизиатра	По актам
2009-2010	274	126	52	2	9	44	1	18
2010-2011	258	188	63	3	59	35	1	27
2011-2012	258	158	64	1	31	43	0	19
2012-2013	264	163	64	4	37	44	0	14
2013-2014	285	145	90	2	0	52	1	0
2014-2015	301	160	82	1	0	77	0	0
2015-2016	307	150	71	1	1	77	0	0

Охват питанием (платным и бесплатным) учащихся в сравнении с прошлыми годами составил:

Учебный год	Всего обучающихся	Всего полу-чают питание	Охвачено питанием (чел./%)							
			Горячее питание						Буфетная продукция	
			Всего		платно		бесплатно			
2009-2010	274	274	177	65%	51	19%	126	46%	156	57%
2010-2011	258	258	192	74%	50	19%	188	73%	70	27%
2011-2012	258	258	208	80,6%	50	19%	158	61%	50	19%
2012-2013	264	193	163	62%	0	0	163	62%	30	11%
2013-2014	285	229	149	52%	4	1,4%	145	51%	80	28%
2014-2015	301	264	174	58%	14	4,7%	160	53%	90	30%
2015-2016	307	272	178	58%	28	9,1%	150	49%	94	31%

Количество школьников, получавших горячее питание в течение года варьировалось по объективным причинам. В период сокращения финансирования бесплатного питания число питающихся за родительскую плату увеличивалось. Количество бесплатников уменьшилось в связи с тем, что категория семей, находящихся в трудной ситуации, не подлежит обеспечению бесплатным питанием по сравнению с предыдущими годами.

В целях улучшения работы по организации школьного питания с сентября 2015 г. в школе были проведены **следующие мероприятия:**

- организация льготного питания учащихся из малообеспеченных, многодетных семей, семей беженцев и детей, стоящих на учете фтизиатра;
- работа бракеражной комиссии школы и комиссии по оказанию социальной помощи обучающимся и их семьям;
- дежурство по столовой (ежедневно);
- контроль за своевременной подачей документов для предоставления бесплатного питания, рассмотрением вопросов о постановке на бесплатное питание соответствующей комиссией, ведением табелей посещаемости учащихся;
- рассмотрение вопросов организации школьного питания на заседаниях Совета школы;
- создание комиссии по оказанию социальной поддержки учащимся и их семьям как подразделения Совета школы.
- рассмотрение вопросов организации школьного питания, контроля качества питания на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре;
- рассмотрение вопросов организации, контроля бесплатного питания, деятельности классных руководителей, участия родительской общественности на совещаниях при директоре;
- рассмотрение вопроса об организации школьного питания, а также разработка мер контроля качества продукции родительским комитетом на заседании общешкольного родительского комитета;
- отчет временной комиссии о проведении проверки контроля организации питания;

- рассмотрение вопроса питания учащихся на классных и общешкольных родительских собраниях (сентябрь, апрель);
- встреча представителей школы и родительских комитетов с представителями ИП Коротковой и членами региональной общественной организации «Профессионалы социального питания и оздоровление города Волгограда и Волгоградской области»;
- оформление помещения столовой баннерами по пропаганде здорового питания.

В работе комиссии по оказанию социальной поддержки учащимся и их семьям Совета школы № 72 приняли участие члены комиссии: Брюханова Н.А. – председатель комиссии, общественный инспектор по охране детства;

члены комиссии:

- Чинянина С.В. – зам. директора по воспитательной работе,
- Алиева Н.И. – ответственная за организацию школьного питания,
- Коняева Г.Б. – член Совета школы, родитель,
- Котенко Е.М. – член Совета школы, родитель,

классные руководители 1-11 классов.

В течение года проведено 2 заседания комиссии, на которых рассмотрен вопрос:

1. О предоставлении бесплатного питания учащимся из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Комиссией приняты решения о предоставлении бесплатного питания 2 учащимся МОУ СШ № 72 из семей-беженцев

В течение года не выявлены недостатки в организации питания.

Динамика состояния здоровья учащихся

Важнейшим направлением деятельности педагогического коллектива МОУ СШ № 72 является работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Главный показатель состояния здоровья учащихся – распределение по группам здоровья. В последнее время здоровье подрастающего поколения становится серьезной проблемой. И это проблема не только медицинская, но и педагогическая. Практически все дети, поступающие в 1-й класс, уже имеют отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания.

Наблюдение за состоянием здоровья осуществляется ГУЗ Детской поликлиникой № 1

Меры по охране и укреплению здоровья учащихся

В образовательную программу школы на предстоящий учебный год включается блок «Здоровье», предусматривающий диспансеризацию учащихся по программе, в которую входят:

- Определение остроты зрения и слуха
- Измерение артериального давления, веса, роста
- Лабораторные исследования
- Осмотр врачами специалистами.

