

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №72 Краснооктябрьского района Волгограда»
за 2021 год

Раздел 1. Общие сведения

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа

1.3. Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

1.5. Наименования филиалов: -

1.6. Место нахождения: 400123, Россия, г. Волгоград, Краснооктябрьский район, ул. Коммунаров, 23.

1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: 400123, Россия, г. Волгоград, Краснооктябрьский район, ул. Коммунаров, 23,

1.8. Банковские реквизиты: бюджет: УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ № 72),

л/с 03763017180) р/с 40204810400000000001 ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г. Волгограда. БИК 041806001

внебюджет: УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СОШ № 72, л/с 03293009520)

р/с 40703810300001000009 ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г. Волгограда. БИК 041806001

1.9. Телефон: (8442)27-21-77

1.10. Факс: (8442) 27-21-77

1.11. e-mail: sk72-34@mail.ru

1.12. Официальный сайт: http://shkol72-34.narod2.ru

1.13. ФИО руководителя: Раков Александр Владимирович

1.14. ФИО заместителей:

Заместитель директора по УВР Жидкова Татьяна Викторовна, 27-21-77

Заместитель директора по ВР Чинянина Светлана Владимировна, 27-21-77

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1.1. ОГРН: №1023402637060 дата внесения записи 01.11.2002 инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Краснооктябрьскому району г. Волгограда

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 002062288

2.1.2. ИНН: 3442037838

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004309515.

2.1.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):

Утвержден – 16.02.2015г. приказ № 251

Дата регистрации 25.02.2015г.

ОГРН 1023402637060, ГРН 2153443083429

Реквизиты изменений и дополнений к уставу:

Утверждены - приказ от 01.04.2015г. № 402

Дата регистрации 09.04.2015г

2.1.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия):

серия 34ЛО1 № 0001152 регистрационный № 196 от 29 апреля 2015 г., выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия - бессрочно

2.1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 34 А01 № 0000233, регистрационный № 235 от 20 апреля 2015 г. (действительно по 29 марта 2024 г.) выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области.

2.1.6. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Цель работы МОУ СШ № 72:

Создание оптимальных условий для эффективного развития школы в рамках модернизации образования, способствующей развитию и удовлетворению интеллектуальных и ценностно-смысловых потребностей учащихся.

Решались следующие задачи:

1. Обеспечить условия для качественного, доступного образования учащихся, реализации новых государственных образовательных стандартов, национальной образовательной стратегии–инициативы «Наша новая школа».
2. Развивать систему контроля качества образования в школе, предоставление родительской общественности ясных механизмов независимой оценки качества образования на всех ступенях обучения.
3. Совершенствовать систему контроля соблюдения законодательства Российской Федерации в МОУ.
4. Повысить эффективность управления школой через дальнейшее развитие органов самоуправления, обеспечить открытость деятельности школы перед родительской общественностью.
5. Развивать детское самоуправление, в т.ч. инициативу, самостоятельность учащихся, ответственность за состояние дел в школе, формирование у них управленческих умений и навыков, социальной активности.
6. Развивать систему поиска, поддержки и общественного признания талантливых детей.
7. Обеспечить условия для обучения школьников с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получения социально-педагогической и психологической помощи.
8. Расширить и укрепить систему воспитательных традиций, ориентированных на воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к людям, независимо от их национальной принадлежности и вероисповедания, через популяризацию духовно-нравственных, культурных и семейных ценностей народов России.
9. Совершенствовать уровень культуры здорового образа жизни и обеспечить условия безопасности участников образовательного процесса в школе.

10. Создать условия для получения учащимися дополнительного образования через расширение связей школы с учреждениями дополнительного образования.
11. Формировать систему платных дополнительных образовательных услуг.
12. Обеспечить условия для непрерывного повышения квалификации учителей с использованием различных форм и определением компетенций.
13. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы посредством привлечения бюджетных и внебюджетных средств

Образовательная деятельность учреждения соответствует перспективному и текущему планированию. Приоритетные направления образовательного процесса в МОУ СШ №72 определены в соответствии со стратегической целью программы развития. Основные формы организации образовательного процесса – классно-урочная и внеурочная. Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы, являются: развивающее и личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; технология учебного проектирования (метод проектов); игровые технологии; информационные и интерактивные обучающие технологии.

Основываясь на данные результатов проверок ВШК УУД учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы, можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

2.1.7. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении.

В школьной жизни важное место занимают общешкольные и классные творческие дела, в ходе которых проявляется активность каждого учащегося и класса в целом, выявляются запросы и потребности всех школьников (а так же одаренных, слабоуспевающих, не успевающих учащихся), родителей (законных представителей) для дальнейшего построения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Посредством анкетирования, собеседований, тестирований администрация и педколлектив школы ведет взаимный диалог «вопросы, ответы».

Результаты анкетирования, социометрии, материалов портфолио:

В 2021 году из 378 человек принимали самое активное участие 339 учеников, что составило 89,6%.

Оценка родителями состояния и результатов учебно - воспитательной работы

Большинство родителей считают, что их дети чувствуют себя комфортно в окружении друзей, дорожат классом, школой, где о них заботятся, где они получают знания, где проходят интересные события, где работает большое количество кружков, клубов, секций, по интересам.

В 2021 году - положительная оценка - 323 семей – 95%

2.1. 8. Содержание образования и организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МОУ СШ № 72 в 2021 году осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком:

| четверть | сроки | количество недель | каникулы | сроки каникул | количество дней |
|----------|-------|-------------------|----------|---------------|-----------------|
|----------|-------|-------------------|----------|---------------|-----------------|

| | | | | | |
|--|-----------------------|------------------|----------|------------------------------|----------------|
| I | 01.09.2021-24.10.2021 | 8 недель | осенние | 25.10.2021-03.11.2021 | 10 дней |
| II | 08.11.2021-26.12.2021 | 7 недель | зимние | 27.12.2021-09.01.2022 | 14 дней |
| III | 10.01.2022-20.03.2022 | 10 недель | весенние | 21.03.2022-29.03.2022 | 9 дней |
| IV | 30.03.2022-25.05.2022 | 8 недель | летние | 26.05.2022-31.08.2022 | |
| итого | | 33 недели | | | 30 дней |
| Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов | | | | 07.02.2022-13.02.2022 | 7 дней |

Содержание образования в ОУ: структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой ОУ, требованиям нормативных документов и ФГОС

Нормативно - правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей учащихся.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 72 Краснооктябрьского района Волгограда», реализующего основную общеобразовательную программу общего образования, разработан в соответствии с нормативными правовыми актами.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
- обеспечение базового образования для каждого учащегося;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план школы составлен с учётом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план на 2021-2022 учебный год предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года –34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего полного образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года –34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

Учебный план предусматривает целостное выполнение программ начального, основного общего образования общеобразовательных учреждений РФ и имеет двухкомпонентную структуру, включающее изучение учебных предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

В первой части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы государственными стандартами образования, которые обеспечивают возможности продолжения образования. Первая часть включает полный перечень учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, перечень учебных предметов, определенные образовательной программой МОУ СШ № 72 для обязательного изучения всеми учащимися каждого класса. Эта часть определяет обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и компонентом образовательного учреждения на изучение каждого учебного предмета, распределенную по классам. Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне.

В соответствии с потребностями образования, типом общеобразовательного учреждения часы компонента образовательного учреждения использованы на предметы по выбору учащихся (при этом не дублируют предметы первой части учебного плана), элективные курсы, индивидуально-групповые занятия.

Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышена.

Таким образом, учебный план формирует обязательный для школы круг нормативов:

- продолжительность обучения (34 учебные недели в 2-11 классах);
- наполнение первой части учебными предметами и курсами;
- предметный состав компонента образовательного учреждения;
- число учебных часов в год для предметов и курсов федерального компонента и компонента образовательного учреждения;
- итоговый минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки учащегося;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащегося (по каждому году обучения).

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык», «Технологии», «Информатика» учебный план предусматривает деление классов на две группы в установленном порядке.

Учебный план имеет трехступенчатую основу и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой – начальной, основной и средней (полной) школы.

Начальное общее образование

Учебный план МОУ СШ № 72 разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);

-приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального, основного и среднего образования (внесены изменения, предусматривающие изучение отдельных предметных областей по русскому языку и литературе, а также по родному языку и родной литературе);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

- письмо Минобрнауки от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с изменениями от 28.10.2015 протокол №3/15);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.), одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 22.12.2015, протокол № 4/15;

- Примерная образовательная программа начального общего образования: протокол заседания от 8.04.2015 № 1/15 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 72, утверждённая приказом МОУ от 30.08.2013 № 205-О;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (в редакции Постановления от 24.11.2015 №81) ;

- Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

-Устав МОУ СШ № 72;

Учебный план для 1-4 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школы № 72 Краснооктябрьского района» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями от 24.11.2015 N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях". Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане МОУ СШ № 72 рассчитаны в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-4 классах на 34 учебные недели.

Базисный учебный план начального общего образования для 1-4 классов представлен **программой УМК «Школа России»**. Система учебников начального образования интегрирована в единую методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением требований СанПиН:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В целях реализации образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) курс «Основы религиозных культур и светской этики» во всех четвертых классах реализуется модулем «Основы православной культуры».

Учебный предмет «Родной русский язык» вводится во 2-4 классах в объеме 34 часов в год за счет 1 часа русского языка, «Литературное чтение на родном русском языке» вводится в объеме 34 часов в год за счет 1 часа физической культуры.

Третий час на изучение учебного предмета «Физическая культура» компенсируется за счет 1 часа в неделю внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана и осуществляется в рамках воспитательной деятельности совместно с организациями дополнительного образования, с привлечением педагогов дополнительного образования и учителей МОУ СШ № 72 для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, спортивных мероприятий, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Учебный план обеспечивается программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ, учебниками и учебными пособиями из Федерального перечня, необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации.

Общее количество часов, отведенных на изучение учебных дисциплин, соответствует базисному учебному плану.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном (федеральном) учебном плане применительно к 5-ти дневному режиму работы школы в 1-4 классах.

Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе соответствует базисному количеству часов.

Учебный план финансируется за счет бюджетных средств РФ.

Основное общее образование

Учебный план МОУ СШ № 72 разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.12.2018 г № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115»;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. NoNo 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального, основного и среднего образования внесены изменения, предусматривающие изучение отдельных предметных областей по русскому языку и литературе, а

также по родному языку и родной литературе;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

- решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с изменениями от 28.10.2015 протокол №3/15);

- Примерная образовательная программа основного общего образования: протокол заседания от 8.04.2015 № 1/15 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 72, утверждённая приказом МОУ СШ № 72 от 01.09.2015 №180-О;

-Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (в редакции Постановления от 24.11.2015 №81) ;

- Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

- Устав МОУ СШ № 72

Учебный план для 5-9 классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана 5-9 классов являются:

- овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-9 классов представлены все основные предметные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки учащихся.

Основными задачами учебного плана для 5-9 классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;

- соблюдение государственных образовательных стандарта;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы основной общей школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

В 5-9 классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МОУ СШ № 72.

Учебный план для учащихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и родная литература» следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 72, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, родителей (законных представителей), а также индивидуальных учебных планов школьников.

Учебное время (часы) части, формируемой участниками образовательных отношений используются для проведения:

- элективных курсов (на основании мониторинга родителей (законных представителей) и учащихся с целью совершенствования знаний по мировой художественной культуре, а также расширения кругозора в области физической культуры и спорта):
- МХК в 5 «А», 5 «Б» классах;
- по физической культуре в 5 «А», 5 «Б», 7 классах
- по ОБЖ в 6 «А», 6 «Б», 7, 8, 9 классах по 34 часа;

Особенности учебного плана 5-9 классов:

Учебные предметы (курсы) Инвариантной части изучаются по соответствующим общеобразовательным программам, реализующим федеральный компонент государственного стандарта общего образования и Компонент МОУ СШ № 72.

Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета Федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета (курса) Компонента МОУ СШ № 72 определяются Программами общего образования по соответствующим учебным предметам (курсам), утвержденным и рекомендованным к использованию в установленном Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области порядке.

Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета (курса) Компонента МОУ СШ № 72 определяются учебными программами общего образования, утвержденными и рекомендованными к использованию в порядке, установленном образовательным учреждением самостоятельно.

При реализации учебного плана соблюден принцип линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня.

Учебный предмет иностранный язык в учебном плане 5-9 классов представлен одним изучаемым языком – английским в объёме 102 часа.

Предметная область «Математика и информатика» изучается через реализацию в 5-9 классах учебного предмета «Математика» в объёме 170 часов, в 7-9 классах учебного предмета информатика в объёме 34 часов, предусмотренных соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Предметная область «Родной язык и родная литература» изучается в 5-9 класса по 17 часов через реализацию учебных предметов родной русский язык и родная русская литература за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «История» является интегрированным учебным курсом, изучается через реализацию в 5-9 классах учебного предмета История России. Всеобщая история 68 часов в 5-9 классах.

Третий час на изучение учебного предмета «Физическая культура» компенсируется за счет 1 часа в неделю внеурочной деятельности.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, в 5 «А» 7, 8 классах осуществляется деление классов на две группы.

При проведении учебных занятий по информатике в 7, 8 классах осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план обеспечивается программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ, учебниками и учебными пособиями из Федерального перечня, необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации.

Общее количество часов, отведённых на изучение учебных дисциплин соответствует базисному учебному плану.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном (федеральном) учебном плане применительно к 5-ти дневному режиму работы школы.

Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе соответствует базисному количеству часов.

Учебный план финансируется за счет бюджетных средств РФ.

Среднее общее образование (X - XI класс)

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – МОУ СШ № 72) на уровне среднего общего образования разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.12.2018 г № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.07.2017 № 613);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с изменениями от 28.10.2015 протокол №3/15);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 72, утвержденная приказом МОУ СШ № 72 от 01.09.2020 № 163-О;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (в редакции Постановления от 24.11.2015 №81) ;
- Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2»;
- Устав МОУ СШ № 72.

Среднее общее образование – завершающий уровень образования, призванный обеспечить освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования. Образовательный процесс ориентирован на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 72 обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта в 10 классе с 01.09.2020года.

Учебный план МОУ СШ № 72 на уровне среднего общего образования, реализуемого в соответствии с ФГОС СОО, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Расчет количества учебных занятий произведен согласно 68 учебным неделям за 2 года (34 учебные недели в год) по пятидневной рабочей неделе.

Учебный план обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит обязательные учебные предметы, определенные ФГОС СОО: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности

жизнедеятельности», «Астрономия». На изучение учебного предмета «Астрономия» в 10 классе отводится 17 часов в год (второе полугодие) и в 11 классе 17 часов в год (первое полугодие).

Учебный план МОУ СШ № 72 построен по универсальному профилю, все предметы изучаются на базовом уровне, за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебный предмет «Математика» в 10 классе изучается на углубленном уровне – 204 часа в год, в 11 классе учебный предмет «Математика» в 11 классе изучается на углубленном уровне – 204 часа в год (в том числе 68 часов за счет элективных курсов: «Техника решения задач по планиметрии» - 34 часа, «Математика в задачах» - 34 часа)

Учебный предмет «Родной язык (русский)» реализуется в количестве 17 часов в год в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» реализуется в количестве 17 часов в год в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения родной литературы на родном русском языке в соответствии с ФГОС СОО.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных учебных проектов, на выполнение которых отводится 68 часов за два учебных года: 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

В целях реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы:

10 класс

1. «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 34 часа
2. «Анализ текста. Теория и практика» -34 часа
3. «Обществознание: теория и практика» - 34 часа
4. «Основы финансовой грамотности» -17 часов

11 класс

1. «Русское правописание: орфография и пунктуация»- 34 часа
2. «Анализ текста. Теория и практика» - 34 часа
3. «Обществознание: теория и практика» - 34 часа
4. «Избранные задачи по планиметрии» - 34 часа
5. «Решение задач повышенной сложности» -34 часа
6. «Основы финансовой грамотности» - 34 часа

С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшей образовательной траектории на основании образовательного запроса, обучающимся разработаны индивидуальные учебные планы на 2021-2022-2023 гг. В рамках реализации ФГОС ведется внеурочная деятельность по модели дополнительного образования в количестве от 2 до 10 часов в неделю по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, обще интеллектуальное, социальное. Продолжительность учебного года 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации. Учебный план поддерживается соответствующими учебно-методическими комплектами, материально-технической базой МОУ и реализуется педагогическими кадрами соответствующей квалификации.

Учебный план финансируется за счет бюджетных средств РФ.

| Предмет | Название программы | Вид программы | Кем утверждена | Учебно-методическое обеспечение | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|--|---|
| | | | | Учебник (автор, название, издательство, год издания) | Пособия (дидактический материал, книга для чтения, методическая литература, используемая учеником и учителем) |
| | | | | НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | |
| Русский язык 1 -4 кл. | Примерная программа начального общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения | Общеобразова- тельная | Минобрнау- ки РФ | <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. 1 кл. М.: Просвещение 2014</p> <p>Горецкий В.Г., Кирюшин В.А. Азбука, 1 кл, М.: Просвещение, 2015</p> <p>В. П. Канакина, Горецкий В. Г. Русский язык. 2 кл. М.: Просвещение 2016</p> <p>В. П. Канакина, Горецкий В. Г. Русский язык. 3 кл. М.: Просвещение 2016</p> <p>В. П. Канакина, Горецкий В. Г. Русский язык. 4 кл. М.: Просвещение 2017</p> | <p>Поурочное планирование. Русский язык (обучение чтению, обучение письму) В.Г. Горецкий, 2014</p> <p>Поурочное планирование по русскому языку В.П. Канакина, 1 кл., 2014</p> <p>Приложение на электронном носителе по обучению грамоте, 1 кл, 2014</p> <p>Поурочное планирование по русскому языку. В. П. Канакина. 2 кл., 2015</p> <p>Приложение на электронном носителе по русскому зыку, 2 кл, 2015</p> <p>Поурочное планирование по русскому языку. В. П. Канакина. 3 кл., 2016</p> <p>Приложение на электронном носителе по русскому зыку, 3 кл, 2016</p> <p>Поурочное планирование по русскому языку. В. П. Канакина. 4 кл., 2017</p> <p>Приложение на электронном носителе по русскому зыку, 4 кл, 2017</p> |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|-----------------------|--|---|
| <p>Литературное чтение</p> <p>1- 4 кл.</p> | <p>Примерная программа начального общего образования по литературному чтению в образовательных учреждениях с русским языком обучения</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г., Литературное чтение, 1 кл, М.: Просвещение, 2015</p> <p>Л. ф. Климанова, В. Г. Горецкий Литературное чтение 2 кл, М.: Просвещение, 2016</p> <p>Л. ф. Климанова, В. Г. Горецкий Литературное чтение 3 кл, М.: Просвещение, 2016</p> <p>Л. ф. Климанова, В. Г. Горецкий Литературное чтение 4 кл, М.: Просвещение, 2017</p> | <p>Поурочное планирование по литературному чтению, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., 2014</p> <p>Приложение на электронном носителе по литературному чтению, 1 кл, 2014</p> <p>Поурочное планирование по литературному чтению. Л. Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, 2015 Приложение на электронном носителе по литературному чтению, 2 кл, 2015</p> <p>Поурочное планирование по литературному чтению. Л. Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, 2016 Приложение на электронном носителе по литературному чтению, 3 кл, 2016</p> <p>Поурочное планирование по литературному чтению. Л. Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, 2017 Приложение на электронном носителе по литературному чтению, 4 кл, 2017</p> |
|--|--|----------------------------|-----------------------|--|---|

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|-----------------------|--|---|
| <p>Иностранный язык (английский) 2-4 кл.</p> | <p>Примерная программа начального общего образования по английскому языку:</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Н.И. Быкова, Д. Дули Spotlight: учебник для общеобразоват. учреждений, 2 кл., М: Express Publishing, Просвещение, 2017</p> <p>В. Эванс, Н.И. Быкова, Д. Дули Spotlight: учебник для общеобразоват. учреждений, 3 кл., М: Express Publishing, Просвещение, 2017</p> <p>В. Эванс, Н.И. Быкова, Д. Дули Spotlight: учебник для общеобразоват. учреждений, 4 кл., М: Express Publishing, Просвещение, 2017</p> | <p>Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Д. Дли, В. Эванс. «Английский в фокусе» (“Spotlight”). 2 класс Книга для учителя М: Express Publishing, Просвещение, 2014</p> <p>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Сборник упражнений. 2 класс. Express Publishing: Просвещение, 2014.</p> <p>Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Д. Дули, В. Эванс. «Английский в фокусе» (“Spotlight”). 3 класс Книга для учителя М: Express Publishing, Просвещение, 2015</p> <p>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Сборник упражнений. 3 класс. Express Publishing: Просвещение, 2015.</p> <p>Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Д. Дули, В. Эванс. «Английский в фокусе» (“Spotlight”). 4 класс Книга для учителя М: Express Publishing, Просвещение, 2016</p> <p>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Сборник упражнений. 4 класс. Express Publishing: Просвещение, 2016.</p> |
|--|--|----------------------------|-----------------------|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------|--|----------------------------|-----------------------|---|---|
| <p>Математика 1-4</p> | <p>Примерная программа начального общего образования по математике</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>М.И. Моро Математика, 1 кл., М.: Просвещение, 2014</p> <p>М.И. Моро Математика, 2 кл., М.: Просвещение, 2015</p> <p>М.И. Моро Математика, 3 кл., М.: Просвещение, 2015</p> <p>М.И. Моро Математика, 4 кл., М.: Просвещение, 2017</p> | <p>М.И. Моро Поурочное планирование по математике 1 кл, М.: Просвещение, 2014</p> <p>Приложение на электронном носителе по математике, 1 кл, 2014</p> <p>М.И. Моро Поурочное планирование по математике 2 кл, М.: Просвещение, 2014</p> <p>Приложение на электронном носителе по математике, 2 кл, 2016</p> <p>М.И. Моро Поурочное планирование по математике 3 кл, М.: Просвещение, 2016</p> <p>Приложение на электронном носителе по математике, 3 кл, 2016</p> <p>М.И. Моро Поурочное планирование по математике 4 кл, М.: Просвещение, 2017</p> <p>Приложение на электронном носителе по математике, 4 кл, 2017</p> |
|---------------------------|--|----------------------------|-----------------------|---|---|

| | | | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------------------|---|---|
| <p>Окружающий мир</p> <p>1 -4.</p> | <p>Примерная программа начального общего образования по окружающему миру</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Плешаков А.А.Окружающий мир, 1 кл. М.: Просвещение, 2014</p> <p>Плешаков А.А.Окружающий мир, 2 кл. М.: Просвещение, 2015</p> <p>Плешаков А.А.Окружающий мир, 3 кл. М.: Просвещение, 2016</p> <p>Плешаков А.А.Окружающий мир, 4 кл. М.: Просвещение, 2017</p> | <p>Поурочные планы по учебнику Плешакова А.А «Окружающий мир», 1 кл., Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Приложение на электронном носителе по окружающему миру, 2 кл, 2015</p> <p>Поурочные планы по учебнику Плешакова А.А «Окружающий мир», 2 кл., Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Приложение на электронном носителе по окружающему миру, 2 кл, 2015</p> <p>Поурочные планы по учебнику Плешакова А.А «Окружающий мир», 3 кл., Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Приложение на электронном носителе по окружающему миру, 3 кл, 2016</p> <p>Поурочные планы по учебнику Плешакова А.А «Окружающий мир», 4 кл., Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>Приложение на электронном носителе по окружающему миру, 4 кл, 2017</p> |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------------------|---|---|

| | | | | | |
|---|--|----------------------------|-----------------------|---|--|
| <p>Изобразительное искусство</p> <p>1-4 кл.</p> | <p>Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М, Изобразительное искусство, 1 кл. М.: Просвещение, 2014</p> <p>Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М, Изобразительное искусство, 2 кл. М.: Просвещение, 2015</p> <p>Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М, Изобразительное искусство, 3 кл. М.: Просвещение, 2016</p> <p>Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М, Изобразительное искусство, 4 кл. М.: Просвещение, 2017</p> | <p>Уроки ИЗО. Поурочные разработки. 1 кл.</p> <p>Уроки ИЗО. Поурочные разработки. 2кл.</p> <p>Уроки ИЗО. Поурочные разработки. 3кл.</p> <p>Уроки ИЗО. Поурочные разработки. 4кл.</p> |
|---|--|----------------------------|-----------------------|---|--|

| | | | | | |
|----------------------|---|---------------------|----------------|---|---|
| Технология 1-4 класс | Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | <p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс М: Просвещение, 2014</p> <p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс М: Просвещение, 2015</p> <p>Лутцева Е.А, Куревина О.А., Технология 3 класс М: Баласс, 2016</p> <p>Лутцева Е.А, Куревина О.А., Технология 4 класс М: Баласс, 2017</p> | <p>Поурочные разработки по технологии Т.И. Максимова, 1 кл., 2014</p> <p>Поурочные разработки по технологии Т.И. Максимова, 2 кл., 2015</p> <p>Поурочные разработки по технологии Т.И. Максимова, 3 кл., 2016</p> <p>Поурочные разработки по технологии Т.И. Максимова, 4 кл., 2017</p> |
|----------------------|---|---------------------|----------------|---|---|

