

Приложение № 3 к Положению о порядке определения размера выплат стимулирующего характера для педагогических и руководящих работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ социальному педагогу

N п/п	Линии стимулирования	Характеристики компетентностей, эффективности и деятельности	Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности социального педагога (выраженная в баллах)		
				данный показатель не проявляется данная	данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления данного показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений учащихся (воспитанников, детей)	данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления данного показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся (воспитанников, детей)
1.	Направления, формы и методы МОУ социально-педагогического сопровождения учащихся	Глубокое знание теоретических основ социально-педагогической работы; сочетание теоретического знания с видением его практического применения как условия успешного личностного, интеллектуального и социального развития учащихся	1. Ведение необходимой документации: плана работы, журнала учета видов работы, итоговых заключений, статистических справок, аналитического отчета	0	1	2
			2. Наличие в планировании работы основных направлений деятельности социального педагога (диагностического, профилактического, коррекционно-развивающего, консультативного, защитно-охранного, координационно-посреднического, методического)	0	1	2
			3. Признание профессионализма социального педагога учащимися и их родителями (законными представителями) по результатам организованных образовательным учреждением социологических исследований (фокус-группы учащихся и родителей (законных представителей))	0	1	2
			4. Уровень сформированности положительной мотивации к проводимой с учащимися социально-педагогической работе. Оценка взаимодействия социального педагога с учащимися (анкетирование)	0	1	2
			5. Уровень сформированности положительной мотивации к	0	1	2

			проводимой с другими педагогами в работе (семинары, тренинги, консультации). Оценка взаимодействия социального педагога с другими педагогическими работниками (анкетирование)			
			6. Уровень сформированности положительной мотивации к проводимой с родителями (законными представителями) работе (семинары, тренинги, консультации). Оценка взаимодействия социального педагога с родителями (законными представителями) (анкетирование)	0	1	2
			7. Организация социально-педагогического сопровождения учащихся, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, с девиантным поведением, с детьми из социально неблагополучных семей и с детьми, находящимися в социально опасном положении, а также попавших в экстремальные ситуации (социальный паспорт образовательного учреждения, социальный паспорт класса/группы, план работы)	0	1	2
2.	Информационная основа деятельности	Современный уровень МОУ социально педагогического сопровождения учащихся вызывает необходимость иметь высокую ИКТ-компетентность, постоянный поиск новой информации	8. Использование в работе социального педагога современных информационных ресурсов (мультимедийные электронные издания, интернет-ресурсы и т.п.)	0	1	2
			9. Создание условий для поиска учащимися дополнительной информации для решения задач личностного и социального развития (на основе аспектного анализа проводимой работы)	0	1	2
			10. Использование ресурсов информационного пространства разного уровня	0	1	2
3.	Объектно-ориентированная компетентность социального педагога по оптимизации образовательной среды	Данная компетентность заключается в определении социальным педагогом проблемных зон, связанных: а) с неудовлетворенностью обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательной средой;	11. Участие социального педагога в разработке и/или реализации программ для учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, направленных на решение проблем школьной жизни	0	1	2
			12. Разработка и реализация профилактических и/или коррекционно-развивающих программ на основе результатов диагностики. Эффективность профилактических и/или коррекционно-развивающих программ (итоговая диагностика)	0	1	2
			13. Организация различных видов социально значимой деятельности учащихся (в том числе детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении) и взрослых	0	1	2

		б) с перспективными направлениями и проектирования образовательной среды	(проектная деятельность, волонтерское движение, клубы взаимопомощи и т.д.)			
			14. Организация кружков, секций социально-педагогической направленности	0	1	2
			15. Организация социально-педагогической работы в рамках тематических месячников (наличие плана мероприятий, отчетов)	0	1	2
4.	Субъектно ориентированная компетентность в установлении контактов с родителями (лицами, их заменяющими) и общественностью	Данная компетентность позволит привлечь родителей (законных представителей) и представителей общественности к совместному формированию критериев качества воспитания, конкретизировать социальный заказ общества МОУ; сделать образовательную организацию инвестиционно привлекательной	16. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) учащихся (анализ текущей документации: журнала учета консультативной работы и т.д., методические материалы)	0	1	2
			17. Степень влияния деятельности социального педагога на позитивные результаты работы образовательной МОУ, отраженные в публичном докладе	0	1	2
			18. Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет МОУ среди общественности	0	1	2
			19. Система взаимодействия с представителями социума, PR-кампании результатов профессиональной деятельности, в том числе отражение деятельности в средствах массовой информации	0	1	2
5.	Разработка программ (программ дополнительного образования детей, программ факультативов, элективных курсов)	Компетентность в разработке программ позволяет эффективно осуществлять процесс формирования и развития культуры обучающихся	20. Степень востребованности разработанных социальным педагогом программ в образовательном учреждении, муниципальной и региональной образовательной сети	0	1	2
			21. Наличие персонально разработанной программы для элективного курса, факультатива	0	1	2
			22. Наличие персонально разработанной программы для социально-педагогического кружка, секции	0	1	2
			23. Наличие персонально разработанной программы для родительского клуба, клуба опекунов и т.д.	0	1	2
			24. Дополнительная дифференцированная работа с разными категориями учащихся (нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими	0	1	2