В школе имеются стоматологический, медицинский, процедурный кабинеты. На базе школы работают медицинские работники ГУЗ Детской поликлиникой № 1 и стоматологической поликлиники № 6

Реализуются программы:

Название программы	Автор	Охват обучающихся (чел.)	Мониторинг реализации программы	
			Кем проводится	Выводы по результатам мониторинга
Программа формирования социальных установок на здоровый образ жизни у старшеклассников (8-11 кл.) «Правильный выбор»	Коллектив под редакцией Ю.В.Науменко	20	Классные руководители	Улучшение поведения обучающихся. Необходимо продолжать работу.
Федеральная социальная программа «Ослепительная улыбка» (1 кл.)	инициатор: компания Колгейт-Палмолив при поддержке Стоматологической Ассоциации и Министерства образования России.	25	Учителя начальных классов	Дети ежедневно чистят зубы, понимают необходимость процесса.
Программа по валеологии «Расти здоровым»	авт. коллектив под руководством Зайцева Г.К. (1-4 кл.)	140	Учителя начальных классов	Заинтересованность в занятиях физкультурой, правильном питании, закаливании, получении витаминов
Всероссийская программа «Разговор о правильном питании» (1-2-х кл.),	Компания «Нестле Россия», разработана авторским коллективом под руководством М. М. Безруких, Филиппова Т. А., Макеева А. Г.	60	Учителя начальных классов	Осознание детьми понятия <i>правильное питание</i> , изменение отношения к пище, в т.ч. во время питания в школьной столовой

Всероссийская программа репродуктивного здоровья «Гигиеническое воспитание девочек» (7-10 кл.)	компания «Procter and Gambi»	20	Специалисты медучреждения	Подростки получают необходимую информацию по здоровьесбережению
--	------------------------------	----	---------------------------	---

В начальных классах организована деятельность кружка «Здоровье»

Таким образом, в школе сложилась система мер по поддержанию и укреплению здоровья обучающихся. Совершенствуются методы пропаганды физкультуры и спорта среди учащихся и их родителей.

Объекты физической культуры и спорта МОУ СШ № 72

Собственные объекты:

Спортивный зал S- 193,0 м2;

Спортивные площадка S- 1200 м2.

Образовательное учреждение не имеет арендуемых объектов.

Физкультурно- спортивное оборудование: канат для лазанья, шведская стенка, козел гимнастический, брусья, перекладины, стол теннисный проверены комиссией по проведению испытаний гимнастических снарядов и оборудования на предмет их безопасного использования на уроках и во внеурочных мероприятиях. В результате проверки и испытания были составлены акты – разрешения. Данное оборудование использовалось в образовательном процессе на уроках физической культуры в 1-10 классах.

Состояние службы психолога - педагогического сопровождения в МОУ СШ № 72

Задачи, которые решались в 2015-2016 учебном году:

1. эффективное использование возможностей психологической службы при организации и проведении работы с обучающимися группы риска и с детьми, нуждающимися в развитии познавательной и эмоциональной сферы;
2. разработка учебного плана по организации индивидуальных коррекционных занятий специалистами ППМС сопровождения;
3. разработка системы ППМС сопровождения в обучении успешных и одаренных школьников;
4. включение в учебный план школы программ дополнительных занятий (факультативов, кружков) психологического цикла.

В 2015-2016 учебном году была проведена следующая работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся:

1. Организован сбор информации о вновь поступающих в школу детях.
2. Проведено обследование устной речи учащихся 1-2 классов.
3. Обследована письменная речь учащихся 2-3 классов и проведены беседы и консультации с родителями этих детей.
4. Совместно с психологом организовано сопровождение при организации и проведении работы с учащимися группы риска и с детьми, нуждающимися в развитии познавательной и эмоциональной сферы.
5. Совместно с психологом организовано обсуждение особенностей готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено общеобразовательной школы.

Классные руководители проводили:

- диагностику первоклассников, пятиклассников, направленную на изучение уровня адаптации;
- диагностику по выявлению уровня нравственной воспитанности, социализированности, напряженности, самооценки личности.

В школе проводится анкетирование как учащихся, так и родителей для получения информации об удовлетворенности состоянием учебно-воспитательного процесса и оценки уровня и условий обеспечения потребностей учащихся, их родителей, проводится изучение сформированности мотивов учения, уровня воспитанности учащихся.

Проводились собрания для родителей в разных параллелях. Обсуждались следующие темы:

1 класс – «Помощь родителей ребенку в подготовке домашних заданий»

5 класс - « В чем трудности адаптационного периода, как помочь своему ребенку в их преодолении»

6 класс – «Возрастные проблемы детей 12 года жизни»

7 класс – «Почему важен контакт с подростками»

9 -10 классы – «Роль семьи в формировании учебной мотивации»

9-10 классы – «Наркомания – путь к несчастью»

Проблемы, требующие решения в 2016-2017 учебном году:

1. кадровые,
2. разработка системы ППМС в обучении успешных и одаренных школьников;
2. включение в учебный план школы программ дополнительных занятий (факультативов, кружков) психологического цикла.

Раздел 6. Качество подготовки выпускников

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов при ТЭЖ (за 3 года):

год	Кол-во обуч-ся	Обязательные экзамены: Количество сдававших, качество знаний/успеваемость в %, учитель		Экзамены по выбору: кол-во сдававших, качество знаний/успеваемость в %, учитель			
		русский язык	математика	обществознание	география	биология	Информатика и ИКТ
2013-2014	40	40	40	-	-	-	
		55/97,5 (Чинянина С.В.)	Алгебра 27,5/97,5 Геометрия 30/97,5				

			(Алиева Н.И.)				
2014-2015	11	11 60/100 (Чинянина С.В.)	11 Алгебра 54,5 /100 Геометрия 64/100 (Колесникова Н.А.)	-	-	-	
2015-2016	23	23 47,8/ 95,7 (Жидкова Т.В.)	23 Алгебра 43,4/95,7 Геометрия 34,7/95,7 (Алиева Н.И.)	21 12,9/71,4 (Шмелева Т.И.)	13 15,4/38,5 (Волкова Т.С.)	9 0/77,7 (Волкова Т.С.)	1 100/100 (Колесникова Н.А.)

Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Сравнительный анализ итогов государственной аттестации учащихся 9 – х классов за последние 3 года показал, что в 2015-2016 учебном году наблюдается отрицательная динамика качества знаний по математике и по русскому языку:

по математике: 2013-2014 год:- 27,5% (алгебра), 30% (геометрия), 2014-2015 год – 54,5% (алгебра), 64% (геометрия), 2015-2016 год-43,4% (алгебра), 34,7 (геометрия); ***по русскому языку:*** 2013-214 год – 55%, 2014-2015 год – 60%, 2015-16 год – 47,8%

Итоги сдачи ЕГЭ по обязательным предметам

Общее количество выпускников 2016 года (всего чел.)	Итоги сдачи ЕГЭ по обязательным предметам										Общее количество выпускников, не получивших аттестат		
	русский язык					математика					2013-2014	2014-2015	2015-2016
	сдавал и (чел.)	сдали (чел.)	средний балл			сдавали (чел.)	сдали (чел.)	средний балл					
			2013-2014	2014-2015	2015-2016			2013-2014	2014-2015	2015-2016			
18	18	18	0	0	60,2	18	18	0	0	34,3	0	0	0

В основном выпускники МОУ СШ № 72 показали хорошее владение теоретическим и практическим материалом, умения сравнивать, обобщать, делать выводы. В целом результаты государственной итоговой аттестации выпускников МОУ по образовательным программам основного общего образования показали, что качество образовательных услуг, предоставляемых МОУ СШ № 72, в основном соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Раздел 7. Методическая работа

Методическая работа в МОУ СШ № 72 направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников школы.

В 2015 -2016 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- составление плана-заявки повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
- направление работников на курсы повышения квалификации в соответствии с планом-заявкой и ведение персонального учета педагогических кадров, повышающих свою квалификацию на курсах, семинарах;
- проведение диагностики потребностей педагогических и руководящих кадров школы в повышении квалификации;
- оказание помощи педагогам в обобщении, описании ими собственного педагогического опыта.

При планировании методической работы были выбраны те формы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- предметные недели;
- предметные методические объединения;

- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

В школе работает методический совет в составе 5 человек. Председатель МС – зам. директора по УВР Жидкова Т.В., в состав МС входят руководители предметных МО учителей гуманитарного цикла (Гордиенко М.А.), естественно - математических наук (Алиева Н.И.), начальных классов (Стрельцова В.В.), классных руководителей (Волкова Т.С.). Все члены МС активно участвовали в методической работе школы. Заседания МС проведены в срок. В 2015-2016 учебном году возросла роль МС и МО в организации и осуществлении внутришкольного контроля.

Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи учителям стали занятия в «Школе педагогического мастерства», которые проводились ежемесячно. Основная цель их проведения – повышение методического уровня учителей школы. Были рассмотрены следующие вопросы:

Использование инновационных технологий в образовательном процессе

Проектирование образовательной программы основного общего образования

Урок в условиях реализации ФГОС ООО (**Требования к уроку, структура урока**) **Отличия** от урока по стандартам 2004 года (из опыта работы учителей математики, русского языка)

Особенности применения технологии группового обучения в начальной школе (из опыта работы)

Разработка программ внеурочной деятельности.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках

Системно - деятельностный подход в реализации ФГОС второго поколения.

В целях успешного профессионального становления проводились занятия с молодыми учителями, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Компоненты процесса обучения (практические рекомендации по планированию, предъявлению информации, диагностированию и контролю учебной деятельности).
- Типы и структура уроков (грамматное, логичное планирование уроков).
- Диагностический инструментарий при изучении мотивации к обучению.
- Формирование УУД у младших школьников.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включения их в творческий педагогический поиск, в школе проводились открытые уроки следующими учителями: Колесниковой Н.А., Н.А. Брюхановой, Кручининой Т.В., А.Г. Мастюгиным, Т.И. Шмелевой, Т.С. Волковой, Н.Ю. Шаталовой. Эксперты отмечают, что на большинстве уроков изложение учебного материала характеризуется яркостью, образностью, эмоциональностью, используется жизненный опыт обучающихся.

За положительные наработки и результаты в школе используются методы морально-психологического воздействия: приказы по школе, благодарности с занесением в трудовую книжку.

Одним из необходимых условий качественного обучения является эффективное использование материально-технической базы. Использование ТСО, компьютерных технологий в учебном процессе носит системный характер.

Ежегодно учителя участвуют в работе ИПК, ФПК. Каждый учитель на заседании МО, школы педагогического мастерства отчитывается по теме, над которой работает. У учителей имеются портфолио, в которые заносятся все достижения в работе.

Ежегодно учителя МОУ СШ № 72 участвуют в педагогических конкурсах и конференциях различного уровня.

Педагогическая деятельность (семинары, конкурсы и т.д.)