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|-----------------------|--|--|
| <p>Основы религиозных культур и светской этики</p> | <p>Примерная программа начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКС). Основы православной культуры (ОПК) 4 класс. М.: Просвещение, 2015г.</p> | <p>Тишков В.А., Шапошникова Т.Д., ОРКС. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений, 2010</p> <p>Бородина А.В., ОПК. Православие – культуuroобразующая религия в России. Учебное пособие для 4 кл, 2007</p> <p>Шевченко Л.Л., Православная культура. Экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий (1,2,3,4,5 годы обучения), М: Центр поддержки культуuroобраз. исторических традиций Отечества, 2007</p> <p>ОПК Электронное пособие : методическое пособие, рабочая тетрадь, тестовые задания, к учебнику А.В. Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 кл. М.: «Просвещение», 2010</p> |
|--|--|----------------------------|-----------------------|--|--|

| | | | | | |
|---------------|---|---------------------|----------------|---|--|
| Музыка 1-4 | Примерная программа начального общего образования по музыке | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | <p>Критская Е.Д. Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка, 1 кл М. Просвещение, 2015</p> <p>Критская Е.Д. Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка, 2 кл М.: Просвещение, 2015</p> <p>Критская Е.Д. Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка, 3 кл М. Просвещение, 2015</p> <p>Критская Е.Д. Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка, 4 кл М.: Просвещение, 2015</p> | <p>Фонохрестоматия музыкального материала (CDmp3)Автор: КритскаяЕ.Д., СергееваГ.П., ШмагинаТ.С., М:Просвещение, 2014 г.</p> <p>Критская, Сергеева, Шмагина: Уроки музыки. 1-4 классы. Поурочные разработки. ФГОС М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Музыка. 2 класс. Фонохрестоматия музыкального материала. ФГОС (CDmp3),М: Просвещение, 2014г</p> <p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Музыка 1-4классы. М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Музыка. 3 класс. Фонохрестоматия музыкального материала. ФГОС (CDmp3),М: Просвещение, 2014г</p> <p>Музыка. 4 класс. Фонохрестоматия музыкального материала. ФГОС (CDmp3), М.: Просвещение, 2014</p> |
|---------------|---|---------------------|----------------|---|--|

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|-----------------------|---|---|
| <p>Физическая культура 1-4 кл.</p> | <p>Примерная программа начального общего образования по физической культуре:</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2015</p> | <p>В.И. Лях, А.А. Задневич Физическая культура 1-11 классы. М. Просвещение, 2013 Физическая культура 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Задневича. Авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова- Волгоград: Учитель ,2014 Каджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры 5-11 кл.: метод. Пособие. М.: Дрофа, 2013 Громова О.Е. Спортивные игры для детей. М.: Сфера, 2012 Должиков И.И. Физическая культура 4 кл.: пособие для учителя. М.: Айрис-Пресс, 2013</p> |
|--|--|----------------------------|-----------------------|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|---|--|
| <p>Русский язык</p> <p>5 -9</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения</p> | <p>Общеобразова- тельная</p> | <p>Минобрнау- ки РФ</p> | <p>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык в 2-х частях 5 класс, Просвещение, 2019</p> <p>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык в 2-х частях 6 класс, Просвещение, 2019</p> <p>Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык, 7кл. М.:Дрофа, 2016.</p> <p>Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. 8кл. М.: Дрофа, 2016</p> <p>Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. 9кл.М.: Дрофа, 2016</p> | <p>Егорова Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. ВАКО, 2019</p> <p>Егорова Русский язык. 6 класс. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. ВАКО, 2019</p> <p>Светлышева В.Н., Давыдова В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации М.: Дрофа, 2016</p> <p>Кривоплясов М.Е. Русский язык. Поурочные планы по учебному комплексу Бабайцевой В.В.7 кл, Волгоград.: Учитель, 2016</p> <p>Никитина Е.И. Уроки развития речи к учебнику Русская речь. Развитие речи. 8 кл. М.:Дрофа, 2016</p> <p>Н.О Крамаренко. Поурочное планирование по учебному комплексу п/р В.В.Бабайцевой Волгоград.: Учитель, 2016</p> <p>П/р Пименовой С.Н. Методические рекомендации к учебному комплексу Бабайцевой В.В. по русскому языку. М.: Дрофа, 2016</p> |
|---------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Никитина Е.И.</p> <p>«Уроки развития речи к учебнику «Русская речь. Развитие речи.» 9 кл.</p> <p>М.Дрофа, 2015</p> <p>Авт.-сост. Т.И.Ермоленко</p> <p>Русский язык 9 кл. Поурочные планы по учеб. компл. п./р В.В.Бабайцевой. Волгоград.: Учитель, 2015</p> <p>Л.И. Мальцева, П.И. Нелин, Н.М. Смерчинская Русский язык 9 класс. ОГЭ 2019, Ростов н/Д.: Народное образование, 2018</p> <p>Л.И. Мальцева Русский язык. 9 класс. Итоговое собеседование, Ростов н/Д.: Народное образование, 2019</p> <p>Л.И. Мальцева Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ, Ростов н/Д.: Народное образование, 2018</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|-----------------------|---|--|
| <p>Литература</p> <p>5 -9</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по литературе для образовательных учреждений с русским языком обучения</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П.</p> <p>Литература, 5 кл. в 2-х ч.</p> <p>М.Просвещение, 2015</p> <p>Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.</p> <p>Литература, 6 кл. в 2-х ч.</p> <p>М.:Просвещение, 2016</p> <p>Коровина В.Я.,</p> <p>Литература, 7 кл. в 2-х ч.</p> <p>М.Просвещение, 2015 г.</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.</p> <p>Литература 8 кл. в 2-х ч.</p> <p>М.Просвещение, 2015</p> <p>Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С.</p> <p>Литература 9 кл. в 2-х ч.</p> <p>М.Просвещение, 2015</p> | <p>Поурочные планы. Литература 5 кл по учебнику В.Я.Коровиной., Журавлева В.П. Авт.-сост. И.В.Карасева Волгоград.: Учитель, 2016</p> <p>О.Ю.Шаталова. Дидактические материалы по литературе. М.: ВАКО, 2015</p> <p>Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе для 6 кл., М.:ВАКО, 2010</p> <p>Поурочные планы по учебнику Полухиной В.П. Литература 6 кл. Авт.-сост. Шадрина С.Б. Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Литература 7 кл. Поурочные планы по учебнику В.Я.Коровиной . Авт.-сост. С.Б. Шадрина Волгоград.: Учитель, 2016</p> <p>Литература 8 кл. Поурочные планы по учебнику В.Я.Коровиной . Авт.-сост. С.Б. Шадрина Волгоград.: Учитель, 2015</p> <p>Литература 9 кл. Поурочные планы по учебнику В.Я.Коровиной . Авт.-сост. С.Б. Шадрина Волгоград.: Учитель, 2015</p> <p>Литература 5- 11 классы: Тесты для текущего и обобщающего контроля. Авт.-сост. Н.Ф.Ромашина. Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Золотарева И.А., Егорова Н.В.</p> <p>Поурочные разработки по литературе. Универсальное издание, 9 кл. М.: ВАКО, 2015</p> |
|-------------------------------|--|----------------------------|-----------------------|---|--|

| | | | | | |
|---|--|----------------------------|-----------------------|---|---|
| <p>Иностранный язык (английский)</p> <p>5 – 9 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по английскому языку</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.</p> <p>Английский язык 5 класс, Просвещение, 2017</p> <p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.</p> <p>Английский язык 5 класс, Просвещение, 2018</p> <p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.</p> <p>Английский язык 6 класс, Просвещение, 2018</p> <p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.</p> <p>Английский язык 7 класс, Просвещение, 2018</p> <p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.</p> <p>Английский язык 8 класс, Просвещение, 2018</p> <p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.</p> <p>Английский язык 9 класс, Просвещение, 2018</p> | <p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Книга для учителя . 5 класс. Просвещение, 2017</p> <p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Книга для чтения с электронным приложением. 5 класс. Просвещение, 2017</p> <p>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Сборник упражнений. 5 класс. Express Publishing: Просвещение, 2017.</p> <p>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Книга для учителя. 6 класс Express Publishing: Просвещение, 2016.</p> <p>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Контрольные задания. 6 класс. Express Publishing: Просвещение, 2016.</p> <p>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Сборник упражнений. 6 класс. Express Publishing: Просвещение, 2016.</p> <p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Книга для учителя . 7 класс. Просвещение, 2017</p> <p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Книга для чтения с электронным приложением. 7 класс. Просвещение, 2017</p> <p>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Сборник упражнений. 7 класс. Express Publishing: Просвещение, 2017.</p> <p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Книга для учителя . 8 класс. Просвещение, 2017</p> <p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Книга для чтения с электронным приложением. 8 класс. Просвещение, 2017</p> <p>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Сборник упражнений. 8 класс. Express Publishing: Просвещение, 2017.</p> <p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Книга для учителя . 9 класс. Просвещение, 2017</p> |
|---|--|----------------------------|-----------------------|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|---|--|
| <p>Математика 5 - 6 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по математике</p> | <p>Общеобразова- тельная</p> | <p>Минобрнау- ки РФ</p> | <p>Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др., Математика 5 класс, Издательство «Просвещение», 2017</p> <p>Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др., Математика 6 класс, Издательство «Просвещение», 2018</p> | <p>Потапов М. К., Шевкин А.В. Математика. Методические рекомендации. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций М. : Просвещение, 2017</p> <p>Потапов М. К. Шевкин А.В. Математика. Методические рекомендации. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций М. : Просвещение, 2017.</p> |
| <p>Алгебра 7 -9</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по математике</p> | <p>Общеобразова- тельная</p> | <p>Минобрнау- ки РФ</p> | <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Сурова С.Б. Алгебра, 7 кл. М.:Просвещение 2017</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Сурова С.Б. Алгебра, 8 кл. М.:Просвещение 2017</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Сурова С.Б. Алгебра. 9 кл. М.:Просвещение 2017</p> | <p>Л.И. Звавич, Л.В., Кузнецова, С.Б. Суворова Дидактические материалы по алгебре 7 кл., М.:Просвещение 2015</p> <p>Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Уроки алгебры в 7 классе: Книга для учителя, М.:Просвещение 2015</p> <p>Дудницин Ю.П., Кронгаус В.Л. Алгебра. Темати-ческие тесты. 7 класс., М.:Просвещение 2015</p> <p>Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Уроки алгебры в 8 классе: Книга для учителя, М.:Просвещение 2015</p> <p>Дудницин Ю.П., Кронгаус В.Л. Алгебра. Темати-ческие тесты. 8 класс., М.:Просвещение 2015</p> <p>Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Уроки алгебры в 9 классе: Книга для учителя, М.:Просвещение 2015</p> <p>Дудницин Ю.П., Кронгаус В.Л. Алгебра. Темати-ческие тесты. 9 класс., М.:Просвещение 2015</p> |

| | | | | | |
|------------------------|--|--------------------------|---------------------|--|--|
| Геометрия 7 – 9 кл. | Примерная программа основного общего образования по математике | Общеобразова- тельная | Минобрнау- ки РФ | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев и др., Геометрия, 7-9 кл. М.Просвещение, 2018 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев и др., Дидактические материалы по геометрии 7-9 кл., М.:Просвещение 2017 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев., Самостоятельные и контрольные работы. Тематические тесты. Приложение к учебнику на электронном носителе. Пособие для учителя. Задачи по геометрии, М.:Просвещение 2017 |
|------------------------|--|--------------------------|---------------------|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|---|--|
| <p>Информатика 7, 8, 9 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям</p> | <p>Общеобразова- тельная</p> | <p>Минобрнау- ки РФ</p> | <p>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Учебник для 7 класса, Бином, 2018</p> <p>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Учебник для 8 класса, Бином, 2018</p> <p>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Учебник для 9 класса, Бином, 2018</p> | <p>М.Н. Бородин ИНФОРМАТИКА УМК для основной школы 5– 6 классы, 7– 9 классы. Методическое пособие для учителя М.: БИНОМ, 2017</p> <p>Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов. М.: БИНОМ, 2017</p> |
|------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------|--|--|
| <p>История 5, 6, 7, 8, 9 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по истории</p> | <p>Общеобразова- тельная</p> | <p>Минобрнау- ки РФ</p> | <p>Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С</p> <p>Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс</p> <p>Издательство «Просвещение», 2016</p> <p>Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков 6 кл М.Просвещение, 2014</p> <p>Андреев И.Л. ,И.Н. Федоров. История России. С древнейших времен до XVI века. 6 класс М. Дрофа, 2019</p> <p>Андреев И.Л. ,И.Н. Федоров История России XVI- конец XVII века, 7 кл М. Дрофа, 2019</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени, 7 кл., М.Просвещение, 2017</p> <p>Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. Артасов И.А., Федоров И.Н. История России, конец XVII - XVIII век 8 кл, М.Дрофа, 2019</p> | <p>Сорокина: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику А. Вигасина. ФГОС. –М.- 2018</p> <p>Орлов, Георгиев, Георгиева: История России в схемах. Учебное пособие.- М.-Издательство «Проспект» 2017</p> <p>Алексашкина Л.: Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Методическое пособие для учителя. ФГОС. –М., 2018.</p> <p>Орлов, Георгиев, Георгиева: История России в схемах. Учебное пособие.- М.-Издательство «Проспект». – 2017</p> <p>Колесниченко Н.: История России. Конец XVI-XVIII вв. 7 класс. Дидактический материал (контр. задания, тесты). ФГОС. – Издательство «Учитель». –М.- 2019</p> <p>Поздеев А.: Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг. 7 класс. Поурочные разработки к уч. Юдовской. –М. -2018.</p> <p>Орлов, Георгиев, Георгиева: История России в схемах. Учебное пособие.- М.-Издательство «Проспект». – 2017</p> <p>Поздеев А.: Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг. 7 класс. Поурочные разработки к уч. Юдовской. –М. -2018</p> <p>Орлов, Георгиев, Георгиева: История России в схемах. Учебное пособие.- М.-Издательство «Проспект». – 2017.</p> <p>Поздеев А.: Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. 8 класс. Поурочные разработки к уч. А.Я.Юдовской. – Издательство «Вако».- М.- 2018.- 208 с.</p> |
|--------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------|--|--|

М.Дрофа, 2019

Юдовская А.Я. Баранов П.А.,
Ванюшкина Л.М. Всеобщая
история. Новейшая история, 9
кл. М.Просвещение, 2017

| | | | | | |
|---|---|----------------------------------|-----------------------------|---|---|
| <p>Общество- знание 6 -9</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по обществознанию</p> | <p>Общеобразова- тельная</p> | <p>Минобрнау- ки РФ</p> | <p>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Обществознание, 6 кл. М.: Просвещение, 2015</p> <p>Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л</p> <p>Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон, носителе / Л. П.. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л</p> <p>Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон, носителе / Л. П.. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И., Обществознание, 9 класс, Издательство «Просвещение», 2017.</p> | <p>Кочергина Л.: Обществознание. 6-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. ФГОС. Издательство «Учитель» М. 2019.</p> <p>Л. Кочергина: Обществознание. 6-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. ФГОС. Издательство «Учитель» М.- 2019</p> <p>Сечина, Головцева, Ремчукова: Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС. Издательство «Учитель» 2019 Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова. М. 2017</p> <p>Пазин, Крутова: ОГЭ Обществознание. 9 класс. В схемах и таблицах.-Издательство «Легион», Ростов-на- Дону , 2018</p> <p>Боголюбов, Лазебникова, Жильцова: Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. ФГОС. – Издательство «Просвещение», 2019</p> |
|---|---|----------------------------------|-----------------------------|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------|---|--|
| <p>География 5,6, 7, 8, 9 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по географии</p> | <p>Общеобразова- тельная</p> | <p>Минобрнау- ки РФ</p> | <p>География. 5-6 класс: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., - Просвещение, 2019</p> <p>География. 7 класс: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., - Просвещение, 2019</p> <p>География. 8 класс: Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др./ Под ред. Алексеева А.И., - Просвещение, 2019</p> <p>Дронов В.П., Барина И.И. Ром В.Я. и др. География России хозяйство и географические районы 9 кл., М.: Дрофа 2014</p> | <p>Комплект контурных карт 5 класс</p> <p>Атлас «Физическая география. Начальный курс» 5 класс. - М.: Вентана-Граф, 2018</p> <p>Комплект контурных карт 6 класс</p> <p>Атлас «Физическая география. Начальный курс» 6 класс. - М.: Вентана-Граф, 2018</p> <p>Комплект контурных карт 7 класс</p> <p>Атлас «Физическая география» 7 класс. - М.: Вентана- Граф, 2018</p> <p>Комплект контурных карт 8 класс</p> <p>Атлас «География России. Природа» 8 класс, Москва «Дрофа» 2015</p> <p>Комплект контурных карт 9 класс</p> <p>Атлас «География России. Население и хозяйство. 9 класс». – М.: Дрофа, 2009</p> |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|--|---|
| <p>Биология 5 -9 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по биологии</p> | <p>Общеобразова- тельная</p> | <p>Минобрнау- ки РФ</p> | <p>Биология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н.Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова; под ред.проф. И.Н. Пономорёвой. – М.: Вентана- Граф, 2018</p> <p>Биология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Понамарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред.проф. И.Н. .Пономорёвой. – М.: Вентана- Граф, 2018</p> <p>Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. /Под редакцией И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2019</p> <p>Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.. — М.: Вентана-Граф, 2019</p> <p>Биология. Основы общей биологии: Учебник для учащихся 9 класса</p> | <p>И.Н. Пономарева В.С., Кучменко, Л.В. Симонова «Методическое пособие для учителя 5 кл», М.:Вентана- Граф, 2018</p> <p>И.Н. Пономарева, В.С.Кучменко, Л.В. Симонова «Методическое пособие для учителя 6 кл» М.:Вентана- Граф ,2018</p> <p>Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Методическое пособие для учителя 7 кл, М.:Вентана- Граф, 2016</p> <p>Педелеева О.А., Сушкова И.В. «Методическое пособие</p> |
|------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------|---|----------------------------|-----------------------|--|--|
| <p>Физика 7-9 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по физике</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 7 кл. М.: Дрофа, 2016</p> <p>Перышкин А.В, Гутник Е.М., Физика 8 кл. М.: Дрофа, 2016</p> <p>Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл. М.: Дрофа, 2016</p> | <p>Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А.В. Перышкин, сост. Г.А. Лонцова. — 9-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство «Экзамен», 2016. Серия «Учебно-методический комплект» Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 7 класс. – 3 –е изд.. переработ. и доп. – М.: ВАКО, 2016 Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Примерная программа основного общего образования по физике. Сборник нормативных документов «Физика 7-9 кл», М: Дрофа, 2016</p> |
| <p>Химия 8 -9 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по химии</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Габриелян О.С. Химия 8 кл. М.: Дрофа, 2016</p> <p>Габриелян О.С. Химия 9 кл. М.: Дрофа, 2016</p> | <p>Химия. 8-9 классы. Методическое пособие. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2016</p> |

| | | | | | |
|---------------------|--|--------------------------|---------------------|--|---|
| Музыка 5 - 8 кл. | Примерная программа основного общего образования по музыке | Общеобразова- тельная | Минобрнау- ки РФ | <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка, 5 кл. М.: Дрофа,2016</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка, 6 кл. М.: Дрофа, 2016</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка, 7 кл. М.: Дрофа, 2016</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка, 8 кл. М.: Дрофа, 2016</p> | <p>Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. 5 кл, Потная хрестоматия. Фонохрестоматия, М.Дрофа,2016</p> <p>Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Музыка. 6 кл, Нотная хрестоматия, Фонохрестоматия, М.: Дрофа, 2016</p> <p>Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Музыка. 7 кл, Нотная хрестоматия, Фонохрестоматия, М.: Дрофа, 2016</p> <p>Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Музыка. 8 кл, Нотная хрестоматия, Фонохрестоматия, М.: Дрофа, 2016</p> |
|---------------------|--|--------------------------|---------------------|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|--|---|
| <p>ИЗО 5 - 8 кл</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству</p> | <p>Общеобразова- тельная</p> | <p>Минобрнау- ки РФ</p> | <p>Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 5 кл. М.: Просвещение, 2015</p> <p>Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство , 6 кл. М.: Просвещение, 2015</p> <p>Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. 7кл. М.: Просвещение, 2015</p> <p>Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. 8 кл. М.: Просвещение, 2015</p> | <p>Развернутое тематическое планирование по программе Б.М. Неменского Авт.-сост. Воробьева О.Я., Плещук Е.А., Г.В. Андриенко Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Изобразительное искусство 5 кл. Поурочные планы по программе Б.М.Неменского. Авт.-сост. О.В.Свиридова Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Изобразительное искусство 6 кл. Поурочные планы по программе Б.М.Неменского. Авт.-сост. О.В.Павлова Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Гуров Г.Е., Питерских А.С. ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 кл. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2013</p> <p>Изобразительное искусство 7 кл. Поурочные планы по программе Б.М.Неменского. Авт.-сост. О.В.Свиридова Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Изобразительное искусство 8 кл. Поурочные планы по программе Б.М.Неменского. Авт.-сост. О.В.Свиридова Волгоград: Учитель, 2014</p> |
|-------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|--|---|

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|----------------------------|-----------------------|---|---|
| <p>Технология</p> <p>5 - 8 кл</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология»</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. /под ред. Казакевича В.М. 5 кл. Технология М.:Просвещение, 2019</p> <p>Сасова И.А., Павлова МБ., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс М.:Вентана – Граф 2014</p> <p>Сасова И. А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И. А. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс М.:Вентана – Граф 2014.</p> <p>Сасова И. А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс М.:Вентана – Граф 2014.</p> <p>Сасова И. А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс М.:Вентана – Граф 2014</p> <p>Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. 8 класс М.:Вентана – Граф 2014</p> | <p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. /под ред. Казакевича В.М . Технология. Методическое пособие. 5-9 классы. М.:Просвещение, 2019</p> <p>Технология 5-11 кл. Проектная деятельность учащихся., авт-сост Морозова М.Н., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Волгоград. Учитель, 2014.</p> <p>Метод проектов в технологическом образовании школьников 6 кл., пос. для учителя, п/р Сасовой И.А. М. Вентанв-Граф, 2014</p> <p>Декоративно-прикладное творчество 5-9 кл. Традиционные народные куклы. Керамика. Авт.-сост.О.Я.Воробьева Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Технология 5-9 кл. Дополнительные и занимательные материалы. Авт.-сост. Л.Д .Карачевцева, О.П. Власенко Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Обучение мастерству рукоделия. Конспекты занятий по темам: бисер, пэчворк, изготовление игрушек, 5-8 кл. Авт.-сост. Е.А.Гурбина Волгоград: Учитель, 2014</p> |
|-----------------------------------|---|----------------------------|-----------------------|---|---|

