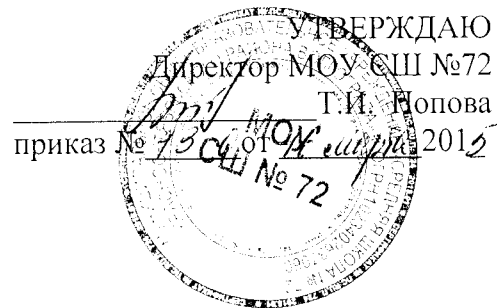


Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 7 от «16» 03 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

«17» марта 2015 г. № 70
г. Волгоград

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 72 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.13 ч. 3 ст.28 федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

1.2. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – Школа) и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.4. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

1.5. Пользователи результатами внутренней системой оценки качества образования:

- Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
- Экспертные комиссии при проведении процедур аккредитации и лицензирования Школы, при аттестации работников школы.
- Администрация и педагогические работники Школы;
- Учащиеся и их родители (законные представители);
- Общество.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в Школе, что позволит определить степень соответствия качества результата, условий и процесса федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и запросам потребителей образовательных услуг.

2.2. Задачи, решаемые при проведении внутренней оценки качества образования:

- выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в школе;
- систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе и получение оперативной информации о нем;
- координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в

школе.

2.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

3.2. Администрация школы организует оценку качества образования в школе и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов.

3.3 Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор и обработку первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, завхоз;
- анализ и систематизация данных – заместители директора по УВР, ВР, библиотекарь, завхоз, руководители ШМО учителей-предметников, классные руководители;
- формирование и представление информационно-аналитических материалов и ведение баз данных – заместители директора по УВР, ВР, библиотекарь, завхоз.

3.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

3.4.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона школы и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3.4.2. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.4.3. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
- 3.5. Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:
- технологичность;
 - объективность;
 - оперативность;
 - достаточность;
 - системность;
 - открытость;
 - доступность.
- 3.6. Сбор информации осуществляется следующими методами:
- экспертиза – изучение состояния;
 - измерение – оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты и т.п.).
- 3.7. Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.
- 3.8. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 3.9. Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:
- обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета школы, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО, родительских собраниях;
 - использоваться для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год; для формирования публичного доклада школы перед заказчиками образовательных услуг; для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 августа текущего года;
 - публикуются на официальном сайте школы не позднее 1 сентября текущего года, могут быть опубликованы в муниципальных СМИ.

Разработчик

зам. директора по УВР

Жидкова Т.В.

«10» марта 2015 г.

**Направления изучения и показатели результатов
системы внутренней оценки качества образования в МОУ СОШ № 72**

Направления изучения	Показатели
Оценка качества образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • результаты ЕГЭ для выпускников 11-ых классов; • результаты ГИА выпускников 9-ых классов в новой форме; • результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся 4-8,10-х классов; • результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации обучающихся; • результативность мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований; • результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-3-х классов; • удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> • результаты административных контрольных работ: • стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; • текущий - (тематический, триместровый, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; • промежуточный - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты; • тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, ШМО, заместителем директора по УВР;
Оценка качества деятельности педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> • уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины); • курсы повышения квалификации; • научная степень; • квалификационная категория; • педагогический стаж; • применяемые технологии; • участие в научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях; • участие в профессиональных конкурсах; • удовлетворенность учащихся и родителей качеством уроков.

<p>Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам); • учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы; • библиотека (электронный читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов); • фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической); • материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений; • техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок); • компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения; • подключение к сети Интернет.
<p>Оценка качества воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • динамика личностного развития школьников • воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности • организация системы дополнительного образования • организация ученического самоуправления • социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития. • взаимодействие МОУ СОШ № 72 с родительской общественностью • ресурсное обеспечение воспитания в МОУ СОШ № 72.
<p>Оценка качества здоровьесберегающей деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся; • динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей);
<p>Оценка безопасного пребывания детей в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности; • динамика формирования антитеррористической защищенности школы; • исследование уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в школе); • системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы; • динамика показателей травматизма в школе.