Наименование, название мероприятия	Результат	Уровень, выбрать:	Педагог-участник	Сотрудничество, кто организатор
Всероссийская олимпиада для педагогов Онлайн-олимпиада: «Требования ФГОС к системе основного общего образования»	II место	Всероссийский	Антонова Н.Н.	Организатор конкурса - Всероссийское СМИ ЭД № ФС 77 – 64909 от 16.02.2016 г., г. Москва Председатель оргкомитета конкурса - И.Г. Федосова
Вебинар на тему «Проблема мотивации учащихся в ходе урока»		Всероссийский	Антонова Н.Н.	Интернет-сайт Urokidoma.org Руководитель проекта Д.А. Тарасов
«Две звезды»	I место	районный	Сытина Эльвира Станиславовна	Территориальная (районная) организация профсоюза работников народного образования и науки РФ Краснооктябрьского района г. Волгограда, Краснооктябрьское территориальное управление Департамента по образованию администрации Волгограда
Мастер-класс «Развитие вокальных возможностей (в количестве 6 часов)» Преподаватель мастер-класса Овчарук Надежда Михайловна, заведующая вокальным отделением Ленинградского Областного колледжа Культуры и Искусств(СПб), преподаватель по сольному пению, вокальному ансамблю. Обладатель премии «Самый творческий учитель»	участие	В рамках международного конкурса-фестиваля детского и юношеского творчества «Панорама творчества»	Сытина Эльвира Станиславовна	Творческое фестивальное движение «Наше время» при поддержке Центра поддержки творчества, образования и культуры «АРТ-ЦЕНТР», г. Москва, газеты «Музыкальный клондайк», г. Москва, Международного Центра Современной Хореографии (ИДС) г. Санкт-Петербург
Конкурс профессионального мастерства "Мой лучший урок" для учителей естественных и общественных дисциплин.	Участие	Городской	Волкова Т.С.	ДОАВ
Конкурс профессионального мастерства "Мой лучший урок"	Лауреат	Региональный	Волкова Т.С.	ГАОУ ДПО «ВГАПО»
Форум педагогических идей и инноваций "КОТ".	Призер (3 место)	Городской	Волкова Т.С.	ДОАВ
Обучающий семинар "Мастер-класс как особая форма выступления педагога".	Участие	Городской	Волкова Т.С.	МУДПО "Центр развития образования Волгограда"
Видеоконференция «Школа цифрового века: итоги пятилетия и перспективы развития».	Участие	Всероссийская	Волкова Т.С.	Школа цифрового века
Вебинар "Особенности подготовки к ГИА-	Участие	Всероссийский	Волкова Т.С.	"Легион"

2016 по географии".				
Вебинар "Работа с электронной формой учебника Объединенной издательской группы «ДРОФА» — «ВЕНТАНА-ГРАФ»".	Участие	Всероссийский	Волкова Т.С.	Объединенная издательская группа «ДРОФА» — «ВЕНТАНА-ГРАФ»".
Вебинар "Диагностика метапредметных результатов средствами УМК "Сферы. География 5-9 классы"".	Участие	Всероссийский	Волкова Т.С.	Просвещение
Вебинар "Система оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. Подготовка к Всероссийским проверочным работам".	Участие	Всероссийский	Волкова Т.С.	Просвещение
Научно-практическая конференция по географии «Достижение нового образовательного результата средствами школьного предмета «География» в условиях реализации ФГОС»	Участие	Всероссийская	Волкова Т.С.	ГАОУ ДПО «ВГАПО»
X Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Актуальные вопросы теории и практики биологического образования».	Участие	Всероссийский	Волкова Т.С.	ГАОУ ДПО «ВГАПО»
Прошла курсовую подготовку экспертов по проверке ГИА по географии.			Волкова Т.С.	ГАОУ ДПО «ВГАПО»
Работа в составе жюри Всероссийской предметной олимпиады школьников по географии.		Всероссийский	Волкова Т.С.	ДОАВ
Работа в составе жюри районного этапа 18 городской олимпиады по краеведению для обучающихся.		Районный	Волкова Т.С.	ДОАВ
Член жюри в муниципальном этапе XVIII городской олимпиады по краеведению для обучающихся МОУ. Секция «Историческое краеведение» 22.10.15		муниципальный	Шмелева Т.И.	
Член жюри в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории 18.11.15		муниципальный	Шмелева Т.И.	
Семинар «Реализация ФГОС ООО средствами предметной линии «Обществознание» (на примере печатной и электронной форм учебников издательства «Академкнига/Учебник»)»		региональный	Шмелева Т.И.	Издательский комплекс «Наука», издательство «Академкнига/Учебник»)»

Сентябрь 2016				
Курсы повышения квалификации «Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода с учетом ФГОС общего образования» 72ч. 28.09.-05.12.15			Шмелева Т.И.	ГАОУ ДПО «ВГАПО»
Курсы повышения квалификации «Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и др. современных методов контроля (справомвыполнения функции эксперта ГИА по образовательным программам основного общего образования по истории и обществознанию» 21.03.-24.05.16			Шмелева Т.И.	ГАОУ ДПО «ВГАПО»
Участие в конкурсе: Инновации в действии Педагогика XXIвек Лучшая презентация. Название работы «Наше здоровье в наших руках»	Победитель (1 место)	Всероссийский	Шмелева Т.И.	Организатор конкурса Всероссийское СМИ ЭЛ № ФС 77 – 64909 от 16.02.2016г., Москва
Всероссийский фестиваль педагогического мастерства				
III городская спартакиада «Здоровье» среди работников муниципальной системы образования Волгограда	2	город	Мастюгин А.Г., участник команды	Департамент по образованию администрации Волгограда
VI районная Спартакиада жителей ТОСов, посвящённая Дню города, 9.10.16	4	2	районный	МБУ «СК «Зенит»
Судейство футбол «Кожаный мяч» 1-4 классы			Мастюгин А.Г старший судья	МОУ № 16
Судейство легкая атлетика 5-8 классы (Президенские спортивные игры)			Мастюгин А.Г Судья(метание)	МБУ «СК Зенит»
Судейство Олимпиада по физической культуре			Мастюгин А.Г	Гимназия № 14
Всероссийский конкурс «Лучший творческий мастер-класс»	I	Всероссийский	Колесникова Н.А	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога» Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-62596 ОТ 31.07.2015Г.
Всероссийский конкурс «Использование информационно- коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	сертификат	Всероссийский	Колесникова Н.А	РОСКОНКУРС.РФ Всероссийские конкурсы для педагогов
Всероссийский конкурс для учителей и преподавателей в номинации «Лучшая методическая разработка»	1	Всероссийский	Колесникова Н.А	РОСКОНКУРС.РФ Всероссийские конкурсы для педагогов