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|-----------------------|--|--|
| <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>5-8кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по ОБЖ</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Т.Смирнов и др./Под ред. Смирнова А.Т.</p> <p>ОБЖ 8 кл.</p> <p>М. Просвещение, 2014</p> <p>Т.Смирнов и др./Под ред. Смирнова А.Т.</p> <p>ОБЖ 9 кл.</p> <p>М. Просвещение, 2015</p> | <p>В.Н. Латчук Методическое пособие для учителя. М.: Дрофа, 2015</p> <p>Л.А.Тетушкина ОБЖ: Секреты преподавания: Рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий, 5,6,7,8, кл. Волгоград: Учитель,2015</p> |
|--|--|----------------------------|-----------------------|--|--|

| | | | | | |
|---|--|----------------------------|-----------------------|--|--|
| <p>Физическая культура</p> <p>5-9 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по физической культуре</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Виленский М.Я. и др.</p> <p>Физическая культура 5-7 кл.</p> <p>М.: Просвещение, 2015</p> <p>Лях В.И.</p> <p>Физическая культура 8-9 кл.</p> <p>М.: Просвещение, 2015</p> | <p>Физическая культура 1-11 классы. М. Просвещение, 2013</p> <p>Физическая культура 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Задневича. Авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова- Волгоград: Учитель ,2015</p> <p>Физическая культура 5 кл. Поурочные планы.авт.-сост. Г.В. Бондаренкова, Н.И.Коваленко, А.Ю.Уточкин Волгоград, Учитель, 2014</p> <p>Физическая культура 7 кл. Поурочные планы.авт.-сост. Г.В.Бондаренкова, Н.И.Коваленко, А.Ю.Уточкин Волгоград, Учитель, 2015</p> <p>Физическая культура 8 кл. Поурочные планы.авт.-сост. Г.В.Бондаренкова, Н.И.Коваленко, А.Ю.Уточкин Волгоград, Учитель, 2013</p> <p>Физическая культура 9 кл. Поурочные планы.авт.-сост. Г.В.Бондаренкова, Н.И.Коваленко, А.Ю.Уточкин Волгоград, Учитель, 2013</p> <p>Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры 5-11 кл.: метод. Пособие.</p> <p>М.: Дрофа, 2013</p> <p>Громова О.Е. Спортивные игры для детей. М.:Сфера,2014</p> |
|---|--|----------------------------|-----------------------|--|--|

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|--|--|
| Русский язык 10-11 кл | Примерная программа основного общего образования по русскому языку | Общеобразова- тельная | Минобрнау- ки РФ | Рыбченкова Л.М. , Власен-ков А.И. Русский язык 10-11 кл., М: Просвещение, 2018г | Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. Развитие. Ясность. (Грамматика, текст. Стили речи.) 10 кл, М: ВАКО, 2014 |
| Литература 10- 11 кл | Примерная программа основного общего образования по литературе | Общеобразова- тельная | Минобрнау- ки РФ | Ю.В. Лебедев Литература 10 кл. в 2-х ч, М.Просвещение, 2018 Ю.В. Лебедев Литература 11 кл. в 2-х ч, М.Просвещение, 2018 | Поурочные разработки по русской литературе для 10 кл., (1 и 2 полугодие), М.:ВАКО, 2014 Литература для преподавателей, 10 кл., Поурочные планы по учебнику Лебедева Ю.В., в 2-х частях, Волгоград, Учитель, 2014 г, Поурочные разработки по русской литературе для 11 кл., (1 и 2 полугодие), М.:ВАКО, 2015 Литература для преподавателей, 11 кл., Поурочные планы по учебнику Лебедева Ю.В., в 2-х частях, Волгоград, Учитель, 2014 г, |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------|-----------------------|---|---|
| <p>Иностранный язык (английский) 10-11 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по иностранному языку</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Эванс В., Дули Дж., Поспелова Н. Spotlight: учебник для общеобразоват. учреждений, 10 кл., М: Express Publishing, Просвещение, 2015</p> <p>Эванс В., Дули Дж., Поспелова Н. Spotlight: учебник для общеобразоват. учреждений, 11 кл., М: Express Publishing, Просвещение, 2015</p> | <p>Эванс В., Дули Дж., Поспелова Н. УМК «Английский в фокусе», М.: «Экзамен», 2014</p> <p>Эванс В., Дули Дж., Поспелова Н. Test booklet М: Просвещение, 2014</p> <p>Эванс В., Дули Дж., Поспелова Н. «Английский язык» Контрольные задания 10 кл, М: Просвещение</p> <p>Эванс В., Дули Дж., Поспелова Н. УМК «Английский в фокусе», М.: «Экзамен», 2015</p> <p>Эванс В., Дули Дж., Поспелова Н. Test booklet М: Просвещение, 2015</p> <p>Эванс В., Дули Дж., Поспелова Н. «Английский язык» Контрольные задания 11 кл, М: Просвещение</p> |
| <p>Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по алгебре и начала математического анализа</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 -11 кл, М.: Просвещение, 2018</p> | <p>Потапов М.К., Шевкин А.В., Дидактический материал по алгебре и начала математического анализа, 10-11 кл., М.: Просвещение 2016</p> |
| <p>Геометрия 10-11 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по геометрии</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10—11 класс М.: Просвещение, 2018</p> | <p>Шепелева Ю.В., Тематические итоговые тесты, 10-11 кл., М.: Просвещение 2016</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|---|---|
| Информатика 10-11 кл. | Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям | Общеобразова- тельная | Минобрнау- ки РФ | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Информатика и ИКТ 10-11 кл. М.: БИНОМ, 2015 | Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Информатика и ИКТ 10- 11 кл. Комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). На портале Единой коллекции ЦО, М.: БИНОМ, 2014 Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., под редакцией Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Информатика и ИКТ 10-11 кл. Задачник-практикум в 2-х томах, М.: БИНОМ, 2014 |
| История 10-11 кл. | Примерная программа основного общего образования по истории | Общеобразова- тельная | Минобрнау- ки РФ | <p>Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В., История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни) , 10 класс М.: Дрофа 2018</p> <p>Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире. 10 класс Дрофа, 2018</p> <p>Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А., История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни) , 11 класс М.: Дрофа 2018</p> <p>Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире. 11 класс Дрофа, 2018</p> | Андрей Игнатов: Россия в мире. 10 класс. Базовый уровень. Методическое пособие к уч. О.В. Волобуева и др. ФГОС. – Издательство «Дрофа». – М. – 2017 |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---------------------|----------------|---|---|
| Обществознание 10-11 кл. | Примерная программа основного общего образования по обществознанию | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | <p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В., Обществознание, 10 класс, Издательство «Просвещение», 2018</p> <p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В., Обществознание 11 класс, Издательство «Просвещение» 2018</p> | <p>Пазин, Крутова: ЕГЭ Обществознание в таблицах и схемах. 10-11 классы. Интенсивная подготовка к ЕГЭ. Издательство «Легион», Ростов-на-Дону.-2018</p> <p>Кочергина Л.: Обществознание. 6-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. ФГОС. –Издательство «Учитель». –М.-2019</p> <p>Сечина, Головцева, Ремчукова: Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС. – Издательство «Учитель». – М. -2019</p> |
| География 10-11 кл | Примерная программа основного общего образования по географии | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | Максаковский В. П. География 10- 11 кл. М.: Просвещение, 2019 | Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2018 |
| Биология 10-11 кл. | Примерные программы по биологии 10-11 классы | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.«Биология. Общая биология М.: - Дрофа 2018. | Сивоглазов, Агафонова, Мишакова: Общая биология. 10 класс. Методическое пособие к учебнику В. Сивоглазова и др. Вертикаль. ФГОС, 2018 |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---------------------|----------------|---|--|
| Физика 10-11 кл. | Примерная программа основного общего образования по физике | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | <p>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Физика 10 кл, М.Просвещение, 2013</p> <p>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Физика 11 кл, М.Просвещение, 2013</p> | <p>Данюшкин В.С., Коршунова О.В., Саенко В.С. Программа среднего (полного) общего образования по физике к комплексу учебников «Физика, 10-11 кл.» авторов Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., М.Просвещение, 2013</p> <p>Шаронова Н.В., Левитан Е.П., Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы, М.: Просвещение, 2013</p> |
| Астрономия 10-11 кл. | Примерная программа основного общего образования по астрономии | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | <p>Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут.М.: Дрофа, 2018.</p> | <p>Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013</p> <p>Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018.</p> |
| Химия 10-11 кл. | Примерная программа основного общего образования по химии | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | <p>Габриелян О.С.</p> <p>Химия 10 кл. М.: Дрофа, 2018</p> <p>Габриелян О.С.</p> <p>Химия 11 кл. М.: Дрофа, 2018</p> | <p>Габриелян О.С.Химия. 10 класс. Контрольные и проверочные работы. - М.: Дрофа, 2003</p> <p>Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2003</p> <p>Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Веденская А.Г. Химия. 11 класс, в 2 частях: Настольная книга для учителя.- М.: Дрофа, 2003- 640</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------|----------------|---|--|
| ОБЖ 10-11 кл. | Примерная программа основного общего образования по ОБЖ | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | <p>Т.Смирнов и др./Под ред. Смирнова А.Т.</p> <p>ОБЖ 10 кл.М. Просвещение, 2016</p> <p>Т.Смирнов и др./Под ред. Смирнова А.Т.</p> <p>ОБЖ 11 кл.М. Просвещение, 2016</p> | <p>Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы.</p> <p>Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы</p> |
| Физическая культура 10-11 кл. | Примерная программа основного общего образования по физической культуре | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл.М.: Просвещение, 2017 | <p>Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха.10-11 классы</p> <p>Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Базовый уровень</p> |

2. 2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Для реализации поставленных задач воспитания педагогический коллектив МОУ СШ № 72 руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Национальной доктриной образования в РФ;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенцией ООН о правах ребенка;
Программой развития воспитания в системе образования России;
Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
Семейным кодексом РФ;
Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
Федеральными законами № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г., № N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г., № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г.;
Указами Президента РФ № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7.05.2012 г., № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» от 7.05.2018 г.;
Распоряжением Правительства РФ № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» от 29.05.2015 г.;
Методическим рекомендациям Минпросвещения от 12.05.2020 г.;
Методическими рекомендациями о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях;
Методическими рекомендациями по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях;
Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
Методическими рекомендациями о взаимодействии образовательного учреждения с семьей;
Уставом школы;
Правилами внутришкольного распорядка и другими нормативными и локальными актами школы и др.
Программой воспитания МОУ СШ № 72

Педагогический коллектив школы видит воспитание как первостепенный приоритет в образовании. В центре системы воспитания школы находится ребенок.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

«Классное руководство»
«Работа с родителями»
«Самоуправление»
«Профорентация»
«Ключевые общешкольные дела»
«Детское общественное объединение (РДШ), детское объединение волонтеров»
«Школьные медиа»
«Наставничество»

В течение всего периода велась работа по реализации воспитательных программ, ориентированных на детей одного возраста (класса):

| Наименование рабочей программы | Приоритетное направление | Классы |
|---------------------------------------|---------------------------|---------------|
| «Юный инспектор» | Добровольческое | 1 «Б», 2 «Б» |
| «Родник души» | Духовно-нравственное | 1 «А» |
| «Марафон добрых дел» | Волонтерское | 2 «А», 4 «А» |
| «Юные экологи» | Экологическое | 3 |
| «Вместе весело шагать» | Духовно-нравственное | 4 «Б» |
| «Вся жизнь спектакль – я в ней актер» | Художественное | 5 «А» |
| «Спорт, здоровье, патриотизм» | Спортивно-патриотическое | 5 «Б» |
| «Истоки времен родного края» | Историко-патриотическое | 6 |
| «Содружество поколений» | Волонтерское | 7 |
| «Будущее в наших руках» | Экологическое | 8 |
| «Мы Живем в России» | Гражданско-патриотическое | 9 «А» , 9 «Б» |
| «Найди себя» | Профориентационное | 10 |

Содержание воспитательной деятельности построено с учетом специфики воспитательного пространства школы.

Одной из задач школьного образования является успешная социализация учащихся, а затем и выпускников в окружающем социуме, окружающем пространстве бытия. Освоив его, ребенок сможет адаптироваться и в других пространствах, которые он будет осваивать, расширяя сферы своего участия. Социализация конкретных учащихся протекает в различных условиях, для которых характерны те или иные опасности, оказывающие влияние на жизнь и становление ребенка. Воспитательное пространство позволяет в той или иной мере оздоровить микросоциум, минимизировать и отчасти корректировать последствия происшедших столкновений. Воспитательное пространство рассматривается как педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей. Под воспитательным пространством мы понимаем структурированную педагогическую среду, в которой формируется динамическая сеть взаимосвязанных и взаимообусловленных педагогических ситуаций, создаваемых субъектами различного уровня (коллективными и индивидуальными) и разных возрастных групп (взрослых и детей) в процессе их активного взаимодействия. Реализуясь в окружающем пространстве, подросток нуждается в поддержке, с помощью которой сможет выйти к цели оптимальным способом через различные виды связей.

Воспитательно-профилактическая работа строится в сотрудничестве с различными *субъектами профилактики*:

КДН и ЗП администрации Краснооктябрьского района

ПДН ОП № 2 УМВД по г. Волгограду

Прокуратура Краснооктябрьского района Волгограда

Следственный комитет Волгограда

Управление ГИБДД

ЛУ МВД

Росгвардия

Военный комиссариат Краснооктябрьского и Тракторозаводского районов
ТОС № 1 пос. Вишневая Балка
Психотерапевтический центр
ГБУЗ «ВОКНД»
ГКУ СО «Волгоградский областной центр психолого-педагогической помощи населению»
МУЗ «Детская поликлиника № 1»
ГКСУ СО «Ворошиловский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
ГБССУ СО ГПВИ «Волгоградский областной геронтологический центр»
МУ «Ровесник»
ЦСЗН
МУ СДЦ «Перекресток»
ООГДЮО «РШД»
СК «Зенит»
СК «Спарта»
ВРОО «ВАМФ»
ВРДОО «Волгоградская федерация школьного спорта»
компания «Проктер энд Гэмбэлл»
«Лиги безопасного Интернета»
ДЮО Краснооктябрьского района
отдел опеки и попечительства
ДЮО Краснооктябрьского района Волгограда
пожарная часть № 2
плавательный бассейн физкультурно-оздоровительного комплекса «Волгомед»
театры: Волгоградский музыкальный театр, Волгоградский областной театр кукол, ГБУК «Волгоградский музыкально-драматический казачий театр», ГБУК «Царицынская опера»
детская библиотека № 8
Волгоградский государственный планетарий
Музеи города
ГБПОУ «Волгоградский экономико-технический колледж»
Образовательный центр «MAXIMUM»
Волгоградский городской патриотический центр «Виктория» и общественная организация «Волонтеры Победы»
учебные заведения Волгограда (школы, гимназии, колледжи) и др.
Комитет молодежной политики и туризма администрации Волгограда
ГАУ ДПО «ВГАПО».

Работа с родителями

Психолого-педагогическое просвещение

Организация и проведение тематических родительских собраний (тематика прилагается).

Привлечение родителей к подготовке и участию в проведении родительских собраний.

Индивидуальное и тематическое консультирование по вопросам

- возрастной психологии,
- воспитания детей и подростков,
- установления доверительных отношений с детьми,
- разрешения конфликтов,
- оказания помощи в освоении знаний и др.

Диагностика родителей с целью изучения условий семейного воспитания.

Коррекционно-развивающие занятия по формированию навыков и умений, связанных с конструктивным взаимодействием в системе *родитель-ребенок*.

Родительское собрание по результатам диагностик учащихся.

Школа будущего первоклассника: подготовка детей и их родителей к школе.

2. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность школы.

Подготовка классных собраний, тематических классных часов.

Участие родителей в организации школьных каникул.

Участие родителей в создании учебных и воспитательных проектов.

Организованное приобретение школьных принадлежностей.

Организация дежурства родителей на мероприятиях.

Посещение уроков с целью изучения методики преподавания предметов, выявления трудностей в обучении детей и оказания им поддержки.

Привлечение родителей учащихся в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА.

3. Привлечение к реализации программы здоровьесбережения

Организация группы детей для обучения плаванию.

Проведение разъяснительной работы с родителями в целях организации школьного питания, а также выявления детей, нуждающихся в бесплатном питании.

Организация детей для планового медосмотра, осмотра полости рта стоматологами и лечения.

Проведение вакцинации учащихся при содействии родителей.

Вовлечение детей в работу секции спортивных игр и кружка «Здоровье».

Участие в летнем оздоровлении детей (направление школьников в городские, загородные лагеря, трудоустройство).

4. Вовлечение в управленческую деятельность

Работа классных родительских комитетов.

Работа общешкольного родительского комитета.

Вовлечение родителей в деятельность Совета Школы.

Участие в работе Совета профилактики правонарушений, безнадзорности и всех видов отклоняющегося поведения у несовершеннолетних.
 Привлечение к участию в школьных рейдах по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
 Привлечение к участию в комиссии по оказанию социальной поддержки семьям
 Привлечение к участию в ремонте школы.

5. Информатизация учебного процесса

Информирование родительской общественности об итогах деятельности ОУ по информатизации учебно-воспитательного процесса.
 Привлечение родительской общественности к дополнительному обеспечению и оснащению информационно-программным оборудованием и материалами материально-технической базы ОУ.

В 2021 году в 1-11 классах проведены классные тематические родительские собрания:

| | |
|----------|--|
| Сентябрь | «Ответственность родителей за воспитание, содержание и обучение детей» Организация полезной внеурочной занятости в условиях пандемии. «Роль семьи в профилактике детского травматизма» «Безопасная дорога в школу» Об участии в благотворительной акции (помощь Волгоградскому геронтологическому центру). |
| Октябрь | «Профилактика школьной тревожности» «Роль семьи в профилактике детского травматизма» «Неформальные объединения в молодежной среде» |
| Ноябрь | «Роль родителей в профилактике вредных привычек» «Ошибки воспитания личности как причина аддиктивного поведения» «Полезный и безопасный Интернет. О родительском контроле» «Семья и семейные ценности». Информирование родителей и детей о деятельности ГКУ СО «ВОЦПППН» Участие в городской акции «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах» |
| Декабрь | «Роль семьи и правовой культуры родителей в формировании нравственно-правовой культуры подростков» «Вопросы воспитания толерантности и особенности экстремизма в подростковой и молодежной среде». |
| Январь | «Ответственность родителей по контролю недоступности сайтов, пропагандирующих экстремизм». |
| Март | «Особенности общения в многонациональной среде» Единое родительское собрание «Дети России» |
| Апрель | «Здоровая семья – здоровый ребенок» |
| Май | Итоги учебного года: достижения, проблемы. Организация летней занятости учащихся |

Родители приняли участие в единых родительских мероприятиях внешкольного уровня:

Всероссийской акции «Родительское собрание «Послы «Большой перемены» + родители = Победители!»

Единое родительское собрание «Дети России»

«Единый родительский час»: просмотр родителями и педагогами мероприятия антинаркотической направленности (08.04.21)

Организовано психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми, а также серия

родительских собраний для родителей обучающихся 9 и 11 классов на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену»

Семьи учащихся привлечены к участию в **акциях**:

- «Зарядка с чемпионом», апрель-май
- «Ветеран живет рядом», февраль, август-октябрь
- в помощь Волгоградскому геронтологическому центру, октябрь
- «Безопасный интернет», в течение года
- «Внимание – дети!», сентябрь
- «Детям – безопасную железную дорогу», сентябрь
- «Вместе с родителями», ноябрь
- «Чистый город», сентябрь
- «Новогодний марафон», декабрь
- «Здоровое питание» (общественный контроль организации питания)

Родители учащихся приняли участие в мониторингах, организованных школой, департаментом по образованию Волгограда.

Волгограда с родительским комитетом школы.

В рамках проекта **«Семейные ценности и традиции»** проведены мероприятия:

тематические классные часы «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Традиции моей семьи»

Создание видеосюжетов о семьях, ЗОЖ

привлечение к участию во Всероссийском проекте «Большая перемена»

Конкурс рисунков «Профессии наших родителей»

Выставка рисунков «Мои любимые бабушки и дедушки»

Изготовление открыток ко «Дню пожилого человека»

Диспут в 8-11 классах «Семейные ценности в современном обществе: за? против?»

Анкетирование 9-классников «Взгляды на здоровую и крепкую семью»

Выставка фоторабот «Я и моя семья»

Творческая мастерская «Подарок для мамы»

Конкурс-выставка семейных поделок

Выставка книг «Читаем всей семьёй»

Посредством сайта МОУ СШ № 72 (shkol72-34.narod.ru) учащиеся и родители получают важную **информацию**:

- о региональной акции «Дети и окна»
- о районном флэшмобе «Окно - опасно для ребенка!»
- инструкцию для взрослых «Как обеспечить безопасность ребенка?»
- видеоролики «Инсульт», «Инфаркт», «Поколение без СПИДа» - в целях реализации комплекса мероприятий по снижению заболеваемости и смертности среди населения Волгоградской области;

- о деятельности ГКУ СО «ВОЦПППН», реализации программы для школьников по обучению навыкам личной безопасности, отклоняющегося поведения у несовершеннолетних МОУ СШ № 72, родительского комитета, организации профилактических рейдов и др.

Родительский актив принял участие в работе Совета школы, совета профилактики правонарушений, безнадзорности и всех видов отклоняющегося поведения у несовершеннолетних МОУ СШ № 72, родительского комитета, организации профилактических рейдов. Одной из форм организации детей и подростков в школе в целях выработки навыков социального взаимодействия, умение брать на себя обязательства и выполнять их является *детское самоуправление*.

Самоуправление в школе базируется на принципах:

Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.

Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов.

Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.

Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.

Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.

Самодетельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся.

Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

Самоуправление в школе имеет трехуровневую структуру:

| | |
|----------------|---|
| Третий уровень | Общешкольное самоуправление. Совет школы. |
| Второй уровень | Школьное ученическое самоуправление. Ученическое собрание (конференция). Совет учащихся. Школьные ученические центры. |
| Первый уровень | Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание. Совет класса. Рабочие органы самоуправления. |

Классное ученическое собрание. Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях больше и лучше, чем где бы то ни было, обеспечивается каждому школьнику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива. Классные собрания являются наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению. Главное и основное в работе классных собраний - это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчетов о выполнении решений класса отдельными учениками. Для ведения собрания избирается председатель. Мы переходим к поочередному ведению собрания всеми учениками, не все ребята успешно с этим справляются. Не все классные руководители могут правильно организовать этот процесс, присутствует факт назначения лидера учителем, что явно ущемляет права школьника.

Практикуются в классных коллективах не только собрания с обсуждением сложных вопросов, но и короткие «оперативки» (10-15 минут). Такая практика сделала классные собрания действительно важнейшей формой коллективного самоуправления.

Классный ученический совет. Каждый рабочий орган самоуправления выбирает из своего состава командира и заместителя. Из председателей и составляется совет класса. Каждый из членов совета по очереди исполняет роль председателя совета (1,5-2 месяца).
Функции: анализ; контроль; регулирование; оценка и самооценка.

Временный совет дела:

- организует подготовку и проведение коллективных творческих дел;
- анализирует эффективность проведения КТД;
- осуществляет связь с классными советами дела.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, обучающиеся приобретают целый ряд полезных привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

В течение учебного года помощь органам ученического самоуправления оказывали учителя: Шапров И.Ю. (патриотическое направление), Шаталова Н.Ю., Колесникова Н.А. (проектная, благотворительная деятельность), Селина А.Н. (пропаганда ПДД, РДШ, организация массовых мероприятий), Мастюгин А.Г. (спортивная работа), учителя начальных классов: Кручинина Т.В., Кувакина О.В., Бондарева Л.Ю., Иванова В.А., Косова Н.С. (оформление и организация мероприятий, выступлений агитбригад, лагерь с дневным пребыванием).