			возможностями, с девиантным поведением, с детьми из социально неблагополучных семей и детьми, находящимися в социально опасном положении, а также попавшими в экстремальные ситуации). Эффективность программ, направленных на разрешение личных и социальных проблем разных категорий учащихся (итоговая диагностика)			
6.	Владение современными технологиями социально-педагогической работы	Позволяет осуществить компетентный подход в оказании социально-педагогической помощи и поддержки. Появление новых технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность в постоянном саморазвитии	25. Повышение квалификации социального педагога по использованию современных социально-педагогических технологий (сведения о прохождении повышения квалификации по должности)	0	1	2
			26. Применение в процессе оказания социально-педагогической помощи разнообразных технологий	0	1	2
7.	Профессионально-личностное совершенствование	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к решению профессиональных задач	27. Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)	0	1	2
			28. Участие в различных профессиональных объединениях: методическом объединении, Совете общественности и др. (кроме профсоюзного)	0	1	2
			29. Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях	0	1	2
			30. Демонстрация своих достижений через систему открытых занятий, мероприятий	0	1	2
			31. Размещение авторских материалов в сети Интернет и т.д.	0	1	2
			32. Участие социального педагога в проектах, реализуемых образовательным учреждением	0	1	2
			33. Наличие системы самообразования: повышение квалификации по актуальным проблемам профессиональной деятельности	0	1	2
			34. Наличие публикаций в специализированных изданиях муниципального уровня	0	1	2

			35. Наличие публикаций в специализированных изданиях педагогической печати региона, России	0	1	2
			36. Выполнение модераторских функций, в том числе оказание методической помощи молодым специалистам	0	1	2
8.	Креативность социального педагога	Для оценки этого направления следует учесть, насколько социальный педагог отличается поиском и внедрением в практику новых идей, новых способов решения профессиональных задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе без воздействия администрации	37. Работа над собственным социально-педагогическим (методическим) исследованием (кандидатская или докторская диссертация)	0	1	2
			38. Активное участие в инновационной деятельности МОУ	0	1	2
			39. Наличие своих технологических "находок", авторской школы, оформленных в виде учебно-методических, методических пособий, рекомендаций, технологического описания и др.	0	1	2
			40. Участие в реализации грантовых программ, направленных на повышение эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении	0	1	2
9.	Субъект-субъектные условия деятельности	Позволяет осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к оказанию социально-педагогической помощи и поддержки учащимся. Служит условием реализации гуманизации образования	41. Проведение диагностики особенностей личности учащихся и их микросреды, условий их жизни, оформленных в виде аналитических материалов, рекомендаций для родителей (законных представителей) и других педагогических работников	0	1	2
			42. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, с детьми из социально неблагополучных семей и детьми, находящимися в социально опасном положении, а также попавшими в экстремальные ситуации (посещение на дому, патронаж и др.)	0	1	2
			43. Помощь в формировании и развитии групп учащихся. Анализ и коррекция межличностных отношений в детских коллективах (социометрические исследования, программы формирования и развития группы)	0	1	2

			44. Гармонизация детско-родительских отношений (подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей), родительские собрания и другие организационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями))	0	1	2
			45. Гармонизация взаимодействия в системе "педагог - учащийся" (выступление на педагогических советах, собраниях, подготовка рекомендаций для педагогов и использование других форм взаимодействия с педагогами)			
			46. Снижение частоты обоснованных обращений учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по поводу конфликтных ситуаций и высокий уровень решения конфликтных ситуаций (участие социального педагога в МОУ и работе детских служб примирения и др.)	0	1	2
1 0.	Организация здоровьесберегающих условий воспитательного процесса	Данная компетентность обеспечит наличие критерия нового качества воспитания - создание условий для сохранения физического, психологического и социального здоровья всех участников образовательного процесса	47. Наличие системы работы по сохранению и восстановлению психологического и социального здоровья учащихся, педагогов	0	1	2
			48. Социально-педагогическое сопровождение работы образовательного учреждения, направленной на профилактику вредных привычек у учащихся	0	1	2
			49. Позитивная динамика изменения ценностного отношения учащихся к своему здоровью в результате целенаправленных и систематических занятий социального педагога с ними по особым программам	0	1	2
			50. Социально-педагогическая профилактическая работа по снижению уровня эмоционального выгорания у педагогов (на основе результатов диагностики)	0	1	2