Международная олимпиада «Педагогическое многоборье-2015\2016» по направлению «Рабочая программа ФГОС»	5	Международная	Колесникова Н.А	Электронное СМИ «Педсовет» ЭЛ № ФС77-22828 от 28.12.2005г.
Педагогический проект	участник	Всероссийский	Колесникова Н.А	ЦДО «Прояви себя» ЭЛ№ФС77-61157
Методическая разработка урока	1	Всероссийский	Колесникова Н.А	Педагогический портал им.Я.Д. Каменского ЭЛ №ФС77-63575
Методическая разработка учебного занятия с использованием форм и методов продуктивного обучения	2	Международный конкурс	Колесникова Н.А	Международная Макаренковская ассоциация. Журнал «Народное образование»
Педагогическое творчество	участник	Всероссийский	Колесникова Н.А	Педагогическое достояние России-2015
Научить учиться	лауреат	Международный конкурс педагогического мастерства	Колесникова Н.А	Образовательный портал «Школа 21 века»
Лучший урок с использованием компьютерных технологий	участник	Городской конкурс профессионального мастерства	Колесникова Н.А	Администрация Волгограда департамент по образованию
Использование ЦОР в образовательном процессе	2	Всероссийский	Колесникова Н.А	Образовательный портал «Школа 21 века»
Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по математике в 2016 году	участник	региональный	Колесникова Н.А	Волгоградская государственная академия последипломного образования

Публикации учителей

Название статьи	Уровень	Педагог-участник	Сотрудничество, кто организатор
«Технологическая карта открытого урока английского языка в 8 классе по теме "Holidays"»	Всероссийский	Антонова Н.Н.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru Администратор социальной сети С.Ю. Кадыков
Интегрированный урок «Путешествие по родному краю»	Всероссийский	Волкова Т.С.	Издательство «Дрофа», Москва
Интегрированный урок «Путешествие по родному краю»	Всероссийский	Волкова Т.С.	Издательство «Продленка», Москва
Интегрированный урок «Путешествие по родному краю»	Всероссийский	Шмелева Т.И.	Издательство «Дрофа», Издательство «Продленка», Москва
Сценарий школьной историко-краеведческой игры «Истоки», посвященной Дню воинской славы России – Сталинградской битве	Всероссийский	Шмелева Т.И.	Ассоциация творческих педагогов России, Архив всероссийского творчества педагогов

Методическая разработка тема урока «Баскетбол 6 класс»	международный	Мастюгин А.Г.	Проект «Инфоурок» ООО Г.Смоленск свид о рег. СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015
Разработка модуля дистанционного курса	Всероссийский	Колесникова Н.А.	ЗАВУЧ.ИНФО СМИ ЭЛ.№77-34271 От 26.11.2010
Лучший творческий мастер-класс	Всероссийский	Колесникова Н.А.	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога» Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-62596 ОТ 31.07.2015Г
Презентация к уроку	Всероссийский	Колесникова Н.А.	Издательский дом «Первое сентября»

Основными **проблемами**, которые выявила диагностика творческого потенциала педагогов школы, психологического климата школьного коллектива, можно считать следующие:

в школе есть обучающиеся с низкой успеваемостью, не мотивированные на обучение.

- недостаточно работают учителя 1 и высшей категории индивидуально с одарёнными обучающимися для дальнейшего участия в олимпиадах;
- не хватает научных связей и знаний по методическим проблемам, т.к. здесь необходима связь с ВУЗами;
- трудно сподвигнуть учителей на обобщение опыта, хотя среди учителей есть достойные кандидатуры.

Выводы.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что в целом в МОУ СШ №72 работа по вопросам кадров ведется на профессиональном уровне и способствует повышению качества профессиональной подготовки учителей и администрации школы:

1. Школа обеспечена необходимыми кадровыми ресурсами.
2. Педагогический коллектив стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности.
3. Созданы условия для успешного усвоения учениками образовательных программ, получения дополнительного образования, занятий спортом.
4. Возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы.
5. В школе прошли аттестацию все сотрудники (в соответствии с планом аттестации и желанием повысить квалификационную категорию), что свидетельствует о росте педагогического мастерства педагогического коллектива.

Цели на 2016-2017 учебный год:

Продолжить работу по повышению деятельности предметных методических объединений в вопросах планирования развития профессиональной сферы педагогов.

Продолжить работу по обеспечению индивидуального и дифференцированного подхода в обучении школьников в рамках учебного плана.

Продолжить работу по осуществлению учебно-воспитательного процесса с учетом целостного изучения личности учащихся, создания условий для самостоятельного определения учащимися своих образовательных и жизненных целей, стратегии и способов их достижения.

Продолжить использование новых информационных технологий в рамках учебно-воспитательного процесса.