Развитие детской самостоятельности предполагает также широкое привлечение учащихся к самообслуживанию, которое не только усиливает и поддерживает материально-хозяйственную базу школы, но и решает ряд насущных задач воспитания. Ребята организуют дежурство в классах и школе (в соответствии с графиками дежурства), оказывают шефскую помощь ученикам начальных классов, выступают с предложениями по улучшению жизни школы.

Активность ребят развивается через привлечение их к организации и проведению классных и школьных дел. Традиционными делами стали такие:

- концерты для учителей;
- День дублёра;
- конкурс агитбригад
- игра «Светофор»;
- акция милосердия в пользу геронтологического центра;
- новогодний марафон;
- Дни русского языка;
- создание видеороликов праздника Последнего звонка и окончания школы.

Учащиеся приняли участие в проектах и мероприятиях РДШ.

С 31 марта по 2 апреля 2021г. - Открытые уроки "К большим переменам готов!", разработанные сообществом соавторов "Большая перемена. Волгоградская область, 8 -11 кл. в количестве 90 человек. В ходе открытых уроков учащиеся познакомились с конкурсом "Большая перемена", попробовали свои силы в решении кейсовых заданий: "Делай добро", "ЗОЖ", "Помни", "Расскажи о главном", "Твори".

В связи с пандемией многие запланированные мероприятия были проведены в онлайн-режиме, заочно. Активность многих школьников, соответственно, в первом полугодии снизилась. Существуют и другие причины снижения внимания к данному направлению: введение ограничительных мер в условиях обучения детей в школе в период пандемии, загруженность учителей учебной деятельностью.

Вопрос развития школьного самоуправления и инициативы и творчества рассматривался на совещании при директоре, на заседании МО классных руководителей:

- «Организация дежурства по школе»;
- «О внеурочной деятельности в школе»
- «Спортивно-массовая работа в школе»

Задачи на 2022 год:

Планирование работы школы с учетом участия детей в районных и городских проектах.

Воспитание в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание – одно из приоритетных направлений школы.

Для реализации данного направления воспитательной работы школы, исходя из анализа работы школы, на 2021 год были поставлены следующие задачи:

- Развивать у учащихся интерес к истории Родины, воспитывать в ребенке чувство сопричастности к истории общества.
- Вовлекать учащихся в социально важные проекты, развивать направление «Я – гражданин России».

Учащиеся активно вовлекались в мероприятия патриотической направленности:

Мероприятия в рамках Дня города (тематические классные часы, экскурсии по городу, спортивные соревнования)

Операция «Ветеран живет рядом»: оформление поздравительных открыток для ветеранов ВОВ, Сталинградской битвы, защитников тыла силами обучающихся начальных классов; адресное поздравление детей Сталинграда, тружеников тыла;

Акция «Гвоздика на снегу» - линейка Памяти у памятника Паникаха, посвященная Дню Победы (с МУ «Ровесник»)

Акция «Песни военных лет звучат повсюду»

Акция «Сталинградские окна»

Минута молчания в память о защитниках Сталинграда

Уроки Памяти «Герои Победы»

Просмотры фильмов военно-патриотической тематики:

Посещение виртуальной выставки книг о Холокосте

Чтение художественной литературы военной тематики в рамках Всероссийской акции «200 минут чтения»

Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»

Конкурс стенгазет «Их именами названы улицы Волгограда»

Поэтический флеш-моб «Помнит сердце, не забудет никогда»

Конкурс плакатов, посвященный 78 годовщине победы советских войск под Сталинградом

Чествование ветеранов «Посвящение Сталинграду»; на празднике присутствовали: Свиридов С.Н. – ветеран Великой Отечественной войны, участник обороны Сталинграда, Кошелев А.В. - ветеран Великой Отечественной войны, Желнова О.В. – заместитель председателя комитета ветеранов войны и военной службы Совета ветеранов Краснооктябрьского района.

Экскурсия в Краеведческий музей, экскурсия по героическим местам Волгограда;
Организована выставка книг «Героический Сталинград»
Участие в региональной акции «Открытие ветерану»
«Веселые старты» (День защитника Отечества)
Уроки гражданственности: «День города», «День Народного Единства» (классные часы), «Конституция РФ – основной закон страны (прошлое и настоящее)», «День солидарности в борьбе с терроризмом»
Конкурс рисунков на сайте <http://shkol72-34.narod.ru/>
Мероприятия в рамках Дня матери и Дня отца (выставка фотографий «Моя семья», тематические классные часы, классные семейные праздники)
Классный часы: «Патриотизм без экстремизма»; «Песни, рожденные войной»;
Анкетирование подростков и молодежи в возрасте 15-18 лет с целью изучения готовности к толерантности, национальной терпимости, жизни в многонациональной среде
Рыцарские турниры в 1-4 классах, посвященные Дню защитников Отечества
Конкурсы сочинений: «История войны – в истории моей семьи», «Музыка, которая поднимала в бой», «Все мы разные – в этом наше богатство»

Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества

Уроки мужества «Патриоты страны» (1-11 кл.)
Квест «Дорогами войны» (1-4 кл.)
Встреча с участником боевых действий (5-7 кл.)
Просмотр видеофильма (5-11 кл.)
Соревнование «Силовой экстрим» (8-11 кл.)
«Веселые старты» (5-7 кл.)
Соревнование «Меткий стрелок» (8-11 кл.)
Участие в проекте «Самбо - путь к победам»
Книжные выставки: «Культурное наследие народов России»
Дни русского языка, сентябрь-октябрь
Виртуальная экскурсия «Наш город – где мы живем»
Акция «Россия + Крым»: «Воссоединение Крыма с Россией»
Выставка рисунков учеников начальных классов
Районный тур Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»
Участие в районной акции «Вахта памяти», 9 кл. (23.04.2021).
Участие в торжественном возложении цветов в историко-мемориальном комплексе «Героям Сталинградской битвы» 18.05.2021
Участие в районном конкурсе творческих работ «Солдату Сталинграда» (МУ «Ровесник»): рисунок (1 место), стихотворение (3 место)
Участие в городском конкурсе эссе «Их имена увековечены в названиях улиц Волгограда»

Участие в открытом конкурсе видеопрезентаций, видеороликов «Спасибо дедам за Победу» для учащихся 6-11 классов образовательных учреждений Волгограда и города Луганска (1 место)

Участие в региональном молодежном конкурсе художественных работ «Память сильнее времени» (ГОБУК ВО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры» ООО «Народный фронт «За Россию»)

Участие в Областном конкурсе патриотической песни «Катюша», призеры (ГБУ ДО ВО Центр «Славянка», объединение МОУ СШ № 72 «Лира»)

Участие в V региональной игре «Форум», 5-6 классы – призеры, 7-8 классы – призеры

Всероссийская игра «Наше наследие» (учащиеся 3-4 классов)

Всероссийский урок «День неизвестного солдата»

Автобусная экскурсия «История и современность»

В рамках Дня культуры (15.04.21) организованы поездки в музей им. Машкова, Волгоградский ТЮЗ, библиотеку № 8, библиотеку им. М.Горького. (интеллектуальная игра), просмотр спектакля «Аистенок и семья», посещение музея «Россия – моя страна»

Реализация программы президентского гранта «Содружество поколений» совместно с ИП Чельцовой, Советом ветеранов

Школа приняла участие в тематической неделе, посвященной 60-летию первого полета человека в космос:

- Всероссийский открытый урок «60-летие полета Ю.А.Гагарина в Космос»
- Акция «Звезда Гагарина»
- Акция «Привел себя в порядок – приведи в порядок свою планету» (субботник)
- Онлайн-олимпиада «Они были первые», просмотр фильма
- Открытый областной конкурс «Удивительный мир космоса»
- Городской конкурс «Гагаринские чтения» (орг-р - клуб «Качинец»), 1 и 2 место
- Урок –конференция «Законы Кеплера» в 10-11 классах
- Участие в областном конкурсе «Человек в космосе», 3 место

Акция, посвященная Дню работника скорой помощи (28.04.21): челлендж "Лента добра", флешмоб "Движение — жизнь", челлендж "Большие сердца".

Школа совместно с ИП Чельцовой Е.А. и советом ветеранов реализует программу президентского гранта «Содружество поколений» по формированию и развитию волонтерского движения для социализации ветеранов и пенсионеров.

Задачи патриотического воспитания решались также на уроках истории, обществознания, географии, музыки, ОБЖ, классных часах, на занятиях кружков и спортсекций. Воспитание гражданского отношения к родному городу, своей родине проводилось и через работу с книгой. В библиотеке были организованы выставки книг патриотической направленности.

В период работы ЛДП «Светлячок» при МОУ СШ № 72 проведены тематические дни:

«12 июня - День независимости России»:

Линейка, посвященная Дню независимости

Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»

Фестиваль песни

«День памяти» (22 июня):

Акция памяти: торжественная линейка, минута молчания.

Музыкальный час: песни военных лет

Фотовыставка «Город-герой»

Просмотр фильма «Сын полка»

Организовано онлайн-просвещение посредством сайта школы, соцсетей, проведение дистанционных мероприятий для учащихся и с их участием:

Заочное знакомство с известными спортсменами Волгограда в рамках познавательной викторины «История Олимпийских игр»

Виртуальные экскурсии Министерства обороны РФ

Онлайн-путешествия по музеям мира

Викторина «Я люблю тебя, Россия»,

Создание и просмотр презентации, посвященных Дню независимости России;

Заочная экскурсия в историю Великой Отечественной войны с привлечением Интернет-ресурсов, минута молчания, просмотр художественных фильмов

Участие во флешмобе «Флаги России. 12 июня» в рамках акции #МыРоссия#Мы вместе

Вопросы патриотического воспитания учащихся рассматривались на заседаниях педсовета.

Положительные стороны работы коллектива школы:

дети знакомы с ритуалами проведения торжественных линеек патриотической направленности, минуты молчания, уважение к людям старшего поколения проявляется в поступках ребят (уступают место в транспорте, вежливо и терпеливо встречают и провожают гостей школы, пожилых людей, с трепетом проводят праздники для ветеранов войны, дарят подарки, с желанием оказывают адресную помощь);

в школе традиционны такие формы, как видеопозаказ документальных фильмов и фотографий, видеопозаказ, создание мультимедийного проекта по военной истории;

учащиеся активней проявляют себя в конкурсах различного уровня.

Недостатки в работе: не всегда подготовка детей к мероприятиям районного уровня отличается высоким качеством, чаще всего это связано с наслоением районных и городских мероприятий, а также с их большим количеством, в которых настоятельно рекомендует участвовать КТУ ДОАВ.

Задачи на 2022 год:

1. Классным руководителям усилить работу с почетными волгоградцами, причастными к истории ВОВ, Сталинградской битвы: детьми Сталинграда, тружениками тыла, семьями участников войны - с целью привлечения их к воспитанию молодого поколения, передачи им ценного исторического, нравственно-патриотического опыта, оказания посильной помощи героическим волгоградцам.
2. Продолжить взаимодействие школы с другими организациями в целях патриотического воспитания подростков.
3. Усилить работу по физической подготовке юных защитников Отечества.

Одним из важных направлений воспитательно-профилактической работы школы является **профилактика правонарушений и безнадзорности** среди учащихся.

В 2021 году школа решала следующие цель и задачи:

Цель: создание условий для предотвращения дезадаптивных явлений в жизнедеятельности учащихся школы через пропаганду здорового образа жизни, поддержку позитивных устремлений, толерантности, помощь в самореализации.

Задачи:

Продолжать осуществление индивидуального подхода в обучении детей группы риска с учетом их психики и уровня знаний. Систематизировать работу по выявлению неблагополучных семей и своевременной организации реабилитационно-профилактической работы с ними.

Усилить работу с субъектами профилактики по вопросам коррекции поведения учащихся и установок на взаимоотношения с другими ребятами, оказания педагогической, психологической, социальной и правовой поддержки семьям группы риска.

Большинство несовершеннолетних, обучающихся в школе, из социально незащищенных семей, а именно: из семей многодетных, семей матерей-одиночек, малообеспеченных, семей-опекунов. Во многих семьях работает 1 родитель. Высокий процент многодетных семей. На контроле школы есть семьи, требующие особого внимания (основания: нет системы семейного воспитания, злоупотребление алкоголем).

| Учебный год Критерии соц. картины | 2019 год | 2020 год | 2021 |
|--|-----------------|-----------------|-------------|
| Всего учащихся в школе | 360 | 380 | 378 |
| Неблагополучных семей | 3 | 3 | 2 |
| Детей из многодетных семей, обучающихся в школе | 72 | 70 | 75 |
| Опекаемых детей | 6 | 7 | 7 |
| Детей матерей-одиночек | 13 | 21 | 10 |
| Состоящих на ВШУ, из них: | 10 | 8 | 6 |
| Состоящих на учете ПДН | 2 | 4 | 2 |
| Состоящих на учете КДН | 3 | 5 | 0 |

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних школы и детской безнадзорности проводилась в направлениях:

- работа педагогов по выявлению семей группы риска, составление банка данных;
- организация воспитательно-профилактической работы в классных и школьном коллективах;
- работа с семьями;
- организация мероприятий по выявлению условий жизни детей в семьях;
- деятельность совета профилактики, детской безнадзорности и всех видов отклоняющегося поведения у несовершеннолетних;
- взаимодействие с субъектами профилактики;
- организация досуга учащихся.

В 2021 г. была организована деятельность **совета профилактики детской безнадзорности и всех видов отклоняющегося поведения у несовершеннолетних**. Работа Совета планировалась и проводилась в соответствии с положением.

Компонентами, входящими в систему профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся, являются организационные мероприятия, осуществляемые в школе:

- Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений совместно с инспекторами ПДН и сотрудниками КДН;
- Проведение мероприятий по выявлению учащихся с девиантным поведением, из неблагополучных семей, создание банка данных;
- Систематическая работа со списком и банком данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей;
- Участие в месячниках по профилактике правонарушений, наркомании, проведение дней профилактики правонарушений в школе с привлечением сотрудников полиции;
- Использование возможностей окружающего социума, дополнительного образования с детьми;
- Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

В течение года работал Совет профилактики правонарушений, безнадзорности и всех видов отклоняющегося поведения у несовершеннолетних школы (далее - Совет). Работа планировалась и проводилась в соответствии с положением о совете профилактики.

Основными задачами Совета стали:

- оказание помощи семьям в воспитании детей, в т.ч. психологической,
- постановка на ВШУ детей, требующих особого внимания, организация с ними профилактической работы;
- оказание экстренной помощи детям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации;
- изучение условий жизни учащихся.

В составе Совета работали инспектор по охране прав детства, учитель МОУ СШ № 72 Кручинина Т.В., представители классных родительских комитетов, социальный педагог-психолог Солоухина Т.Н., ответственная за организацию профилактической работы С.В.Чинянина, принимали участие в работе Совета учителя школы методист Жидкова Т.В.

В течение года было проведено 9 заседаний Совета, на которых **обсуждались вопросы:**

1. Об учете учащихся и семей группы риска.
2. Рассмотрение персональных дел учащихся
3. Отчеты за 1-4 кварталы 2021г. шефов-наставников о работе с учениками, стоящими на учете КДН и ЗП
4. О снятии с ВШУ
5. Итоги профилактических рейдов
6. Постановление КДН и ЗП
7. Социальный паспорт школы
8. Внеурочная занятость учащихся, стоящих на различных видах учета
9. Итоги работы совета профилактики в 1 и 2 полугодии.
10. Учет неблагополучных семей и работа с ними.

11. Оказание помощи неуспевающим, стоящим на различных видах учета.
12. Итоги выявления учащихся, причастных к социально опасным неформальным объединениям
13. Об организации профилактической работы в летний период
14. Рассмотрение вопроса о снятии с ВШУ.
15. О направлении в ГКУ СО «ВОЦПППН».
16. Организация летней занятости учащихся, стоящих на различных видах учета.
17. Рассмотрение постановлений КДН и ЗП администрации Краснооктябрьского района Волгограда
18. О направлении информации о работе с учащимися, стоящими на различных видах учета, в КДН и ЗП Краснооктябрьского района Волгограда.
19. О постановке на профучет КДН и ЗП администрации Краснооктябрьского района семей.
20. О снятии с профилактического учета КДН и ЗП.
21. Итоги работы совета профилактики

Рассмотрены персональные дела 21 учащихся и 2 семьи.

Основные причины постановки на профучет:

- нарушение Устава школы (прогулы учебных занятий, систематические опоздания на уроки, систематическое невыполнение домашних заданий, драки)
- девиантное поведение: нецензурная брань, оскорбление участников образовательного процесса,
- совершение противоправных действий, совершение преступления
- бродяжничество, безнадзорность,
- невыполнение родителями прямых обязанностей по воспитанию и обучению детей.

В течение 2021 года **поставлены** на различные виды учета 6 учащихся. Из них на учет ПДН – 2 (основание: самовольный уход из дома), 4- ВШУ(основание: нарушение Устава школы).

Сняты 5 учащихся (2-положительная динамика, 3-выбытие)

Снята с ВШУ 1 семья (1-выбытие)

На конец 2021 года на различных видах учета школы состоят 4 учащихся, 1 семья.

Мероприятия и формы профилактической работы

Обучение умениям справляться с требованиями социальной среды

Ежедневный учет посещаемости учащихся школы

Организация дежурства классов по школе, координация действий дежурства

Реализация программы реабилитации несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

Профилактические беседы, проводимые классными руководителями:

- о соблюдении Устава школы,

- о проявлении уважения к людям, толерантных взаимоотношениях,
- о запрете курения в общественных местах, о вреде курения, ПАВ, о пагубном влиянии алкоголя на организм человека,
Разъяснительная работа, направленная на предупреждение несчастных случаев с участием детей в дорожно-транспортных происшествиях;
Беседы, направленные на защиту детей от преступных посягательств;
Работа с учащимися «группы риска» (вовлечение в общественно полезную деятельность, кружки, школьные мероприятия), оказание педподдержки учащимся группы риска
Опрос по теме «Сформированность гражданского самосознания несовершеннолетних»
Регулирование конфликтных ситуаций среди школьников – работа службы медиации.
Реализация программы формирования социальных установок на здоровый образ жизни у старшеклассников «Правильный выбор» (ред. Науменко Ю.В.)
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Юный следователь» во взаимодействии со следственным комитетом Волгограда, утв. руководителем управления воспитательной работы Следственного комитета Российской Федерации генералом-майором С.В.Петровым
Реализация ДОП «Подросток и закон» в 9 кл.
Профдни с сотрудниками ОП № 2 УМВД России по г.Волгограду
Мониторинг каникулярной занятости
Рейды в семьи, обследование условий жизни учащихся
Классные мероприятия в рамках Дня народного единства,
тематические уроки: «День толерантности», «Патриотизм без экстремизма» - дискуссия, «Что такое коррупция?», «Начало Нюрнбергского процесса: конференция старшеклассников о проблемах нацизма», «Мир, в котором мы живем», «Время доверять», «Традиции моей семьи»,
единый урок «Семья и Отечество в моей жизни»
классные часы общей тематики: «О Конституции РФ»:
- правовые уроки на тему «Знаешь ли ты закон?»
- «Моя ответственность»
- «Я уважаю права людей»
- «В единстве – сила народа»
организация занятости 270 учащихся в школьных кружках и учреждениях доп. образования
конкурс сочинений «Мой взгляд на права и обязанности детей»
оказание консультационной помощи родителям и учащимся;
школьный тур Городского конкурса детских творческих проектов «Я знаю, как меня воспитывать».
диагностики, мониторинги:
- мониторинг внеурочной занятости учащихся
- мониторинг каникулярной занятости
- мониторинг на предмет выявления семей, где родители были осуждены за насильственные действия и/или причинения вреда здоровью членам семьи ил другим лицам,

- изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.И. Лусканова, Н.В Калинина,
- исследования школьной тревожности по тесту Филлипса в 5 классе,
- диагностика первоклассников в период адаптации учащихся. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой,
- выявление подростков участников группировок, подстрекающих к совершению массовых групповых хулиганских действий, участников «маршей» (не выявлены)
- анкетирования в 4, 5 и 7 классах «Как определить состояние психологического климата в классе»
- анкетирование на предмет принадлежности к неформальным объединениям
- «Взгляды на здоровую и крепкую семью» (8-9)
- анкетирование учащихся: «Толерантность»
- «Легко ли Вас, обмануть мошенникам?»

Индивидуальная работа с учащимися, стоящими на различных видах учета и требующих особого внимания:

- Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в трудных жизненных ситуациях (3 учащихся).
- Анкетирование «Я и мои ценности»
- Тест Леонгарда – определение типа личности
- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел
- Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут) Уроки-тренинги «Скажи телефону доверия «Да»»

Участие в школьных КТД, акциях:

- КТД «День дублера»
- КТД «Новогодний марафон»
- концерт, посвященный Дню учителя;
- концерт, посвященный Дню матери;
- концерт, посвященный Дню пожилого человека;
- помощь Волгоградскому геронтологическому центру;
- Дни русского языка;
- «Минута славы» - творческий фестиваль
- «Синичкин день»
- «Чистый город»
- «Цветок памяти»
- «Сохрани лес» (сбор макулатуры)
- «Школа – наш дом» (ремонтные работы)
- школьная спартакиада;

Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья

- акция «Зарядка с чемпионом»
- просмотр видеороликов «Лайфхаки здорового образа жизни»

- Организация просвещения родителей и учащихся о профилактических мерах против распространения коронавируса
- Акция «Минута телефона доверия»

Участие в профилактических акциях:

- «Час кода» - участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети "Интернет"
- «Минута телефона доверия»
- «Синяя лента»
- «Лето БезОпасности»
- «Безопасный двор»
- «Дети и окна»
- «Вне зависимости»
- Благотворительная акция в пользу Волгоградского геронтологического центра;
- «Стоп, спайс!» (7-9 кл.),
- участие во Всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков» (посвящается Дню борьбы со СПИДом):
- соревнования по баскетболу
- выпуск и распространение памяток о важности спорта в жизни человека
- турнир по настольному теннису
- «Веселые старты»

Участие в проекте «МОЯ ШКОЛА в online». Контроль обучения учащихся в условиях дистанционного обучения.

Участие во Всероссийской социальной акции «Здоровый образ жизни – путь к успеху»

Участие в Дне правовой помощи:

- минута телефона доверия:
- разъяснение прав и обязанностей учащихся по отношению к гражданам, семье, школе:
- разъяснение родительских прав и обязанностей родителям учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- правовые беседы в 5-6 классах «Ответственность подростков»
- правовые уроки в 7-9 классах на темы: «Разрешение конфликтов без насилия», «Шалость. Закономерный поступок»

Участие в акции «Каждого ребенка школьного возраста – за парту»

Вовлечение в волонтерскую деятельность.

Взаимодействие с ГКУ СО «ВОЦПППН» по вопросу оказания психологической поддержки учащимся, склонным к стрессовой неустойчивости, имеющим трудности в обучении. Направлены для получения психологической помощи 5 учащихся 3, 5, 7 классов, с 4 из них проводится работа по оказанию психологической поддержки.