Продолжить работу по аттестации сотрудников, стимулируя желание совершенствовать свое педагогическое мастерство и оказывая им необходимую помощь в оформлении материалов, представляемых на аттестацию.

Сведения об участии обучающихся в олимпиадах (за 3 года):

Кол-во участников олимпиад						Призовые места в районном туре олимпиад		
Школьный тур			Районный тур					
2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
194	110	129	46	29	35	4 ч.	2ч.	3

Сведения об участии и результативности обучающихся и педагогов школы в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

1. Участие в социальных проектах

Районная акция, посвященная Дню пожилого человека, «День доброго сердца»	1-9 кл.	участие
Акция «Знамя Победы»	7-9 кл.	участие
Акция «Чистый город»	1-9	участие
Акция «Не спешите, водители, – вы ведь тоже родители!»	1-9	Участие
Акция «Час кода»	1-9	Участие
Комплексная профилактическая акция «Радуга жизни в нас самих!»	1-11	Участие
Акция «Я - волонтер»	8-11	Участие

2. Олимпиады, учебные конкурсы (проектная деятельность, научная работа), творческие конкурсы

Наименование, название мероприятия, предмет олимпиады	Колич. участников	Призёры, победители	Уровень	Ответственные педагоги	Сотрудничество, кто организатор	Реквизиты подтверждающего документа
XI Всероссийский интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности 2016»	6	3 место – Старикова Мария; 3 места – команда	Районный тур	Кувакина О.В. Стрельцова В.В.	Маринина Л.В. ио директора МОУ СШ №13; Жукова С.В.	Приказ №777 от «15» декабря 2015 года КТУ ДОАВ

					руководитель районного М/О учителей начальных классов	
Районная интеллектуальная игра «С книгой по жизни»	4	-	Районный	Кручинина Т.В. Кувакина О.В. Стрельцова В.В.	МОУ СШ №5; Заворотняя Е.В.	Приказ №683 от «06» ноября 2015года КТУ ДОАВ
«Русский медвежонок»	27	Ткачева Ангелина Аскаев Роман Сасова Полина Старикова Мария	Всероссийский -школьный	Ахназарова С.В.	МОУ СШ №78	Центральный оргкомитет международной игры- конкурса «Русский медвежонок»
«Кит 2015»	31	Сасова Полина Ткачева Ангелина Вагин Даниил Сорокин Семен	Всероссийский -школьный	Колесникова Н.А.	МОУ СШ № 95	
Математический конкурс – игра «Кенгуру 2016»	4	Сорокин Семен	Всероссийский -школьный	Колесникова Н.А.	МОУ СШ № 95	
Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	40	Муслов И. ВинокуроваВ. Ткачева А. ЕлисееваП.	Международн ый	Кувакина О.В.	Центр « Снейл»	Рег.№109-2168289- 1634678 от11.02.2016
Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по окружающему миру	16	Ситкина В. Хохлачев Е. ВдовенкоК. Павлова А.	Международн ый	Кувакина О.В.	Проект «Инфоурок№	Рег.№КД- 139229689от01.02.2016
Олимпиады по математике, русскому языку, английскому языку	4	-	районный	Кручинина Т.В. Кувакина О.В.	КТУ ДОАВ	
Районный фестиваль «Книголюб ы 2015»	16	Ткачева А. 3- место (чтецы) Изо 1место ЯмановаЮ.- СуспицынаК. ГоловинЯ. ЗборчокС.	районный	Кручинина Т.В. Кувакина О.В. СтрельцоваВ.В.	Лицей №2	Приказ №760 от «07» декабря 2015года КТУ ДОАВ
Конкурс творческих работ в	1	Никитина Дарья	районный	Брюханова	МОУ лицей №2	Приказ КТУ ДОАВ

номинации «Художественно-изобразительное творчество» в рамках районного фестиваля «Книголюбы 2015»		Андреевна 2 "А" 2-ое место		Н. А.		№760 от 07. 12. 2015
Конкурс творческих поделок "Дюймовочка"	2	1.Сасова Полина Максимовна 2 "А" 2-ое место	районный	Брюханова Н. А.	МОУ лицей №2	Приказ КТУ ДОАВ №760 от 07. 12. 2015
		2.Анодина Виктория Сергеевна 2 "А" 3-е место	районный	Брюханова Н. А.	МОУ лицей №2	Приказ КТУ ДОАВ №760 от 07. 12.2015
Олимпиада проекта «Инфоурок» по окружающему миру	2	Сасова Полина Палеев Владислав	Международная дистанционная олимпиада			Диплом №515788 от 01.02.2016 Сертификат №515824 от 01.02.2016
Дистанционная олимпиада по физической культуре «Инфоурок»	2 Жидков Трещев А.	-	международный	Мастюгин А.Г.	Проект «Инфоурок» ООО Г.Смоленск	Копии сертификатов проекта «Инфоурок» № 132508, 26.10.2015 (Трещев Антон) № 684638, 01.02.2016 (Жидков)
Олимпиада школьников по отдельным предметам	75	<u>География:</u> Победители- Трещева В. Смолина П. Трещев Антон Штуккерт А. Призеры-Волкова А. Жидкова М. Селезнев В.	Всероссийская	Волкова Т.С.	МОУ СПШ №72, ДОАВ	
	73	<u>Биология:</u> Победители - Волкова А. Селезнев В. Трещев Антон				