Участие в Едином родительском собрании «Профилактика правонарушений в подростковом возрасте»

Рассмотрены вопросы детской безнадзорности, организации полезного досуга, родительской ответственности за здоровье детей, как физическое, так психологическое, нравственное на общешкольных родительских собраниях (апрель, сентябрь)

Информирование родительской общественности об условиях получения пособий семьям. Освещение деятельности МОУ на сайте shkol72-34.narod.ru

Участие в акции «Форум PROпоступление»

Онлайн-урок Всероссийский форум профессиональной ориентации "ПроеКТОриЯ", 11 класс

Участие во внешкольных мероприятиях:

в районной акции «Знай свои права - помни о своих обязанностях», 8-9 классы

в городской акции «Сталинградские окна» (февраль)

во Всероссийском проекте «Лидер»

во II Всероссийском Фестивале #ВместеЯрче (3,4 классы)

в районных творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (октябрь);

в городском конкурсе «Дорога БЕЗопасности»

в районном смотре-конкурсе отрядов юных инспекторов движения «Светофор-2021»

в районном творческом конкурсе «Книголюбь» (1-4 классы), призеры

в конкурсе «Детство – Это я и ты!»

в городском дистанционном конкурсе «Один в один», 3 место

в конкурсе поздравительных презентаций «Новогодний Серпантин»

Мероприятия, направленные на организацию полезной занятости и безопасного досуга учащихся из семей, состоящих на различных видах учета, в период пандемии:

1. Проведение инструктажей по безопасному поведению в период каникул

2. Привлечение к участию в мероприятиях в дистанционном режиме:

- создание видеоролика, посвященного получению аттестатов 9-классниками;

- конкурс фотографий и рисунков, посвященных Дню защиты детей (1 июня);

- викторина «Я люблю тебя, Россия», создание и просмотр презентации, посвященных Дню независимости России (12 июня);

- заочная экскурсия в историю Великой Отечественной войны с привлечением Интернет-ресурсов, минута молчания, просмотр художественных фильмов (22 июня)

3. Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена».

- Всероссийский проект «Лидер»

- Организация онлайн-зарядок с чемпионами.

- Занятия спортом в СК «Зенит» (в случае снятия ограничительных мер)

- Контроль внеурочной занятости учащихся (онлайн, дистанционно).

- Информирование родителей и учащихся о проведении мероприятий, соблюдении правил безопасности в период коронавируса по мобильной связи и посредством школьного сайта shkol72-34.narod.ru.

Мероприятия по профилактике суицидов:

Беседы по предупреждению несчастных случаев и гибели детей от пожаров, падения из окон, утопления и т.д.

Инструктажи по безопасности детей на льду, у водоемов, на железнодорожных объектах, на улицах и дорогах;

Акция «Минута телефона доверия», 1-11 классы

Акция «Письмо с добром»

В рамках профилактического мероприятия «Вкус жизни»: классные часы на темы: «Горячее сердце», «Вода добрая и злая» (в т.ч. в рамках акции по профилактике опасного поведения детей на водоемах Волгоградской области)

С обучающимися 1, 4 и 5 классов проведены диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. С обучающимися 4 класса - диагностики мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина.

Беседа в 9-х -11-х классах Тема: «Кто живет в каждом из нас» (январь-февраль)

Анкетирование учащихся 5-8 классов «Жизненные ценности» (январь)

Проведение опросов: в 9-11 классах «Как ты чувствуешь себя в последнее время» (март), в 7 классе «Глубина переживания одиночества» (март)

Классные часы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Как здорово жить»

Тестирование подростков «Насколько ты уверен в себе»

Проведение информационных часов «Просто жить...», «Мы выбираем жизнь», «Жизнь замечательных людей», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Семья в моей жизни» 1-4 классы. (февраль-март)

Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций» 9а и 9б

Дискуссия «Как научиться преодолевать трудности адаптации в среднем звене» 5-6 классы

Классные часы в рамках месячника по профилактике Тема «Буллинг: справимся вместе» 3, 4а и 4 б классах (март)

Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»

Диагностика, направленная на определение уровня тревожности у старшеклассников. Шкала ситуационной тревожности (Методика Кондаша) – (февраль)

Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми.

Организация родительских собраний для родителей обучающихся 11 класса на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену» - Выступление на родительском собрании:

«Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».

Проведение профильных тематических мероприятий по вопросам кибербезопасности, значимому потенциалу сети Интернет.

Реализуется программа формирования социальных установок на здоровый образ жизни у старшеклассников «Правильный выбор» (8-11 кл.)

Анкетирование «Качество информационной среды» среди учащихся 2-9 классов;

Занятие «Экзамен без стресса» для 9 класса с участием МУ «Социум»

Организованы индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9 и 11 классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д. К работе привлечены социальный педагог школы, классные руководители.

Тематические классные часы в выпускных классах на тему: «Как победить стресс перед экзаменом?» (март).

Социальным педагогом были разработаны буклеты для педагогов и родителей о способах эмоциональной поддержки несовершеннолетних и памятки для обучающихся об эффективных методиках подготовки к экзаменам. Советы психолога-памятки вывешены на специальном стенде «Подготовка к государственной аттестации».

Занятия 9-классников по дополнительным образовательным программам: «Подросток и закон», «Учись писать правильно», «Решение нестандартных задач», «За страницами учебника географии». Кроме того, проводятся индивидуально-групповые дополнительные занятия (консультации) для выпускных классов по учебным предметам. С начала учебного года в соответствии с утвержденным графиком ведется подготовка к экзаменам: индивидуально-групповые занятия с учащимися выпускных классов.

Постоянно отслеживается посещаемость и успеваемость учащихся, организуется информирование родителей о динамике обучения детей.

Ведется наблюдение за детьми из семей группы риска (визуальный осмотр на предмет выявления следов насилия, а также внешнего вида).

Рассмотрены вопросы на родительских собраниях в 9 классе:

Ознакомление родителей со схемой, графиком.

Создание условий в ППЭ для участников ГИА-9, в т.ч. с ОВЗ.

Проведение пробных экзаменов.

Ознакомление родителей с основными документами, регламентирующими порядок проведения ГИА-9.

Усиление родительского контроля за обучением, организацией досуга, посещаемостью, безопасным поведением в сети Интернет.

Психологическая помощь выпускникам 9 класса в подготовке и сдаче ГИА. Показ презентации, буклетов

Рассмотрение на родительских собраниях в 9, 11 классах вопросов: «Психологическая готовность учащихся выпускных классов к ГИА. Роль родителей и учителей в оказании психологической поддержки учащимся»;

Диагностика на предмет школьной тревожности (индивидуальная работа с детьми группы риска)

Педагогическое просвещение родителей «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»

Участие в мероприятиях по предупреждению гибели детей от внешних причин «Тонкий лёд» и «Талая вода»: тематические классные часы по теме «Тонкий лёд» и «Талая вода» с использованием мультимедийных проектов, памяток по безопасности на воде и льду. Внеплановые инструктажи с учащимися.

На школьном стенде размещены памятки по поведению на льду и у водоемов в зимне-весенний период.

Встреча учащихся 6-8 классов с представителями Волгоградской областной организацией ВОСВОД. Они рассказали об опасности, исходящей от водоёмов, об особенностях "опасного" и "безопасного" льда. Ребятам были продемонстрированы приемы и средства спасения утопающего. Учащимся вручены памятки безопасного поведения у водоемов. Школа получила в дар от ВОСВОД наглядную агитацию по безопасному поведению на воде – стенды (март, июнь).

Уроки безопасности на темы: «Дети и окна», «Будь осторожен у воды».

Участие во Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Школа, открытая для всех. Социокультурная и образовательная инклюзия в интересах детей с расстройствами аутистического спектра: проблемы и точки роста».

На уроках ОБЖ, обществознания, информатики в течение октября были проведены беседы с показом видеороликов по безопасному поведению в школе, на улице, в общественных местах, о правилах поведения при террористических актах, по противопожарной безопасности.

Мероприятия по безопасному поведению в сети «Интернет»:

Десятиминутки по безопасному пользованию сетью Интернет

Единые уроки по безопасности в сети «Интернет»:

- беседа: «Полезный и безопасный Интернет» (2-4 кл.),

- классные часы: «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете», «Смартфон – мой друг или враг?»
 - урок-лекция «Предотвращение возможных негативных последствий использования Интернета» (7-8 кл.),
 - видео-урок: «Воровство учетных записей и sms-мошенничество» (9 кл.),
 - урок-презентация с обсуждением: «Воровство учетных записей, sms-мошенничество и мошенничество, связанное с платежами в Интернете» (11 кл.)
 - «Осторожно: спам».
- Уроки информатики: «Способы защиты от нежелательных посетителей», «Моя интернет-безопасность», «Интернет-цензор», «Опасные сайты – угроза моей жизни». Учащиеся создают информационные листовки по безопасности пользования интернетом. «Этикет сетевого общения»;
- Классные часы: «Как защитить свои персональные данные»
- Участие в акции «Урок цифры»
- Просмотр видеоролика «Информационная безопасность»
- Анкетирование «Интернет и безопасность» с целью выявления сайтов, пользующихся интересом у подростков;
- Диагностика учащихся на предмет выявления школьной тревожности
- Освещение материалов сайта «Молодежь за честный Интернет <http://inter-da.su/>»
- Осуществление учителями мониторинга соцсетей, которые посещает учащиеся.
- Классные часы «Безопасный интернет»
- Участие в конкурс социальных плакатов и рисунков «Безопасность в Интернете»

Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных межэтнических отношений:

1. День солидарности в борьбе с терроризмом:
 - Всероссийский урок мира
 - тематическая акция «Противодействия терроризму»
 - встреча со специалистами Росгвардии
 - Акция «Письмо с добром» (обмен письмами со словами добра, предложениями дружить)
 - Акция к международному дню толерантности. Неделя психологии (ноябрь):
 - Конкурс рисунков для начальных классов « Жизнь дана на добрые дела»
 - День спонтанного проявления доброты - «День вежливости и этикета»
 - Классные часы по предупреждению межличностных конфликтов «От конфликтов к сотрудничеству»
 - Выявление несовершеннолетних, склонных к правонарушениям на почве ксенофобии, национального экстремизма, участников неформальных объединений (8-9 кл.)
 - Изучение уровня толерантности подростков к другим национальностям
 - Уроки доброты - о значении волонтерства. Встреча с волонтерами ВГСПУ; просмотр рекомендованного фильма о добровольчестве в России
 - Урок гражданственности «День Народного Единства»

Организация участия несовершеннолетних в благотворительных акциях

Освещение материалов сайта «Молодежь за честный Интернет <http://inter-da.su/>»

Участие во Всероссийском уроке «Мы вместе» (диктант), ноябрь

Классные часы по развитию толерантности:

- «Давайте дружить народами»
- «Я и мои друзья»
- «От конфликтов к сотрудничеству»
- «Я ответственен за свои поступки»
- «Антиобщественные группировки: их цели и опасность»
- «Многонациональный российский народ»
- «Моя ответственность за несение идей экстремизма»
- «Страна, в которой я живу»
- «Нации и межнациональные отношения»

Объектовая тренировка «Эвакуация сотрудников и учащихся в случае угрозы совершения террористического акта (апрель, сентябрь, октябрь)

Единый день безопасности (декабрь)

Разъяснительная работа с родителями об ответственности за пропаганду идей расового и национального экстремизма

Выявление подростков - участников группировок, подстрекающих к совершению массовых групповых хулиганских действий, участников «маршей» (не выявлены).

В рамках областного рейда «Неформал», в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, совершаемых на почве ксенофобии, национального, расового и религиозного экстремизма были проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Создание позитивных дружеских отношений», «Разрешение конфликтов без насилия», «Шалость. Закономерный поступок», «Что такое экстремизм?», «Экстремизм в молодежной среде, его проявления», «Закон один для всех», «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»
- правовые уроки в 7-9 классах на темы: «Разрешение конфликтов без насилия», опрос-исследование экстремальных настроений среди учащихся (не выявлены).
- дискуссия в 9-11 классах на тему «Как избежать политического экстремизма?»
- распространение памятки «Осторожно, деструктивные культы»

Совместные с прокуратурой мероприятия:

Участие в конкурсе социальной рекламы «Без коррупции – в будущее» (инициатор – прокуратура Волгоградской области);

Публикация на сайте Инфоурок методической разработки внеурочной деятельности «Мы живем в РОССИИ»

Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми:

Классные часы по профилактике жестокого обращения с детьми: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «О насилии на стадии свиданий», «Взаимоотношения в семье», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями».

Оказание психолого-педагогической помощи учащимся 6 класса в урегулировании конфликта.

Проведение профилактического родительского собрания совместно с учениками, учителями, администрацией школы в 9Б классе, обсуждение вопросов выполнения требований устава школы, урегулирования межличностных конфликтов, несения индивидуальной ответственности за совершаемые проступки

Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся, родителям.

Реализованы социальные проекты: «А где ваши дети?», направленного на профилактику самовольных уходов несовершеннолетних из дома, «Своя игра», направленного на профилактику асоциального поведения несовершеннолетних

Семинар МО классных руководителей на тему: «Раннее выявление неблагополучных семей. Обязанности классных руководителей по выявлению неблагополучных семей»

Классные часы на тему «Синяя лента – символ борьбы против жестокости»;

Марафон «Всё начинается с семьи» (октябрь-ноябрь):

Родительский всеобуч.

Привлечение родителей к организации и участию в мероприятиях:

Праздник Осени (участие в изготовлении костюмов, оформлении, поделок из природного материала)

Праздник мам (участие в изготовлении костюмов, оформлении праздника – ростовые цветы). Выставка рисунков и фотографий «Моя семья»

Участие в областном конкурсе «Семейные истории»

Изготовление открыток для мам

Синичкин день (изготовление кормушек)

Участие в подготовке Новогодних утренников

Парад елок (изготовление креативных елок)

Всероссийский конкурс поделок из природного материала (семейные работы)

Участие в городской акции «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах»

Участие в благотворительной акции.

Конкурс сочинений «Я люблю свою семью».

Выставка рисунков и фотографий «Моя семья»

Диспут «Семейные ценности» (9-10 кл.)

Изготовление открыток для мам

Выставка творческих семейных работ (поделки, аппликации, рисунки) (1-4 кл.)

Благотворительная акция – помощь Волгоградскому геронтологическому центру

Товарищеские встречи команды родителей и учащихся по настольному теннису

Профилактические рейды в семьи

9. Участие в областном конкурсе «Семейные истории» (октябрь)

10. Участие в городской акции «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах»

На родительских собраниях и в частных беседах рассмотрен вопрос «Семейные ценности как средство воспитания полноценно развитой личности ребёнка».

Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся, родителям

Мероприятия по половому воспитанию, в том числе сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, сексуального и репродуктивного поведения предупреждение ранней половой жизни:

Анкетирование учащихся 9-11 классов на тему «Мои представления о ценностях семьи»

Классные часы в старших классах по половому воспитанию: «Взаимоотношения в семье», «Роль отца и матери в воспитании детей», «Гармония здоровья»,

Занятия в группах на тему: «Идеальная девчонка, мужественный мальчишка»

Уроки в рамках предмета ОБЖ «Ранние половые связи и их последствия»

Рассмотрение на уроках литературы темы «Береги честь смолоду».

Семинар соцпедагогов «Организация педагогического коллектива по профилактике правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних»

Совместно с ОДН ОП № 2 и ЛУ МВД

1. Работа с несовершеннолетними

Сверка списков несовершеннолетних, стоящих на профучете.

Постановка на учет несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Индивидуальная работа с учащимися, стоящими на различных видах учета.

Информирование о ситуациях в семьях, о непосещении школы учащейся.

Взаимодействие по выявлению учащихся, причисляющих себя к неформальным объединениям.

2. Профдни:

05.02.2021г. в рамках дня профилактики правонарушений среди несовершеннолетних инспектора ПДН ОП № 2 УМВД России по г.Волгограду: лейтенант полиции Рамзаев М.А., лейтенант полиции Чобанян Е.Н., лейтенант полиции Филин А.М., сержант полиции Малясова В.А., инспектор Пазенко А.М. - провели профилактические беседы с учащимися школы на темы: «О недопущении экстремизма, участия несовершеннолетних в митингах, неформальных группах», «Об ответственности за злоупотребление алкогольными и наркотическими веществами», «О мошенничестве»

10.06.2021 - Профдень беседы на темы «В границах дозволенного», «Привычки, которые мешают нам жить»

Совместно со следственным комитетом Волгограда организована реализация дополнительной общеобразовательной программы «Юный следователь» в старших классах.

Совместно с психотерапевтическим центром, ГУЗ Волгоградской области центра медицинской профилактики, МУЗ «Детская поликлиника № 1», ГКУ СО «Волгоградский областной центр психолого-педагогической помощи населению», ГКСУ СО «Ворошиловский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

оказание медицинской, психолого-педагогической помощи учащимся,

рейды в семьи, состоящие на профилактическом учете

индивидуальная работа с семьями, стоящими на профучете

Совместно с МУ «Ровесник»

Районный конкурс творческих работ «Солдату Сталинграда» (МУ «Ровесник»): рисунок (1 место), стихотворение (3 место)
Мероприятие для 9-10 класса в рамках месячника по профилактике молодежный диспут «ЧЕРНАЯ ПОЛОСА»

Рассмотрение вопросов на заседаниях педсовета и совещаниях при директоре:

О внеурочной деятельности в школе (октябрь)

Об итогах работы школы в 1 полугодии по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся (декабрь)

Итоги поступления в ОУ и трудоустройства выпускников школы. (август)

Организация работы кружков, спортивных секций. О работе педагогов по вовлечению в кружки обучающихся, стоящих на различных видах учета (сентябрь)

Об организации дежурства по школе (сентябрь)

Итоги акции «Каждого ребенка школьного возраста - за парту» (сентябрь)

Отчет о работе школы с учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП (1 раз в квартал)

Состояние здоровья первоклассников (октябрь)

Социальный паспорт школы (октябрь)

Об итогах проведения месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности (ноябрь)

Формирование банка данных «трудных» учащихся. Посещаемость и успеваемость учащихся, состоящих на различных видах учета (ноябрь)

Текущая успеваемость учащихся выпускных классов (ноябрь)

Об итогах проведения месячника по профилактике вредных привычек (декабрь)

Анализ методики преподавания учителей, имеющих неуспевающих учеников в I-II четвертях (декабрь)

Итоги обследования подопечных, многодетных и нуждающихся семей, оказание им социальной и педагогической поддержки (декабрь)

Предупреждение детского травматизма (январь)

Спортивно-массовая работа в школе. Вовлечение в спортивную деятельность учащихся из неблагополучных семей, семей группы риска, состоящих на различных видах учета (март)

«О реализации комплексного плана мероприятий, направленного на профилактику социального неблагополучия и гибели детей от неестественных причин; мониторинг страниц несовершеннолетних в социальных сетях для своевременного принятия мер и оказания помощи семье и детям; о проведении родительского собрания по теме «Предупреждение суицидального поведения» (февраль)

Организация оздоровительного лагеря и укрепления здоровья детей в летний период (апрель)

Итоги месячника по профилактике правонарушений (апрель)

Индивидуальная работа по преодолению трудностей в обучении учащихся (работа с неуспевающими) (апрель)

Посещаемость учащимися занятий (причины пропусков) (апрель)

Ознакомление с постановлениями КДН и ЗП, их исполнение

Остаются **проблемы**, требующие каждодневной работы педколлектива:

- нарушение отдельными учащимися дисциплины на уроках;
- разовые пропуски уроков и постоянные опоздания учащихся,
- неорганизованный досуг отдельных учащихся,
- семьи группы риска, уклоняющиеся от ответственности за воспитание и образование детей.

Работа школы по профилактике правонарушений осложняется следующими факторами:

внутренними:

выполнение обязанностей психолога и социального педагога одним специалистом, что отражается на качестве работы сотрудника, отсутствие ставок кружковой работы,

текучка кадров

Выявлены *недостатки в работе педагогического коллектива* по данному направлению, а именно:

Несвоевременное выявление неблагополучных семей.

Недостаточная социально-психологическая поддержка учащихся и их родителям.

Игнорирование родителями рекомендаций школы, попустительское отношение к воспитанию детей.

Задачи на 2022 год:

Усилить взаимодействие с ОПДН ОУУП и ПДН ОП № 2, ГКУ СО «ВОЦПППН» по вопросам правового воспитания, психологической помощи учащимся и родителям.

Продолжить работу с учащимися и семьями с учетом принятых решений.

Усилить работу с семьями, требующими особого педагогического внимания.

***Профилактика вредных привычек и наркозависимости* решает задачи:**

Сохранение здоровья и бережное к нему отношение,

Воспитание законопослушных граждан, соблюдающих правила общежития, не способных на противоправные действия.

Основные формы работы по данному направлению:

Беседы, классные часы

Диагностики учащихся, анкетирование

Конкурсы плакатов и рисунков по ЗОЖ

Профдень нарколога

Лекции для родителей

Публичные выступления учащихся

Спортивные соревнования

День здоровья

Встречи с представителями правоохранительных органов

Проводились следующие мероприятия:

Акция «Стоп «Спайс!» (сентябрь).

Видеоурок для учащихся 9-11 классов «Береги себя».

Распространение листовки «Спайс - это наркотик»

Классные часы:

«Я забочусь о здоровье» (1 кл.)

«Вредные привычки»

«Полезные и вредные привычки» (2 кл.),

«Курение и здоровье» (3 кл.),

«Умей сказать: «Нет!» (беседа-практикум с элементами тренинга в 4 классе)

«О хороших и плохих привычках» (5 кл.)

«Мы за здоровый образ жизни» (6 кл.)

«Спорт вместо наркотиков» (7 кл.),

«Пагубное влияние психоактивных веществ» (8 кл.)

«Правда и ложь о сигаретах, алкоголе и наркотиках» (9кл.)

«Секрет долгой жизни – не укорачивать её» (9-11 кл.)

беседа с демонстрацией фильма «Наркотики и закон»

Занятие кружка «Здоровье»

Акция «Спорт против наркотиков!»:

внутришкольные соревнования в 1-4 классах «Весёлые старты», по настольному теннису в 5-7, 8-11 классах;

Профилактические беседы («Профилактика гриппа», «Польза от прививки», «Правила здорового питания»),

Практикумы («Правила чистки зубов»),

Создание листовок, буклетов – протест против наркотиков,

Конкурс плакатов по пропаганде ЗОЖ,

Уроки ОБЖ, ознакомления с окружающим миром

Направление несовершеннолетнего на лечение в областном Волгоградском наркологическом диспансере

Проведение урока-предупреждения: «Наркостоп! Выбери жизнь!»

Беседы представителей правоохранительных органов с учащимися об административной и уголовной ответственности за употребление ПАВ, наркотических веществ и их распространение.

Единый интернет-урок «Стоп ВИЧ/СПИД» (ноябрь)

Онлайн-опрос «Влияние режима самоизоляции на психическое здоровье и психологическое благополучие подростков»

Тематические беседы «Курить – здоровью вредить»

Реализация программы формирования социальных установок на здоровый образ жизни у старшеклассников «Правильный выбор»

Классные часы на тему вакцинопрофилактики: "Я и окружающий мир. Моя эпидемиологическая безопасность (вакцинопрофилактика, поведение в эпидемический период или сезонного повышения заболеваемости, поведение в общественных местах). (1-5 кл.), "К прививкам со всей серьезностью! Взгляд в будущее" (6-11 кл.), презентация "Вакцинопрофилактика" – просмотр на уроках ОБЖ

Конкурс рисунков в начальной школе «Я выбираю здоровье»

Профбеседы с учащимися 8-10 классов на темы «Закон и подросток», «Алкоголь и подросток», «Зависимости» Участие в интеллектуальной игре «Вирус против человечества» (декабрь)

Рассмотрение вопросов на родительских собраниях: «Роль семьи и правовой культуры родителей в формировании нравственно-правовой культуры подростков», «Ошибки воспитания личности как причина аддиктивного поведения», «Роль родителей в профилактике вредных привычек», «Профилактика кризисных состояний».

«Единый родительский час»: просмотр родителями и педагогами мероприятия антинаркотической направленности (08.04.21)

Обсуждение вопроса безопасности ребенка на родительских собраниях

Участие в районном конкурсе плакатов «Мы говорим - НЕТ!»

Участие в мониторинге «Спорт – норма жизни»

Итог – занятость спортом – 114 учащихся Профилактические часы с участием представителей компании «Procter end Gamble» по вопросам гигиены.

Мероприятия в рамках реализации программы ЕНИ

Беседы на тему «Что мы знаем о прививках», «Мир бактерий вокруг нас».

Тематические уроки по вопросам вакцинопрофилактики.

Участие во Всероссийской социальной акции «Здоровый образ жизни – путь к успеху»

Общешкольное родительское собрание с участием нарколога «Профилактика употребления снюса и других ПАВ в подростковой среде. Роль родителей в предупреждении развития детской наркозависимости»

Рассмотрение вопросов на педсовете и совещании при директоре:

Об итогах проведения месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Формирование банка данных «трудных» учащихся. Посещаемость и успеваемость учащихся, состоящих на различных видах учета.

Условия обеспечения укрепления и охраны здоровья учащихся в процессе учебной деятельности

Об итогах проведения месячника по профилактике вредных привычек

Посредством сайта МОУ СШ № 72 (shkol72-34.narod.ru) учащиеся и родители получили важную информацию:

- о региональной акции "Дети и окна" в Волгограде
- о районном флэшмобе «Окно - опасно для ребенка!»
- инструкция для взрослых «Как обеспечить безопасность ребенка?»
- видеоролики «Инсульт», «Инфаркт», «Поколение без СПИДа» - в целях реализации комплекса мероприятий по снижению заболеваемости и смертности среди населения Волгоградской области;
- об организации ГКУ СО «ВОЦПППН» об организации Семейного Университета, реализации программы для школьников по обучению навыкам личной безопасности- информация об игромании;
- информация для родителей о причинах самовольных уходов детей из дома;

- памятка для родителей «Детская безопасность. Предупреждение и предотвращение смертности от внешних причин»;
- буклеты «Против курения», «Не попадись на крючок», «Детский телефон доверия», «Осторожно, открытое окно!», памятка о действиях граждан при угрозе совершения теракта, о транспортной карте.

Проблема употребления детьми ПАВ, влияющих на поведение и мышление несовершеннолетнего, постепенно преодолевается благодаря совместной работе школы и других субъектов профилактики. В т.ч. немаловажную роль в уменьшении случаев употребления играют профилактические занятия с учащимися, просвещение и информирование родителей, своевременное реагирование на факты распространения ПАВ и употребления участников учебно-воспитательного процесса в школе.

Школа продолжала профилактическую работу по предупреждению ДТП и ДДТТ. Проведены мероприятия с учащимися, родителями, учителями:

Пятиминутки по безопасности дорожного движения в конце учебного дня

Занятия на транспортной площадке.

Изучение программы ПДД учащимися 1-9 классов.

Разработка маршрутов безопасного движения.

Экскурсии с учащимися «Безопасный путь в школу»

Беседы с родителями экспресс-опрос «Маршрут в школу»

Инструктажи с учащимися по безопасности движения:

- по безопасному поведению в общественном транспорте
- по безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта
- по правилам безопасности при езде на велосипеде;
- по поведению на общественном транспорте;

Организованы тематические занятия на школьной транспортной площадке во внеурочное время: «Опасные ситуации на дорогах с пешеходами и велосипедистами», «Дорожные знаки», «Перекресток». Разработаны памятки «Мой безопасный маршрут».

Организован просмотр видеороликов на тему «Опасные ситуации на дорогах».

Правовое просвещение: Изучение документов в 9-11 классах: Об утверждении Правил дорожного движения» - постанов. Правительства РФ от 23.10.93, Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95 г. № 196-ФЗ;

Встречи учащихся 1-4 классов с родителями-водителями

Участие в городской акции «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах»:

Тематические классные часы в рамках акции «Внимание – дети!»:

«Мой друг – светофор» (1 кл.)

«Не играй возле проезжей части» (3А кл.)

«Безопасная дорога!» (3Б кл.)

«Мы - пешеходы» (2, 4 кл.)

Игра-викторина «Светофор» (2А кл.)

Викторина по ПДД «Знай, умеи, соблюдай» (6 кл.)

«Береги свою жизнь» (5 кл.)

«Знать ПДД - это модно» (7 кл.)

«Внимание: дорога (гололед)!» (8 кл.)

«Российское дорожное законодательство: права и ответственность участников дорожного движения» (Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 26.07.2017) "О безопасности дорожного движения") (9-11 кл.)

Викторины: «Все опасности вокруг знаю наизусть», 1 кл. (19.04.21), «Путешествие в страну Безопасные дороги», 2 кл.(23.04.21), «Правила движения достойны уважения», 4 кл. (19.04.21, 27.04.21)

Беседы на темы «Правила поведения учащихся на улице», «Безопасного поведения при езде на велосипеде» (14-15 апреля)

Классный час «Я и перекресток», (02.04.2021)

Участие в областном конкурсе на лучший кроссворд о правилах дорожного движения «Страна ПДД» (1,2,3 места)

Участие в городском конкурсе «Светоидея», 3 место

Участие во II Всероссийской электронной олимпиаде по безопасности жизнедеятельности (8-11 кл.)

Беседы о правилах поведения несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта, ответственный – капитан полиции Петрухина Ю.В. (январь)

Выставка рисунков, плакатов «Дорога БЕЗопасности».

Разработка памяток: «Юный пешеход», «Внимание, родители» (5-6 кл.)

Изготовление и вручение обращений родителям «Памятки по профилактике поведения в зимний период» (8 кл.)

Беседы с учащимися о возрастных критериях при управлении мопедами, скутерами, квадроциклами и административной ответственности за несоблюдение законодательства (6-8 кл.);

Шефская работа отряда ЮИД в 1-4 классах. Выступление агитбригады ЮИД «Знать ПДД – это модно»

Демонстрация учебного видеоролика «Знать ПДД – это модно» перед учащимися школы и на родительских собраниях

Просмотр презентаций на тему безопасности на дорогах.

В просвещении использована электронная версия буклета «Правила безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте»

Участие в месячнике «Безопасная железная дорога!» (сентябрь)

- инструктажи по безопасности на железной дороге;

- тематические классные часы по безопасности на железной дороге;

- просмотр видеоролика «Железная дорога – зона повышенной опасности»

- освещение электронной версии буклета «Правила безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте»

- Шефская работа отряда ЮИД: мероприятие «Веселый светофор» в начальной школе

Участие в районном смотре-конкурсе «Светофор – 2021» (октябрь)

Участие в районном этапе городского конкурса-соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2021»

Обновление классных уголков безопасности

Экскурсия в музей истории городского электротранспорта

Размещение на сайте МОУ информации по безопасности жизнедеятельности, о мерах безопасности объектах железнодорожного транспорта, памяток для родителей

Рассмотрены вопросы на совещании при директоре: «Состояние детского травматизма в школе. Деятельность коллектива школы по профилактике детского травматизма», «Итоги месячника «Безопасная железная дорога!», «Внимание – дети!»

На родительских собраниях освещен вопрос безопасности на железной дороге, трамвайных путях, автодорогах; проведена разъяснительная работа по вопросу привития детям навыков безопасного поведения на железной дороге, улицах города и осуществления родительского контроля и демонстрации собственного положительного примера - о гражданской ответственности;

Организован Родительский патруль.

Проблемы:

- наличие одной транспортной площадки в помещении школы (в школьном дворе не представляется возможным обустроить дополнительную площадку в силу отсутствия асфальтового покрытия),
- отсутствие оборудованного кабинета по предупреждению ДДТТ,
- кадровый вопрос: часто меняются руководители отряда ЮИД, поэтому нет системы работы по данному направлению.

В 2021 году случаи нарушения ПДД учащимся школы *не зафиксированы*.

Задачи на 2022 год:

1. Усилить взаимодействие школы с учреждениями профилактики ДДТТ.
2. Продолжить работу по профилактике ДДТТ среди обучающихся и их родителей.
3. Использовать разнообразные формы пропаганды ПДД.

Предупреждение пожароопасных ситуаций и пожарная безопасность – еще одно из приоритетных направлений деятельности школы.

В течение учебного года организованы 2 учебные эвакуации.

Школьники изучали правила поведения при пожаре, реализовывалась программа по профилактике пожароопасных ситуаций «Огонь и вода», включившая в себя темы:

«Меры предосторожности по недопущению пожара в помещении»,

«Первичные средства пожаротушения и их применение»,

«Действия при пожаре»,

«Эвакуация по сигналу пожарной тревоги».

Кроме того, на классных часах рассматривались темы по предупреждению пожаров:

Пожары – беда для человека. Детские шалости и другие причины возникновения пожара на улице и дома

Меры предосторожности по недопущению пожара в квартире

Меры предосторожности по недопущению пожара в квартире

Как действовать при возникновении пожара дома, в школе

Последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности

Эвакуация при пожаре из мест массового отдыха и развлечения

Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды, причин возникновения пожаров и способов борьбы с ними

Проведен месячник пожарной безопасности (сентябрь), в рамках которых организованы мероприятия:

Инструктажи с обучающимися по противопожарной безопасности, с работниками школы с записью и подписями инструктируемых в соответствующих журналах

Разработка памяток для учащихся по пожарной безопасности и вручение их

Учебная тренировка по эвакуации из школы по сигналу «Пожар»

Создан отряд ДЮП

Встречи с родителями-пожарными

Встреча с выпускниками – студентами, будущими пожарными.

Класные часы и внеклассные мероприятия на противопожарную тематику:

- *Пожары – беда для человека. Детские шалости и другие причины возникновения пожара на улице и дома.*
- *Причины возникновения пожара*
- *Как уберечь себя во время пожара*
- *Средства защиты*

Просмотры видеоролика на тему «Причины возникновения пожаров»

Просвещение родителей о контроле соблюдения детьми правил безопасности дома, в т.ч. о неоставлении возле открытых окон (акция «Дети и окна»)

Проведение бесед для учащихся и родителей на темы: «Пожарная безопасность!», «Спички не игрушка!», «Правила поведения в засушливый период!», «Электрический ток, правила соблюдения безопасности!», «Правила поведения в засушливый период!»

Реализация районного социального проекта «территория БЕЗОпасности»

Участие в профилактических мероприятии «Осторожно, огонь!»

Разъяснительная работа о действии в здании школы автоматизированной системы оповещения

Освещен вопрос пожарной безопасности на классных родительских собраниях

Были проведены плановые инструктажи по пожарной безопасности и правилам поведения при пожаре как с обучающимися, так и с работниками школы.

В период пандемии проводилось информирование детей и родителей о предупреждении пожароопасных ситуаций.

По-прежнему остро ощущалось отсутствие профессиональной поддержки со стороны специалистов-пожарных, в т.ч. в организации работы ДЮП.

Вопросы работы школы по профилактике пожароопасных ситуаций, безопасности школы рассматривались на совещании при директоре и педсоветах:

«Готовность школы к новому учебному году»,

Итоги проведения акции «Месячник пожарной безопасности»

К профработе привлечены учреждения:

ГБПОУ «Волгоградский экономико-технический колледж», студенты;

ФГУ «2 ПЧ ГПС МЧС России по Волгоградской области»

Задачи на 2022 год:

Продолжить взаимодействие школы и пожарной части по вопросам профилактики пожароопасных ситуаций с учащимися.

Разнообразить формы работы по данному направлению.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Цель: создание условий для развития способностей учащихся, инициативы и творчества, личностного совершенствования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность позволяет:

- обеспечить адаптацию обучающегося в образовательной организации;
- оптимизировать его учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития;
- учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

ВД позволяет также решать **задачи духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное направление.

- Социальное направление.
- Общеинтеллектуальное направление.
- Духовно-нравственное направление

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, столовая, кабинет информатики. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеется мультимедийное оборудование. Работа ведется по разработанным педагогами школы образовательным программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Учащиеся 1-11 классов имеют возможность выявить свои способности, участвуют в разных видах внеурочной деятельности. Результатом участия являются выставки работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах.

Формы внеурочной деятельности разнообразны и предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. В сетевом взаимодействии с МОУ СШ № 78, МОУ СШ № 5 реализуются образовательные программы, направленные на расширение знаний старшеклассников в области обществознания, биологии, алгебры и геометрии. Форма реализации – курс профильной подготовки. Задачи физического развития учащихся решаются во взаимодействии с ВРДОО «Волгоградская федерация школьного спорта», Волгоградской региональной общественной организацией «Волгоградская областная ассоциация мини-футбола» (ВРОО «ВАМФ»), Волгоградской спортивной федерацией самбо. Форма – спортивная секция.

Решению задач творческо-эстетического направления способствует программа «Мягкая игрушка», реализуемая в начальных классах в рамках сетевого взаимодействия с ДЮЦ Краснооктябрьского района, а также школьная вокальная студия «Лири». Программы социальной направленности: «Здоровье», «ЮИД». Форма – кружок.

Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договоров между МОУ СШ № 72 и организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.

Внеурочная деятельность в школе включает в себя разные формы деятельности:

- классные часы

- воспитательные, спортивные мероприятия
- кружки по интересам, спортивные секции
- занятия по программам дополнительного образования
- занятия по дополнительным образовательным программам

Задачи дополнительных образовательных программ:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения.

Дополнительные образовательные программы

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | «Решение нестандартных задач» | <p>Основные задачи образовательного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающихся к продолжению образования; - расширение сферы математических знаний обучающихся; - обучение решению задач более высокой, по сравнению с обязательным уровнем сложности; - овладение рядом технических и интеллектуальных математических умений на уровне свободного их использования; - приобретение определенной математической культуры. |
| 2 | «Учись писать правильно» | <p>Основные задачи образовательного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающихся к продолжению образования; - углубление и расширение знаний обучающихся за курс основного общего образования по русскому языку; - совершенствование речевых умений обучающихся; - гибкое применение разнообразных словесных конструкций; - развитие лингвистических, культурологических, языковых, коммуникативных компетенций обучающихся. |
| 3 | «Подросток и закон» | <p>Основные задачи образовательного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка учащихся к продолжению образования; - углубление и расширение знаний учащихся за курс основного общего образования по обществознанию |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| 4 | «За страницами учебника географии» | <p>Основные задачи образовательного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка учащихся к продолжению образования; - углубление и расширение знаний учащихся за курс основного общего образования по географии |
| 5 | «Подготовка к школе» | <p>Основные задачи образовательного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать учебно - познавательные мотивы; - способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика; - развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формировать их произвольность; -формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; - содействовать более легкому включению детей-дошкольников в школьную жизнь; - пополнить и систематизировать знания детей, вовлекая их в игровые, познавательно-развивающие занятия; - оказывать квалифицированную, консультативную и практическую помощь родителям, имеющим детей семилетнего возраста. |
| | «Занимательный английский» | <p>Основные задачи образовательного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативных компетенций на английском языке в говорении и коммуникативной грамматике; - стимулирование возникновения потребности изучения английского языка. |

Реализуют программы ДО учителя:

В.Н.Сычева

Т.В.Жидкова

И.Ю.Шапров

Л.Ю.Бондарева

А.А.Стерхова

Охват дополнительными образовательными программами:

«Подросток и закон» (9 кл.)- 15 учащихся

«Учись писать правильно» (9 кл.)- 20 учащихся

«Решение нестандартных задач» (9 кл.) -20 учащихся

«За страницами учебника географии» (9 кл.)- 15 учащихся

«Подготовка к школе» (будущие первоклассники) - 10 учащихся

«Занимательный английский» (1-2 кл.) - 32

Охват программами профильного образования в рамках сетевого взаимодействия

с МОУ СШ № 78 (9 класс):

«Способы решения расчетных задач по химии» - 10 учащихся
 «Проблемный характер общебиологических закономерностей» - 10 учащихся
 «Право в системе социальных норм» - 10 учащихся
 с МОУ СШ № 5 (10 класс):
 «Математика – абитуриенту» - 7 учащихся
 «Путь к успеху» - 6 учащихся
 «Литература: классика и современность» - 7 учащихся

Программы внеурочной деятельности программы дополнительного образования не дублируют учебные программы, утверждённые МО РФ.
 В школе реализуются следующие направления и виды внеурочной деятельности

| <i>Направление</i> | <i>Содержание</i> | <i>Виды внеурочной деятельности</i> | <i>Классы</i> |
|----------------------------------|---|---|---------------|
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций | «Мягкая игрушка» (кружок-спутник ДЮЦ) | 01.02.22 |
| | | Вокальная студия «Лири» | 1-4,5-10 |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья | Секция тхэквондо | 01.05.22 |
| | | Секция самбо | 1-8 |
| | | Секция мини-футбола | 1-3, 5-9 |
| | | Образовательная программа «Разговор о правильном питании» | 5-6 |
| Социальное | Формирование таких понятий, как жизненные ценности, процесс познания, истина, целеустремленность, Использование знаний в социально-значимой деятельности. | ПДО «Здоровье» | 1-4 |
| | | ПДО «ЮИД» | 05.10.22 |
| | | Программа социальных установок «Правильный выбор» | 8-11 |
| | | Внеклассные занятия по программе изучения правил дорожного движения | 5-9 |

Программы дополнительного образования, внеурочной деятельности реализуют учителя начальной школы, учитель музыки, педагог-организатор.

Занятия по программе «Разговор о правильном питании» проводятся 1 раз в месяц в режиме классных часов или за счет занятия кружка «Здоровье».

Занятия по программе «Юный следователь» проводятся 1 раз в четверть сотрудниками Следственного комитета в 9 классе.

Занятия кружков-спутников на базе школы проводят:

- ПДО ДЮЦ Краснооктябрьского района (кружок мягкой игрушки) Кузнецова Е.В.;
- тренер по мини-футболу Старостин С.В.;
- тренер по тхэквондо Ситников А.А.

Программы «Здоровье», ЮИД, «Вокальная студия «Лира»» реализуют учителя МОУ СШ № 72 на общественных началах.

Охват учащихся, занятых в кружках, секциях, изучающих ПДО, организованные на базе МОУ СШ № 72, составляет:

| | |
|-------------------------|-----|
| ПДО «Здоровье» | 164 |
| ПДО ЮИД | 10 |
| Вокальная студия «Лира» | 15 |
| Кружок «Мягкая игрушка» | 48 |
| Секция тхэквондо | 5 |
| Мини-футбол | 10 |
| Секция самбо | 40 |

Высокий процент занятости учащихся в кружках в начальной школе, такого результата позволяют добиться возможности самих учителей, организующих на базах классов реализацию ПДО, а также кружки-спутники, которые посещают больше младшеклассники.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 и п. 10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 с внесенными изменениями максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности не зависит от продолжительности учебной недели и не должен превышать во всех классах 10 академических часов в неделю.

Учитывая то, что внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, учащиеся посещают вышеуказанные занятия по своему выбору, кроме классных часов, обязательных для всех учащихся.

Занятия проводятся систематически после учебных занятий.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сегодня мы видим уже первые ростки воспитательных результатов внеурочной деятельности:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, культура) отношения к социальной реальности в целом.

Таким образом, внеурочная деятельность школьников направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Организованы занятия настольным теннисом – на переменах, после уроков, в свободном режиме. Многие ребята получают дополнительное образование в других учреждениях дополнительного образования, занимаются в ДМШ и ДХШ, спортшколах. 11-классники занимаются подготовкой к ЕГЭ. Таким образом, внеурочная занятость учащихся организуется как в рамках реализации программ внеурочной деятельности в МОУ СШ № 72 или в сетевом взаимодействии с другими учреждениями, так и вне школы, родителями. Важно не забывать о максимальном объеме нагрузки детей, что связано непосредственно с их состоянием здоровья.

Кроме того, проводились мероприятия по организации внеурочной занятости учащихся:

| Наименование рабочей программы | Приоритетное направление | Классы |
|---------------------------------------|---------------------------|--------------|
| «Юный инспектор» | Добровольческое | 1 «Б», 2 «Б» |
| «Родник души» | Духовно-нравственное | 1 «А» |
| «Марафон добрых дел» | Волонтерское | 2 «А», 4 «А» |
| «Юные экологи» | Экологическое | 3 |
| «Вместе весело шагать» | Духовно-нравственное | 4 «Б» |
| «Вся жизнь спектакль – я в ней актер» | Художественное | 5 «А» |
| «Спорт, здоровье, патриотизм» | Спортивно-патриотическое | 5 «Б» |
| «Истоки времен родного края» | Историко-патриотическое | 6 |
| «Содружество поколений» | Волонтерское | 7 |
| «Будущее в наших руках» | Экологическое | 8 |
| «Мы живем в России» | Гражданско-патриотическое | 9 «А», 9 «Б» |
| «Найди себя» | Профориентационное | 10 |

Не все ребята посещали школьные кружки. Не все желаемые виды деятельности школа может предоставить по разным объективным причинам (отдаленность, малочисленность школы, большой процент малообеспеченных семей, которые не могут оплачивать занятия организациям, предлагающих свои услуги). Кто-то уже нашел себя в других учреждениях дополнительного образования. Многие ребята занимаются в ДМШ и ДХШ, спортшколах. К сожалению, школа не может удовлетворить все пожелания детей и родителей в вопросе организации занятости и развития индивидуальных способностей детей. Но ребята нашли себя вне школы.

Система дополнительного образования способствовала решению задачи социализации учащихся, развитию их способностей, творческого потенциала, даже в период дистанционного обучения. Воспитанники кружков принимали активное участие в школьных и внешкольных мероприятиях: выставках, конкурсах, социальных акциях и т.д. Занятия в предметных кружках организованы в целях привлечения внимания учащихся к истории родного края, развития интереса к прикладной математике. Труд учителей оплачивается за счет стимулирующей надбавки, т.к. ставок ПДО в школе нет.

Недостатки в работе:

1. Не все кружки МОУ пользуются спросом у детей. Необходимо учитывать интересы ребят.

2. Загруженность педагогов не всегда позволяет организовать занятия достаточно интересно и продуктивно.
3. Отсутствие необходимой материальной базы, средств на приобретение материалов и инструментов, необходимых для работы.

Задачи на 2022 год:

1. Спланировать работу по получению школьниками знаний в рамках дополнительного образования в МОУ с учетом их интересов.
2. Организовать работу по расширению круга партнеров школы системы дополнительного образования, выявлению и развитию способностей детей.
3. Продолжить взаимодействие со спортивными организациями, учреждениями дополнительного образования, МОУ.

Раздел 3. Участники образовательного процесса

В МОУ СШ № 72 участниками образовательного процесса являются: учащиеся, педагогические работники и родители (законные представители) учащихся.

В соответствии с действующим законодательством **учащиеся школы имеют право на:**

- ✓ получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам,
- ✓ свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом и (или) образовательной программой соответствующей ступени обучения;
- ✓ бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки школы;
- ✓ получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- ✓ участие в управлении школой;
- ✓ уважение человеческого достоинства;
- ✓ выбор формы получения образования;
- ✓ на выбор образовательного учреждения, переход в другую школу, параллельный класс или другой класс в любое время при наличии в них свободных мест;
- ✓ требовать аргументацию выставляемых оценок, исправлять неудовлетворительную оценку в удобное для учителя и учащегося время;
- ✓ вносить свои предложения в улучшение работы органов самоуправления и других общественных организаций;
- ✓ свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Учащиеся МОУ СШ № 72 обязаны:

- ✓ Соблюдать Устав МОУ СШ № 72;
- ✓ добросовестно учиться;
- ✓ бережно относиться к имуществу школы; уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса;
- ✓ на учебных занятиях (кроме занятий, требующих специальной формы одежды) присутствовать только в одежде делового (классического) стиля;
- ✓ на учебных занятиях, требующих специальной формы одежды (физкультура, труд и т.п.) присутствовать только в специальной одежде и обуви;
- ✓ находиться в школе в сменной обуви;
- ✓ своевременно проходить все необходимые медицинские осмотры;

- ✓ нести ответственность за порчу имущества школы, грубые нарушения дисциплины в школе и вне её;
- ✓ уважать в учителе человека, ценить его стремление передать ему знания;
- ✓ уважительно и корректно относиться ко всем сотрудникам школы;
- ✓ соблюдать пропускной режим;
- ✓ соблюдать Правила поведения учащихся; выполнять законные требования работников школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют право:

- ✓ выбирать формы обучения, образовательное учреждение;
- ✓ защищать законные права и интересы ребенка;
- ✓ принимать участие в управлении школой;
- ✓ знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами успеваемости своих детей;
- ✓ знакомиться с Уставом школы и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- ✓ участвовать в общественной жизни класса и школы;
- ✓ вносить индивидуальные и групповые пожертвования на развитие школы.