		Мясникова Е. Призеры - Жидкова М. Смолина П. Штуккерт А. Белозерова Л. Трещев Л.				
Познавательная игра по географии «Мой край родной».	3	<u>Участие</u> (учащиеся 6 "А" кл. Волкова А., Жидкова М., Трещева В.)	Районная	Волкова Т.С.	КТУ ДОАВ	
Экологический конкурс-фестиваль исследовательских и проектных работ "Сохрани свою планету!"	1	<u>Победитель</u> Трещев Антон	Районный	Волкова Т.С.	КТУ ДОАВ	
Олимпиада по географии среди обучающихся 6 классов	2	<u>Призер</u> Трещева Валерия	Районная	Волкова Т.С.	КТУ ДОАВ	
Олимпиада по истории	6		муниципальный	Шмелева Т.И	МОУ СШ №49	
Конкурс Человек и Природа	100 человек	<u>Участие</u>	Всероссийский	Волкова Т.С.		
XV районная научно-практическая конференция «Оптимизация здорового образа жизни и профилактика развития вредных привычек»	2	Ерофеева Оксана, Рыбакова Юлия – обучающиеся 11 класса III место	Районный	Антонова Н.Н.	МОУ СШ № 5, Краснооктябрьское-кое ТУ ДОАВ Начальник территориального управления П.В. Свиридов	Грамота выдана Краснооктябрьским ТУ ДОАВ на основании Приказа от 12.04.2016 № 252
Районный этап городской олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Волгограда	1	Винокурова Виктория, обучающаяся 4 «Б» класса, участница	Районный	Антонова Н.Н.	Краснооктябрьское-кое ТУ ДОАВ Начальник территориального управления П.В. Свиридов	Приказ от 07.04.2016 № 235
Участие в конкурсе: Инновации в действии Педагогика XXI век Лучшая презентация. Название работы «Наше здоровье в наших руках»	9кл 30.04.16	Мясникова Евгения Романовна Белозерова Лилия Александровна Победитель (I место)	- Всероссийский	Шмелева Т.И.	Организатор конкурса Всероссийское СМИ ЭЛ № ФС 77 – 64909 от 16.02.2016г., Москва	
Участие в интеллектуально - познавательной игре «Высота 102.0»	7кл 5ч.	Селезнев В. Ахмедзаде С. Решетняк Д.	- районный,	Шмелева Т.И.	РДЮЦ Дубцова Л.Н.	

		Мальшева О. Верпаковская А. Командный зачет 6 место				
Творческий конкурс «Мост мира»	1	3 место Головин Ярослав	городской	Горякова А.А.		Приказ ДОАВ от 18.05.16 № 380
«Моя малая родина: природа, культура, этнос»	3	Номинанты - Патрина А. Ефименко С. Шелкова Т.	Областной	Шмелева Т.И.		
V Международная учебно-практическая конференция	3	лауреаты Патрина А. Ефименко С. Шелкова Т.	международны й	Лосева И.В.		
Открытый городской конкурс мультимедийных экскурсий «Любимый город»	3	3 место - Патрина А. Ефименко С. Шелкова Т.	городской	Лосева И.В.		

Самооценка организации работы с одаренными детьми

В МОУ СШ №72 выявление одаренных детей начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- свобода выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Цели работы с одаренными детьми

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей

- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

• **Стратегия работы с одаренными детьми**

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении школьников.

II этап – диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

В школе самые творческие, любознательные, трудолюбивые и способные в разных областях знаний ребята, которые объединены любовью к образовательному учреждению. Старшеклассники сами проявили инициативу собираться для решения вопросов самоуправления. Взрослые только лишь помогают воплотить их задумку в жизнь. В своей работе ребята ориентируются на такие качества как талант, трудолюбие, терпение, творчество, воспитывая тем самым требовательность к себе. Ребята занимаются в гуманитарном, военно-патриотическом, эстетическом направлениях. Здесь можно проявить себя в искусстве, исследовательской деятельности, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле. Самые талантливые ребята, участвовавшие и победившие в олимпиадах, конференциях, смотрах и конкурсах, отчитываются о своих победах.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Формы работы с одаренными учащимися

- НОУ
- объединения дополнительного образования;
- индивидуально-групповые занятия;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах

Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения

В образовательном учреждении реализуются следующие образовательные технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- информационно-коммуникационные технологии; педагогика сотрудничества;
- технология учебного проектирования;
- здоровьесберегающие технологии.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Школа самостоятельно, в строгом соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Всё имущество школы находится в муниципальной собственности Волгограда, отражается в самостоятельном балансе и закреплено за школой на праве оперативного управления Департаментом имущества города Волгограда.

Полномочия собственника по поручению Администрации Волгограда осуществляет Департамент имущества города Волгограда.

Перечень имущества отражается в документах имущественного характера, утверждаемых Департаментом имущества города Волгограда по согласованию с Учредителем школы.

Школа несёт ответственность за сохранность и эффективное использование закреплённого за ней имущества.

Деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством Российской Федерации и города Волгограда.

Финансирование осуществляется на основе нормативов финансовых затрат, утверждённых в установленном порядке.

Школа осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые в соответствии с положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Школа осуществляет операции по расходованию бюджетных средств в соответствии с Финансово-хозяйственным планом, в установленном законодательстве порядке.

Школа обеспечивает исполнение своих денежных обязательств, указанных в исполнительном документе, в пределах доведённых ей лимитов бюджетных обязательств.