Родители (законные представители) учащихся несут ответственность за:

- создание необходимых условий для получения своими детьми образования;
- воспитание своих детей, за соблюдение ими нравственно-этических норм поведения;
- ликвидацию учащимися академической задолженности;
- посещение учащимися школы;
- порчу учащимися имущества школы.

3.1. Кадровое обеспечение

| человек | | % от общего количества педагогов |
|--|----|----------------------------------|
| Всего педагогических работников | | 20 |
| <i>Образовательный ценз</i> | | |
| высшее профессиональное образование | 19 | 55 |
| среднее профессиональное образование | 1 | 5 |
| начальное профессиональное образование | - | - |
| <i>Квалификационная категория</i> | | |
| высшая квалификационная категория | 3 | 15 |
| первая квалификационная категория | 4 | 20 |
| вторая квалификационная категория | - | - |
| <i>Почетные звания , награды</i> | | |

| | | |
|--|----|-----|
| Заслуженный учитель РФ | - | - |
| Отличник просвещения | - | - |
| Почетный работник общего образования | - | - |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 1 | 5 |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество программ за последние 3 года) | 20 | 100 |
| Укомплектованность штатов на штатной основе | 19 | 95 |
| совместители | 1 | 5 |
| по штатному расписанию укомплектованность фактически | | 100 |

| Год | Общее кол-во педагогов | Стаж работы | | | | | |
|------|------------------------|-------------|---------|----------|-----------|-----------|--------------|
| | | до 2 лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | 20-30 лет | Свыше 30 лет |
| 2019 | 20 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 |
| 2020 | 20 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| 2021 | 20 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 |

| Год | образование | | |
|------|-------------|-----------------|---------------------|
| | высшее | неполное высшее | среднее специальное |
| 2019 | 18 | | 2 |
| 2020 | 17 | | 3 |
| 2021 | 19 | | 1 |

| Год | квалификационная категория | | | | |
|------|----------------------------|---|--------|-----------------------------------|---------------|
| | II | I | высшая | соответствие занимаемой должности | без категории |
| 2019 | | 3 | 6 | | 11 |
| 2020 | | 3 | 4 | 8 | 5 |
| 2021 | | 4 | 3 | 8 | 5 |

Для достижения большей доступности и открытости аттестации был модернизирован стенд в методическом кабинете. На нём представлены образцы документов, необходимых для прохождения аттестации, нормативная база, перспективный график прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогическими работниками, а также текущая документация.

Результаты аттестации

| Год | I категория | высшая категория | соответствие занимаемой должности |
|------|-------------|------------------|-----------------------------------|
| 2019 | - | 1 | - |
| 2020 | - | 1 | - |
| 2021 | - | - | - |

Самооценка педагогического потенциала школы.

Всего имеют квалификационные категории 7 человек, что составляет 35% от общего количества. 100 % педагогических работников (20 чел.) прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года по 26 программам повышения квалификации. Педагогический коллектив школы характеризуется наличием авторитетного творческого ядра, имеющего опыт внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, открыт к творческому поиску, обладает интуицией.

Самооценка педагогического потенциала школы свидетельствует о достаточном уровне подготовки педагогов к реализации образовательных программ. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, организации методической работы с молодыми специалистами.

3.2. Сведения об учащихся

Число классов составляет – 16

Число учащихся – 378 человек

Из них:

2015 года рождения обучается 5 человек: мальчиков – 2 чел., девочек – 3 чел.

2014 года рождения обучается 35 человек: мальчиков – 15 чел., девочек – 20 чел.

2013 года рождения обучается 48 человек: мальчиков – 31 чел., девочек – 17 чел.

2012 года рождения обучается 53 человека: мальчиков – 29 чел., девочек – 24 чел.

2011 года рождения обучается 23 человека: мальчиков 16 чел., девочек – 7 чел.

2010 года рождения обучается 51 человек – мальчиков - 29 чел., девочек - 22 чел.

2009 года рождения обучается 40 человек: мальчиков – 22 чел., девочек – 18 чел.

2008 года рождения обучается 40 человек: мальчиков – 17 чел., девочек – 23 чел.

2007 года рождения обучается 26 человек: мальчиков – 15 чел., девочек – 11 чел.

2006 года рождения обучается 28 человек: мальчиков – 17 чел., девочек – 11 чел.

2005 года рождения обучается 19 человек: мальчиков – 7 чел., девочек – 12 чел.

2004 года рождения обучается 10 человек: мальчиков – 3 чел., девочек – 7 чел.

Данные о численности контингента за последние 3 года

| МОУ СШ № 72 | Количество обучающихся на конец учебного года | | | | | | Переведены в следующий класс | | | | | | Оставлены на повторный курс обучения | | | | | |
|-------------|---|---------|---------|---------|-----------|-------|------------------------------|---------|---------|---------|-----------|-------|--------------------------------------|---------|---------|-----------|-------|-----|
| | 1 кл. | 2-4 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего | 1 кл. | 2-4 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего | | 2-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего | |
| | | | | | | | | | | | | Кол. | % | | | | Кол. | % |
| 2019 | 48 | 125 | 173 | 165 | 20 | 358 | 48 | 125 | 173 | 165 | 20 | 358 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 48 | 127 | 175 | 167 | 19 | 361 | 48 | 126 | 174 | 167 | 19 | 360 | 99,7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0,3 |
| 2021 | 51 | 127 | 178 | 173 | 27 | 378 | 51 | 127 | 178 | 173 | 27 | 378 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования):

| Уровни учебных программ | Ступени образования | | | | | |
|---|---------------------|-----------------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------|-----------------------------------|
| | 1 ступень | | 2 ступень | | 3 ступень | |
| | Кол-во классов | % от общего числа классов ступени | Кол-во классов | % от общего числа классов ступени | Кол-во классов | % от общего числа классов ступени |
| 1 | 7 | | 7 | | 2 | |
| 1. Базовый уровень | 7 | 100 | 7 | 100 | - | - |
| 2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественно-научного профиля; другим предметам (указать каким) | - | - | - | - | 2 | 100 |
| 3. Профильный уровень по предметам: информатика | - | - | - | - | - | - |
| 3. Коррекционного обучения | - | - | - | - | - | - |
| 4. Компенсирующего обучения | - | - | - | - | - | - |
| 5. Профессиональной подготовки | - | - | - | - | - | - |

Количество выбывших учащихся за 3 последних года

| №п/п | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Кол-во выбывших | 10 | 6 | 20 |
| Причина выбытия | Изменение места жительства | Изменение места жительства | Изменение места жительства |

3.3 Сведения о семьях учащихся

матери – одиночки - 21 детей

отец-вдовец – 0

лишены свободы – 0

дети из малоимущих семей – 32

семьи в социально - опасном положении - 3

многодетные семьи – 39 семьи, в МОУ СШ № 72 – 75 детей

дети-инвалиды -5

дети инвалидов – 2

дети пенсионеров - 3

дети беженцев и вынужденных переселенцев – 0

дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов – 0

дети, родители которых погибли в местах ведения боевых действий – 0

дети военнослужащих срочной службы – нет

дети из замещающих семей – 8,

в т.ч. дети из приемной семьи – 1

дети из опекаемой семьи - 7

дети, стоящие на различных видах учета, - 6, из них:

дети, стоящие на ВШУ - 4

дети, стоящие на учете в КДН и ЗП, - 0

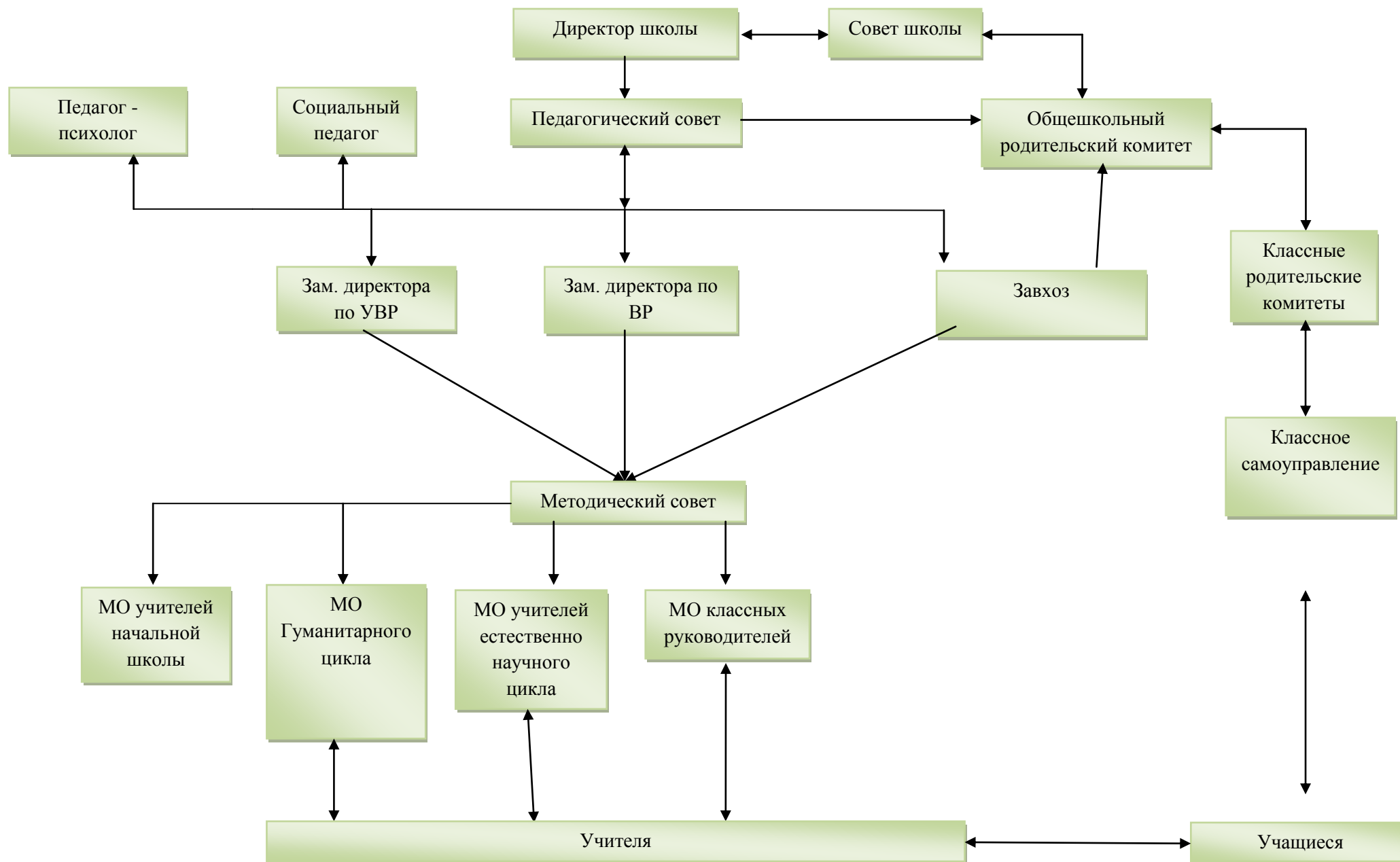
дети, стоящие на учете в ПДН Ом УВД, - 2

Раздел 4. Руководство и управление.

Административно- управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор – Раков Александр Владимирович
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Жидкова Татьяна Викторовна
- заместитель директора по воспитательной работе – Чинянина Светлана Владимировна
- педагог - библиотекарь – Шаталова Наталья Юрьевна
- завхоз – Голубкова Елена Викторовна
- методист Сычева Варвара Николаевна

4.1. Структура МОУ СШ №72 и система его управления



Социально – педагогические ресурсы школы

| № | Общественные объединения | Виды деятельности | Руководители, организаторы |
|----------|---|---|---|
| 1. | Совет школы | Осуществление управления школой | Директор А.В. Раков |
| 2. | Педагогический совет | Орган самоуправления, участвующий в организации учебно-воспитательном процессе | Директор школы А.В. Раков |
| 3. | Методический совет (МО) | Повышение квалификации учителей | Методист Жидкова Т.В. |
| 4. | Консультационный пункт психолого-педагогической поддержки | Социальная и психологическая поддержка обучающихся, родителей, педагогов | Социальный педагог Т.Н.Солоухина |
| 5. | Психолого-медико-педагогический консилиум | Психолого-медико-педагогическая помощь учащимся | Методист Т.В. Жидкова Психолог Т.Н.Солоухина |
| 6. | Родительский комитет | Участие в управлении школой, взаимодействие семьи и школы | Председатель В.Г.Асотов |
| 7. | Совет профилактики нарушений, безнадзорности и всех видов отклоняющегося поведения у несовершеннолетних МОУ СШ № 72 | Реализация мер по выполнению ФЗ № 120 | Председатель СП С.В.Чинянина |
| 8. | Служба школьной службы медиации | Обеспечение защиты прав детей, создания условий для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты интересов обучающихся | Социальный педагог, психолог Т.Н.Солоухина, общественный инспектор Т.В.Кручинина |
| 9 | Детское самоуправление. | Организует и координирует деятельность детей. | Педагог-организатор А.Н.Селина |
| 10 | Кружок-спутник «Мягкая игрушка» | Изучение народных промыслов России | ПДО ДЮЦ Е.В.Кузнецова |
| 11 | Секция-спутник тхэквондо | Физическое развитие | Тренер ВРДОО «Волгоградская федерация школьного спорта» Ситников Артемий Александрович |
| 12 | Секция-спутник мини-футбола | Физическое развитие | Тренер ВРОО «ВАМФ»С.В.Старостин |
| 13 | Секция самбо | Физическое развитие | Тренер Волгоградской спортивной федерацией самбо А.Н.Ивлев |
| 14 | Программы внеурочной деятельности | Развитие способностей, расширение знаний | учителя |

**Сведения об администраторах
(стаж, аттестация/управленческая категория, награды, достижения):**

| № п/п | ФИО администратора | Должность | Стаж | Награды, достижения |
|-------|--------------------------------|------------------------------|--------|---------------------|
| 1 | Раков Александр Владимирович | Директор | 17 лет | - |
| 2 | Жидкова Татьяна Викторовна | Заместитель директора по УВР | 17 лет | - |
| 3 | Чинянина Светлана Владимировна | Заместитель директора по ВР | 30 лет | - |

Коллегиальным органом управления образования школой, реализующим демократический и государственно-общественный характер управления образованием является Совет школы. Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией являются обязательными для руководителя школы (директора), ее работников, учащихся, их родителей (законных представителей). В своей деятельности совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», положением об образовательном учреждении, законами и нормативными актами РФ, управления образования, уставом школы, иными локальными нормативными актами школы. К совещательным органам относятся методический совет, создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

В последние годы складывается система самоуправления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества
- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса
- позитивно разрешать противоречия между участниками школьной жизни.

Результативность и эффективность руководства и управления

Одним из направлений деятельности администрации МОУ СШ № 72 является внутренняя система оценки качества образования, направленная на диагностику и контроль состояния образовательного процесса в школе, что позволяет определить степень соответствия качества результата, условий и процесса федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и запросам потребителей образовательных услуг.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Пользователи результатами внутренней системой оценки качества образования:

- Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
- Экспертные комиссии при проведении процедур аккредитации и лицензирования МОУ СШ № 72, при аттестации работников школы.
- Администрация и педагогические работники МОУ СШ № 72;
- Учащиеся и их родители (законные представители);
- Общество.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона школы и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:

- технологичность;
- объективность;
- оперативность;
- достаточность;
- системность;
- открытость;
- доступность.

Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертиза – изучение состояния;
- измерение – оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты и т.п.).

Раздел 5. Условия реализации образовательной деятельности

Администрация и педагогический коллектив МОУ СШ № 72 осознает, что для реализации образования необходимо соблюдать ряд условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенной деятельностью.

5.1. Использование материально – технической базы

5.1.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по о Волгоградской области

Дата выдачи: 14.05.2015г.

Реквизиты: 34АБ № 785595

5.1.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3067,9 кв.м.

5.1.3. Учебная площадь: 1337,4 кв.м.

5.1.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 5 кв.м.

5.1.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения

Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области № 34.12.01.000.М.000368.04.11 от 13.04.2011г.

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения от 15 декабря 2010г.

5.1.6. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

| Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащенности |
|------------------------|--|-------------------|
| кабинет физики | АРМ учителя: аудиторская доска, стол – кафедра, интерактивная доска. Печатные пособия: портреты физиков, таблица «Шкала электромагнитных волн», таблица «Международная система единиц». Датчики магнитного поля; турбодиметр угла поворота, шума; приборы и принадлежности общего назначения: осциллограф, трансформатор; механика: барометр- психрометр, динамометр, манометр, ведро Архимеда, камертоны, рычаг, жидкостный термометр, пистолет аллигаторский, прибор для демонстрации волновых явлений, шар Паскаля, сообщающиеся сосуды; молекулярная физика и термодинамика: модели ДВС, паровой турбины, кристаллических решеток, броуновского движения, набор капилляров, прибор для изучения газовых законов, для демонстрации видов деформации, шар с кольцом; элетродинамика: | 85 % |

| | | |
|---------------------|---|-----|
| | батарея конденсаторов, вольтметр с гальванометром, конденсатор переменной ёмкости, магазин резисторов, наборы светофильтров, ползунковых реостатов, линз и зеркал, флуоресценции и люминесценции, дифракционных решеток, дифракции света, спектральных трубок, палочки из стекла и эбонита и др., плоское зеркало, приборы для вращения рамки с током в магнитном поле, для демонстрации законов фотометрии, спектроскоп лабораторный, столики подъёмные, сетка по электростатике, султаны электрические, сферическое зеркало, термopapa, трубка с двумя электродами, трансформатор универсальный, электрометры, электроскоп, экран флуоресцирующий, телевизор, источник бесперебойного питания, набор пружин, набор тел равной массы и объёма, сосуды сообщающиеся, стрелки магнитные на штативах, комплект таблиц «Стереометрия». | |
| кабинет химии | <p>Стол-кафедра, экран, доска комбинированная, фильмопроектор.</p> <p>Печатные пособия: портреты химиков, периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, растворимость солей, кислот и оснований в воде; ряд электронапряженности металлов, серии учебных таблиц для 8-11 классов.</p> <p>Приборы и модели: аппарат для электролиза, для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, гаметр, модель кристаллической решетки, модель аммиака, модель решётки, набор атомов, пипетка, ложка, шпатель, прибор для демонстрации растворимого газа. Оборудование лабораторное: весы, наборы гирь, фарфоровые чашки с ручками, спиртовки, набор химической посуды, столик подъёмный, штатив, экран.</p> | 80% |
| кабинет информатики | <p>АРМ учителя: доска аудиторская, компьютер-1 шт (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, коврик, принтер, колонки, сканер, микрофон, наушники, ИБП), сетевой конденсатор, прикладные обучающие программы.</p> <p>Комплект персональных компьютеров ученических – 9 шт. (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, коврик). Наглядные пособия – CD-диски к учебным комплектам.</p> <p>Технические средства: мультимедийный проектор, плит-усилитель-распределитель.</p> | 90% |
| кабинет биологии | <p>АРМ учителя: доска аудиторская, лабораторный комплект «Окружающий мир», многофункциональный аппарат HP LJ, фильмопроектор. Муляжи, модели: ДНК, глаза, торс человека, мозг из 4-х частей, грибов, строение яйца, мозги позвоночных животных, кожа в разрезе, приборы оптические: микроскопы, набор микропрепаратов по общей биологии.</p> <p>Рельефные модели (демонстрационные): зародыши позвоночных, скелет человека на роликовой подставке.</p> <p>Приборы оптические: микроскопы 10 шт., лупы (10шт), набор препоравальных, приборов для демонстрации водных свойств почвы, прибор для демонстрации всасывания воды корнями, прибор для сравнения содержания CO₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе.</p> <p>Микропрепараты: набор микропрепаратов по анатомии и физиологии, по ботанике, зоологии.</p> <p>Влажные препараты: беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Таблицы по зоологии, анатомии, общей биологии.</p> | 90% |
| кабинет ОБЖ | <p>АРМ учителя: аудиторская доска Столы учебные -15</p> <p><u>Средства индивидуальной защиты:</u></p> <p>-противогазы ГП-7-5</p> <p>-аптечка индивидуальная АИ-2.</p> <p><u>Нормативно-правовая и учебная литература:</u></p> <p>-Конституция Российской Федерации – 10 шт.;</p> <p>-Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»-10 шт.;</p> | 70% |

| | | |
|--------------------|--|-----|
| | <p>- Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник; <u>Учебно-наглядные пособия:</u> Плакаты: Организационная структура ВСРФ; Военная форма одежды; Военные образовательные учреждения профессионального образования ВСРФ; Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия; Приемы и правила метания ручных гранат; Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, укрытия и т. д.); Индивидуальные средства защиты; Оказание первой медицинской помощи; По гражданской обороне; Первая медицинская помощь при ЧС; Действия населения при ЧС; Вооруженные силы-защитники Отечества; Правила поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; Инфекционные заболевания; Бактериологическое оружие; Средства комплексной защиты; Правила безопасного поведения при угрозе взрыва; Классификация терроризма; Признаки и поражающие факторы пожара; Причины пожара в жилых и общественных зданиях; Первичные средства пожаротушения</p> | |
| кабинет технологии | <p>Столы учебные, доска комбинированная, посудный шкаф, шкаф для образцов лучших работ, методическая литература. Технические средства: электроплита «Мечта», мясорубка, гладильная доска, утюг, швейная машинка Janome 2055–7 шт., оверлок Janome 205D-1 шт., холодильник. Печатные пособия: наглядные пособия, стенды, карточки-задания по разным видам работ, демонстрационные образцы, инструкции по конструированию и моделированию одежды, методические пособия, форма для теста, посудосушилка, доска разделочная. Пошив одежды, инструменты, демонстрационные образцы, инструкции по конструированию и моделированию одежды, методические пособия.</p> | 70% |
| спортивный зал | <p>Спортивный инвентарь: брусья универсальные, шведская стенка, гимнастические палки, металлические перекладины, гантели и гири различного веса, обручи, скакалки, гимнастические маты, атлетические и гимнастические скамейки футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи, теннисные мячи для метания, медицинболы различного веса (1-3кг), эспандеры резиновые, эстафетные палочки, корзина баскетбольная с сеткой на щите, стол для настольного тенниса, штанги тренировочные, велотренажёр, тренажёр сведение –разведение рук сидя, тренажёр жим ногами. Волейбольная сетка, канат для перетягивания, козёл гимнастический, конь гимнастический,</p> | 70% |

| | | |
|-------------------------------------|--|-----|
| | корзина баскетбольная с сеткой на щите(2шт), стол для настольного тенниса, маты | |
| кабинет русского языка и литературы | АРМ учителя: персональный компьютер, магнитола, многофункциональный аппарат HP LJ, принтер, ноутбук, мультимедиапроектор | 70% |
| кабинеты начальных классов | АРМ учителя: персональные компьютеры, принтеры лазерные, наборы прозрачных геометрических тел, мультимедиапроекторы, модели демонстрационные по математике, транспортиры классные. | 90% |
| кабинеты английского языка | АРМ учителя: аудиторская доска, многофункциональный аппарат HP LJ, CD-магнитола. Печатные пособия: наглядные пособия, стенды, карточки-задания по разным видам работ | 70% |
| кабинет музыки | АРМ учителя: аудиторская доска, персональный компьютер, фортепиано. | 70% |

Наличие лицензионного программного обеспечения и доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе: используется пакет СБПО и ПСПО, поставляемый в рамках проекта «Образование», свободное программное обеспечение для поддержки учебных дисциплин; Интернет-цензор 2.0.
Доступ к сети Интернет обеспечивает ПАО «МТС».