Школа обладает следующими бюджетными полномочиями:

-принимает и (или) исполняет в пределах доведённых лимитов бюджетных обязательств и (или) бюджетных ассигнований бюджетные обязательства;

- обеспечивает результативность, целевой характер использования предусмотренных ей бюджетных ассигнований;

- вносит соответствующему главному распорядителю (распорядителю) бюджетных средств предложения по изменению бюджетной росписи;

- ведёт бюджетный учет либо передает на основании соглашения это полномочие иному муниципальному учреждению (централизованной бухгалтерии);

- формирует и представляет бюджетную отчётность получателя бюджетных средств соответствующему главному распорядителю (распорядителю) бюджетных средств;

- исполняет иные полномочия, установленные Бюджетным кодексом Российской Федерации и принятыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами, регулирующими бюджетные правоотношения.

Финансовые и материальные средства школы, закреплённые за ней, используются школой в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом школы услуг, а также за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

Привлечение школой дополнительных средств, указанных в Уставе, не влечёт за собой снижение нормативов и (или) абсолютных размеров её финансирования за счёт средств бюджета города Волгограда.

В школе реализуются платные дополнительные образовательные услуги социально-педагогической направленности:

- «Путешествие в страну английского языка»
- «Учись писать правильно»
- «За страницами учебника алгебры»
- «Решение нестандартных задач»
- «Подготовка детей к школе»
- «Подросток и закон»

При оказании платных дополнительных образовательных услуг школа руководствуется Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг, Гражданским кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ, Законами Российской Федерации "Об образовании" и « О защите прав потребителей".

Платные дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. В противном случае средства, заработанные посредством такой деятельности, изымаются в бюджет.

Школа при оказании платных дополнительных образовательных услуг заключает с потребителем договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг в письменной форме.

Школа обязана до заключения договора предоставить потребителю достоверную информацию об исполнителе и оказываемых образовательных услугах, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

Школа обязана:

- нести ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации настоящим Уставом за нарушение своих обязательств;
- отчитываться перед Учредителем и Департаментом имущества города Волгограда и школьным советом за состояние и использование муниципального имущества и денежных средств;
- обеспечивать своевременно и в полном объеме выплату работникам заработной платы и проводить её индексацию в соответствии с законодательством Российской Федерации и города Волгограда;
- обеспечивать своим работникам безопасные условия труда и нести ответственность в установленном порядке за ущерб, причинённый их здоровью и трудоспособности;
- согласовывать все сделки, связанные с распоряжением имуществом школы, с Департаментом имущества города Волгограда в случаях, когда осуществление данных сделок разрешено школе законодательством Российской Федерации;
- согласовывать с Департаментом имущества города Волгограда и Учредителем списание имущества, имеющего остаточную стоимость, а также списание имущества, не имеющего остаточной стоимости (недвижимое имущество, объекты инженерного и коммунального назначения и транспортные средства);
- выполнять мероприятия по гражданской обороне и мобилизационной подготовке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- обеспечивать гарантированный законодательством Российской Федерации минимальный размер оплаты труда, условия труда и меры социальной защиты своих работников.

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании Муниципального задания на 2015 и 2016 годы, планов финансово-хозяйственной деятельности школы на 2015 и 2016 годы. Финансирование школы осуществляется из средств городского и областного

бюджетов и от иной приносящей доход деятельности. Информация о финансово-хозяйственной деятельности своевременной в полном объеме размещается на официальном сайте и школы и федеральном сайте bus.gov.ru

За 2015-2016 учебный год в школе произошли значительные позитивные изменения в плане укрепления материально - технической базы. Произведены замены старых рам на стеклопакеты в 2 кабинетах (5 шт.), приемной директора (4 шт.), приобретены шкафы во все кабинеты, парты и стулья для 3 кабинетов, письменные столы и стулья для учителей во все кабинеты, произведен косметический ремонт в 3-х кабинетах, учительской, приемной директора.

Раздел 9. Общие выводы и предложения

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

- недостаточная степень использования педагогами ЭОР;
- отсутствие положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе;
- недостаточное оснащение кабинетов оборудованием и методической литературой.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Мониторинг подготовки выпускников к ГИА, ЕГЭ.
 2. Проведение совещаний при директоре с анализом результатов мониторинга подготовки выпускников к ГИА, ЕГЭ.
 3. Продолжение обучения педагогов проектированию современного урока в условиях внешней экспертной оценки образовательных достижений учащихся.
 4. Психологическое сопровождение образовательного процесса.
 5. Личностный и профессиональный рост педагогов через курсовую и межкурсовую систему повышения квалификации.
 6. Использование современных технологий, ЭОР и проведение нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, коллективной организации деятельности различных видов.
 7. Применение индивидуально – дифференцированного и деятельностно – компетентного подхода к обучению.
 8. Продолжение работы по формированию компетентностей учителя и ученика.
 9. Диагностики уровня образовательной подготовки учащихся, их психических особенностей, учебных возможностей. Анализ результатов диагностики, определяющий вектор проектирования компетенций ученика.
 10. Организация дифференцированной работы на уроке и на классных часах.
 11. Создание образовательной среды, способствующей расширению творческих способностей учащихся, работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников, формированию универсальных учебных действий.
 12. Продолжение работы по совершенствованию системы индивидуальной работы с отстающими.
 13. Мониторинг потребностей методических и дидактических пособий по предметам, оснащенности кабинетов учебным оборудованием.
- Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ СШ №72 (протокол №15 от 10.08.2015 г.)*

Директор МОУ СШ №72

25 августа 2016 г.



Т.И. Попова