Обеспеченность учебной, учебно - методической и художественной литературой

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Миссия школьной библиотеки:

- подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе;
- создание комфортной информационно-библиотечной среды через сочетание различных форм работы школьной библиотеки с учетом индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.
- формирование потребности в постоянном самообразовании, воспитание ответственности.
- развитие и поддержка в учениках привычки чтения и учения, потребности пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода и на каникулах.
- приобретение навыка самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации.

Основные задачи, которые решались в 2021 учебном году:

1. Обеспечение всем участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Формирование и развитие навыков независимого библиотечного пользователя. Повышение культуры чтения, умение пользоваться справочно-информационным аппаратом библиотеки.
3. Формирование правовой культуры читателя, гражданственности, патриотизма.
4. Пропаганда здорового образа жизни, духовно-нравственного развития.
5. Совершенствование предоставляемых библиотечных услуг на основе внедрения новых информационных технологий.

Реализацию поставленных задач школьная библиотека строила на основе четко спланированной работы с использованием всех имеющихся ресурсов школы.

В течение 2019-2021 учебных годов (2019, 2020, 2021) библиотечный фонд составил 6461 экз. */Приложение № 1/*

Работа по сохранности библиотечного фонда включает в себя регулярное списание литературы по ветхости. В 2020 году было списано 3692 экземпляра, из них учебников 1423 экз., художественной литературы 2269 экземпляров.

Недостаточное финансирование школьной библиотеки отражается на качественном составе библиотечного фонда. С каждым годом происходит увеличение доли морально устаревшей и физически изношенной литературы, что приводит к снижению качества обслуживания пользователей.

Анализ запросов пользователей школьной библиотеки позволяет сделать вывод: библиотека испытывает потребность в пополнении основного фонда энциклопедиями различных направлений, литературой универсального содержания, изданиями для детей последних лет, книгами по русской истории, государству и праву, художественной литературой по новым образовательным программам, современной педагогической литературой, в том числе по вопросам дополнительного образования, а также пособиями и справочниками по музыке, изобразительному и прикладному искусству, эстетике, материалами духовно-нравственного содержания.

По итогам инвентаризации учебного фонда библиотеки, проводимой ежегодно, составлен анализ его состояния.

Для полного обеспечения потребности в учебниках сформирован заказ на необходимые учебники из Федерального перечня на 2022 год.

Обеспечение образовательного процесса зависит от качественного библиотечно-библиографического обслуживания пользователей библиотеки и создания комфортной среды. В 2021 учебном году библиотека зарегистрировала 400 читателей из 378 учащихся и сотрудников школы, что составляет 100% читателей из общего количества обучающихся и сотрудников школы. */Приложение № 3/*

В обслуживании пользователей библиотеки приоритет отдается индивидуальной работе, выполнению справок, проведению консультаций и рекомендательных бесед с читателями младшего и среднего школьного возраста.

Подбор для педагогов материалов из периодических изданий осуществляется с использованием базы данных систематической картотеки статей электронного каталога программы «Школьная библиотека» MARK-SQL, в которой расписываются все периодические издания, поступающие в библиотеку.

Анализ работы школьной библиотеки позволяет сделать следующие выводы.

В следующем учебном году основные задачи школьной библиотеки должны включать дальнейшее внедрение системы MARK-SQL, расширение справочно-библиографического аппарата, улучшение качества обслуживания пользователей библиотеки и предоставление необходимых условий для самообразования учащихся и педагогов школы.

Приложение № 1

Состав основного фонда по видам изданий.

| Учебный год | Всего (экз.) | Учебники (экз.) | Художественная литература (экз.) | Периодические издания (экз.) |
|-------------|-----------------|--------------------|--|---------------------------------|
| 2019 | 8343 | 4155 | 4188 | 0 |
| 2020 | 5325 | 3406 | 1919 | 0 |
| 2021 | 6461 | 4542 | 1919 | 0 |

Приложение № 2

Обеспеченность учащихся учебниками

| Количество обучающихся | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------|------------------|----------------|-------------------|------------------|----------------|-------------------|------------------|----------------|-------------------|------------------|
| Всего | | | 1-4 классы | | | 5-9 классы | | | 10-11 классы | | |
| кол-во обуч-ся | кол-во комплектов | % обеспеченности | кол-во обуч-ся | кол-во комплектов | % обеспеченности | кол-во обуч-ся | кол-во комплектов | % обеспеченности | кол-во обуч-ся | кол-во комплектов | % обеспеченности |
| 378 | 378 | 100% | 164 | 164 | 100% | 185 | 185 | 100% | 29 | 29 | 100% |

Основные контрольные показатели

| № п/п | Виды показателей | Контрольные показатели | | |
|----------|-------------------------------------|------------------------|------|------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Контингент учащихся, сотрудников ОУ | 378 | 400 | 400 |
| 2 | Читатели | 378 | 380 | 378 |
| 3 | Посещение | 5400 | 5600 | 5600 |
| 4 | Книговыдача | 6300 | 6500 | 6500 |
| 5 | Обращаемость фонда | 0,9 | 0,9 | 0,9 |
| 6 | Средняя посещаемость | 17 | 20 | 20 |
| 7 | Средняя читаемость | 24 | 25 | 25 |

5.3. Социально – бытовое обеспечение обучающихся от перегрузок

Учебные занятия в школе осуществляются в 1 смену. Расписание уроков составляется в соответствии с нормами СанПиН. Школьники обучаются по 5-дневной неделе. Шестой день (суббота) – развивающий: индивидуально-групповые занятия, консультации по предметам, кружки по интересам.

Предусмотрены большие перемены (2 перемены по 20 мин. после 2 и 3 уроков). В эти временные отрезки организуются горячие завтраки в соответствии с утвержденным расписанием и динамические перемены.

Для организации динамических перемен используется

- спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи,
- аудиоаппаратура,
- теннисный стол.

Процесс контролируют учителя-дежурные, классные руководители, учитель физкультуры.

Для динамических перемен предусмотрены широкие рекреации на 1 и 2 этажах.

Условия для полноценного питания

Питание детей осуществляется в буфете-раздатке, в обеденном зале. Буфет-раздатка, обеденный зал оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. В течение учебного года дети получают горячее питание и буфетную продукцию. Работу столовой контролирует администрация школы, ревизор Краснооктябрьского ТУ ДОАВ, родительский комитет, Роспотребнадзор. Обеспечение горячим питанием обучающихся на основании договора осуществляло ООО «Виво Маркет». На базе МОУ СШ №72 организовано горячее питание, как бесплатное, так и питание за родительскую плату. Предоставление бесплатного питания организовано на основе предоставленных документов, решения комиссии по оказанию социальной поддержки (подразделения Совета школы) обучающимся и их семьям. Заказ завтраков осуществляется организованно классными руководителями.

| Учебный год | Кол-во обучающихся | | В том числе | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------|---------------------|-------------|------------|------------------------------|-------------------|---------------|---------|------------|----------------------|-------------------|---------------|
| | | | 1-4 | | | | | | 5-11 | | | |
| | Всего в школе | Из них бесплатников | всего | Малоимущие | Стоящие на учете у фтизиатра | Многодетные семьи | Дети-инвалиды | 1 класс | Малоимущие | На учете у фтизиатра | Многодетные семьи | Дети-инвалиды |
| 2017 | 349 | 200 | - | 52 | 6 | 47 | 1 | - | 51 | 3 | 39 | 1 |
| 2018 | 342 | 144 | - | 23 | 4 | 38 | 2 | - | 24 | 3 | 49 | 1 |
| 2019 | 360 | 160 | - | 14 | 0 | 38 | 2 | 48 | 18 | 2 | 36 | 2 |
| 2020 | 382 | 245 | 178 | - | - | - | 1 | 51 | 24 | 0 | 40 | 3 |
| 2021 | 378 | 256 | 178 | - | - | - | 1 | - | 32 | 0 | 41 | 5 |

Охват питанием (платным и бесплатным) учащихся в сравнении с прошлыми годами составил:

| Учебный год | Всего обучающихся | Всего получают питания | Охвачено питанием (чел./%) | | | | | | | |
|-------------|-------------------|------------------------|----------------------------|--------------|-----------|------------|------------|------------|--------------------|------------|
| | | | Горячее питание | | | | | | Буфетная продукция | |
| | | | Всего | | платно | | бесплатно | | | |
| <i>2019</i> | <i>360</i> | <i>306</i> | <i>236</i> | <i>65,56</i> | <i>76</i> | <i>21%</i> | <i>160</i> | <i>44%</i> | <i>70</i> | <i>19%</i> |
| <i>2020</i> | <i>382</i> | <i>310</i> | <i>260</i> | <i>68%</i> | <i>15</i> | <i>4%</i> | <i>245</i> | <i>64%</i> | <i>50</i> | <i>13%</i> |
| 2021 | 378 | 326 | 276 | 73% | 20 | 5% | 256 | 68% | 50 | 13% |

Увеличение числа детей, получающих горячее, произошло за счет предоставления бесплатного питания первоклассникам

При этом сохраняется неудовлетворенность учащимися предлагаемым меню.

Работник буфета четко осуществляют свои функции: организует прием продукции, нормирование порций, своевременное предоставление горячего питания, реализует буфетную продукцию. Ассортимент буфетной продукции соответствует требованиям СанПиН В пищеблоке и столовой систематически проводится санитарная обработка. Санитарное состояние пищеблока удовлетворительное: посуда, ветошь обрабатываются соответствующим раствором, посуда проходит многократное полоскание, в пищеблоке чисто, в холодильнике не содержатся пропавшие продукты.

Качество готовой продукции контролируется ежедневно бракеражной комиссией, в состав которой входят директор школы, его заместитель, контролирующей организацию питания в школе, буфетчица – работник ООО «Виво Маркет», медработник (в дни работы). Ведется бракеражный журнал.

За период с начала учебного года сбоев в доставке продукции не было. Продукция качественная; бракованная продукция, не пригодная в пищу, отсутствовала.

В обеденном зале организовано дежурство учителей, которые следят за порядком в зале.

В целях улучшения работы по организации школьного питания в течение года проводились *следующие мероприятия:*

- организация льготного питания для учащихся 1-4 классов, детей из малообеспеченных, многодетных семей, детей, стоящих на учете фтизиатра, детей-инвалидов;
- работа бракеражной комиссии школы;
- дежурство в обеденном зале (ежедневно);
- контроль за своевременной подачей документов для предоставления бесплатного питания, рассмотрением вопросов о постановке на бесплатное питание соответствующей комиссией, ведением табелей посещаемости учащихся;
- рассмотрение вопросов организации школьного питания на заседаниях Совета школы;
- работа комиссии по оказанию социальной поддержки учащимся и их семьям как подразделение Совета школы.
- рассмотрение вопросов организации школьного питания, контроля качества питания на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре;
- рассмотрение вопросов организации, контроля бесплатного питания, деятельности классных руководителей, участия родительской в родительском контроле;
- рассмотрение вопроса об организации школьного питания, а также разработка мер контроля качества продукции родительским комитетом на заседании общешкольного родительского комитета;
- отчет временной комиссии о проведении проверки контроля организации питания;
- рассмотрение вопроса питания учащихся на классных и общешкольном родительском собрании (сентябрь);
- контроль деятельности оператора питания, работы школьного буфета-раздатки, организации школьного питания администрацией школы, членами региональной общественной организации «Профессионалы социального питания и оздоровление города Волгограда и Волгоградской области», Роспотребнадзором;
- участие региональной общественной организации «Профессионалы социального питания и оздоровление города Волгограда и Волгоградской области» в проведении мониторингов удовлетворенности питанием
- взаимодействие с оператором питания по вопросу качества предоставляемого питания;
- мониторинг удовлетворенности учащихся МОУ СШ № 72 услугами общественного питания;
- участие родителей в мониторингах качества питания.

Утвержденное меню горячего питания далеко не всех учащихся устраивает. Многие из них предпочитают буфетную продукцию. Небольшая группа детей приносит с собой домашние перекусы, не доверяя оператору питания. Многих родителей не устраивает бесплатное горячее

питание. Результаты мониторинга удовлетворенности учащихся МОУ СШ № 72 услугами общественного питания не в полной мере учтены оператором питания при коррекции меню.

Меры по предупреждению детского травматизма

Деятельность коллектива школы по профилактике детского травматизма регулируется локальными актами и следующими приказами по школе, соответствующими задачам работы школы и его Уставу:

Приказ «Об утверждении состава комиссии по охране труда», где прописывается ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время учебного и воспитательного процесса.

Приказ «О распределении обязанностей при организации работы по охране труда»

Приказ «О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками школы и обучающимися»

Приказ «Об организации безопасной работы МОУ СШ № 72»

Приказ «О назначении дежурных администраторов»

Приказ «О мерах безопасности на уроках физической культуры и занятиях спортом»

Приказ «О создании комиссии по предупреждению травматизма».

Приказ «Об организации дежурства по школе»

Приказ «Об усилении мер по обеспечению безопасности учащихся и предупреждению случаев травматизма во время образовательного процесса»

На основании положения «О порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися МОУ СШ № 72» устанавливается единый порядок расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками образовательного учреждения в период образовательного процесса независимо от места его проведения. Ответственность за жизнь и здоровье детей несет прежде всего директор школы, учителя и классные руководители, с чьими учащимися во время образовательного процесса происходят несчастные случаи.

| Год | Вне образовательного процесса | ДТП | Во время образовательного процесса | | | Итого |
|------|-------------------------------|-----|---|--|-------|-------|
| | | | с составлением акта | без составления акта | Всего | |
| 2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 0 | 0 | 1 – падение во время кружения 1 – падение на горизонтальной плоскости на физкультуре | 0 | 2 | 2 |
| 2021 | 0 | 0 | 1-удар во время драки | 1-повреждение пальца правой руки в результате удара. | 2 | 2 |

В 2021 году зафиксировано 2 случая школьного травматизма (25.01.2021, 11.10.2021), из них 1 с составлением акта. В ходе внутреннего расследования выявлены следующие причины несчастных случаев:

- нарушение самой пострадавшей и участниками конфликта правил поведения учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда» (неуважительное отношение учащихся друг к другу, провокации конфликтной ситуации);
- нарушение порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, классным руководителем (ч.1 п. 5 «Лицо, непосредственно проводившее учебное занятие (мероприятие), во время которого произошел несчастный случай с учащимся, обязано немедленно сообщить о несчастном случае директору Школы или уполномоченному им лицу, осуществляющему образовательную деятельность.»), неоказание первой помощи пострадавшему;
- несоблюдение охраны труда дежурным учителем (отсутствие на рабочем месте)

Приняты меры по устранению причин несчастного случая:

- опрос очевидцев НС;
- составлен протокол осмотра места происшествия;
- индивидуальные беседы с родителями участников конфликта, пострадавших;
- приглашение в школу родителей учащихся, допустивших нарушения;
- проведение инструктажей с учащимися о правилах безопасного поведения обучающихся в школе;
- направление запросов в медучреждения о предоставлении медицинского заключения;
- объявление дисциплинарных взысканий педагогам в соответствии с законодательством;
- контроль процесса лечения пострадавших до момента выздоровления.

Оба учащихся выздоровели, в настоящее время обучаются в школе.

В 1 квартале 2022 года случаи травматизма с учащимися МОУ не зафиксированы.

В школе проводится работа по профилактике детского травматизма. В том числе:

- инструктажи по охране труда с педколлективом,
- инструктажи с учащимися по безопасности жизнедеятельности, плановые и внеплановые,
- инструктажи по правилам безопасного поведения на спецпредметах;
- организовано дежурство учителей и классов на переменах,
- изучение правил поведения в школе, тем безопасности жизнедеятельности на уроках биологии, ОБЖ, «Ознакомления с окружающим миром», на занятиях кружка «Здоровье» в начальных классах;
- классные часы, направленные на воспитание в детях толерантного отношения к окружающим, умения выходить из конфликтных ситуаций.

На педсоветах и совещаниях при директоре рассмотрены вопросы:

сентябрь

- контроль проведения инструктажа по ОТ в кабинетах химии, физики, информатики, технологии, спортивном зале;
- о проверке журналов регистрации инструктажей по правилам безопасности в спецкабинетах;
- итоги проверки безопасного использования электроприборов и оборудования;
- об организации дежурства по школе;

октябрь

- состояние детского травматизма в школе. Деятельность коллектива школы по профилактике детского травматизма;
- состояние здоровья первоклассников;

ноябрь – Состояние детского травматизма в школе. Деятельность коллектива школы по профилактике детского травматизма;
декабрь - наличие необходимых средств по охране труда в кабинете химии, физики, информатики, технологии, спортивном зале;
январь - выполнение требований техники безопасности при проведении уроков физкультуры;
февраль

- выполнение инструкций и ведение документации по охране труда на уроках физики, химии, информатики, учебных мастерских, спортзала.
- контроль ведения журналов инструктажей с учащимися классными руководителями;

март - правильность хранения химических реактивов в лаборатории кабинета химии;

май - состояние детского травматизма в школе: итоги деятельности коллектива школы по профилактике детского травматизма.

Кроме того, в МОУ проводились профилактические акции, направленные на предупреждение травматизма учащихся:

«Будь осторожен у воды!»

«Осторожно: тонкий лед!»

«Пожарная безопасность!»

«Спички не игрушка!»

«Правила поведения в засушливый период!»

«Электрический ток, правила соблюдения безопасности!»

«Дети и окна»

Организованы уроки по Основам Безопасности Жизнедеятельности совместно с компанией «Обучение - через впечатление, Волгоград»

Урок электробезопасности

Учебная эвакуация школы (при опасности возгорания, при угрозе теракта)

Школа приняла участие в районном конкурсе плакатов и рисунков по безопасному поведению на воде «За жизнь».

Своевременно проводятся с учащимися инструктажи по безопасности жизнедеятельности.

Организовано информирование родителей на родительских собраниях, на сайте МОУ СШ № 72: о проведении акций, мерах обеспечения безопасности детей в быту, в т.ч. пожаро- , электробезопасности, о проведении региональной акции «Дети и окна» , о районном флэшмобе «Окно - опасно для ребенка!» , размещение инструкции для взрослых «Как обеспечить безопасность ребенка?», памятки для родителей «Детская безопасность. Предупреждение и предотвращение смертности от внешних причин»; буклетов «Детский телефон доверия», «Осторожно, открытое окно!», памятка о действиях граждан при угрозе совершения теракта, о транспортной карте.

Динамика состояния здоровья учащихся

Важнейшим направлением деятельности педагогического коллектива МОУ СШ № 72 является работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Главный показатель состояния здоровья учащихся – распределение по группам здоровья. В последнее время здоровье подрастающего поколения становится серьезной проблемой. И это проблема не только медицинская, но и педагогическая. Практически все дети, поступающие в 1-й класс, уже имеют отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания.

Наблюдение за состоянием здоровья осуществляется ГУЗ Детской поликлиникой № 1

Меры по охране и укреплению здоровья учащихся

В образовательную программу школы на предстоящий учебный год включается блок «Здоровье», предусматривающий диспансеризацию учащихся по программе, в которую входят:

- Определение остроты зрения и слуха
- Измерение артериального давления, веса, роста
- Лабораторные исследования
- Осмотр врачами-специалистами.

В школе имеются стоматологический, медицинский, процедурный кабинеты. На базе школы работают медицинские работники ГУЗ «Детская поликлиника № 1» и «Стоматологическая поликлиника № 6»

Реализуются программы:

| Название программы | Автор | Охват обучающихся (чел.) | Мониторинг реализации программы | |
|--|---|--------------------------|--|--|
| | | | Кем проводится | Выводы по результатам мониторинга |
| Программа формирования социальных установок на здоровый образ жизни у старшеклассников (8-11 кл.) «Правильный выбор» | Коллектив под редакцией Ю.В.Науменко | 87 | Классные руководители | Улучшение поведения обучающихся. Необходимо продолжать работу. |
| Федеральная социальная программа «Ослепительная улыбка» (1 кл.) | инициатор: компания Колгейт-Палмолив при поддержке Стоматологической Ассоциации и Министерства образования России. | 50 | Учителя начальных классов | Дети ежедневно чистят зубы, понимают необходимость процесса. |
| Программа внеурочной деятельности МОУ СШ № 72 «Здоровье» | Авторский коллектив МОУ СШ № 72 | 178 | Учителя начальных классов | Организация занятости учащихся в спортивных секциях. Активное посещение уроков физкультуры. Соблюдение норм гигиены. |
| Всероссийская программа «Разговор о правильном питании» (1-6-х кл.), | Компания «Нестле Россия», разработана авторским коллективом под руководством М. М. Безруких, Филиппова Т. А., Макеева А. Г. | 207 | Учителя начальных классов, классные руководители | Осознание детьми понятия правильное питание, изменение отношения к пище, в т.ч. во время питания в школьной столовой |
| Всероссийская программа репродуктивного здоровья «Гигиеническое воспитание девочек» (7,9 кл.) | компания «Procter and Gambl» | 40 | Специалисты медучреждения | Подростки получают необходимую информацию по здоровьесбережению |

Педагогический коллектив школы проводит профилактическую работу:

- инструктажи с учащимися по безопасности жизнедеятельности,
- изучение тем безопасности жизнедеятельности на уроках ОБЖ, «Окружающий мир», «Технология», «ИЗО», «Химия»,
- Дни здоровья

- динамические перемены,
- организация горячего питания с учетом состояния здоровья учащихся, в т.ч. состоящих на учете у фтизиатра,
- пропаганда здорового питания,
- определение физкультурные группы учащихся в соответствии с состоянием здоровья и на основании заключения врачей (основная, подготовительная, специальная); освобождение от занятий;
- просветительская работа с родителями по вопросам диспансеризации и вакцинации детей;
- отслеживание состояния здоровья, состоящих на Д-учете,
- проведение внеклассных воспитательных мероприятий по темам здоровьесбережения (конкурсы рисунков, плакатов, конкурс агитбригад «Береги свое здоровье», КВН, диспуты, создание мультимедийных проектов, информационных буклетов и распространение их, показ и обсуждение видеофильмов),
- мониторинги состояния здоровья учащихся,
- диагностики на предмет отношения к наркотикам, ПАВ, алкоголю,
- реализация программ, указанных выше.

Таким образом, в школе сложилась система мер по поддержанию и укреплению здоровья обучающихся. Совершенствуются методы пропаганды физкультуры и спорта среди учащихся и их родителей.

Объекты физической культуры и спорта МОУ СШ № 72

Собственные объекты:

Спортивный зал S- 193,0 м²;

Спортивные площадка S- 1200 м².

Образовательное учреждение не имеет арендуемых объектов.

Физкультурно- спортивное оборудование: канат для лазанья, шведская стенка, козел гимнастический, брусья, перекладины, стол теннисный проверены комиссией по проведению испытаний гимнастических снарядов и оборудования на предмет их безопасного использования на уроках и во внеурочных мероприятиях. В результате проверки и испытания были составлены акты – разрешения. Данное оборудование использовалось в образовательном процессе на уроках физической культуры в 1-10 классах.

Состояние службы психолого - педагогического сопровождения в МОУ СШ № 72

Задачи, которые решались в 2020 учебном году:

1. эффективное использование возможностей психологической службы при организации и проведении работы с обучающимися группы риска и с детьми, нуждающимися в развитии познавательной и эмоциональной сферы;
2. разработка учебного плана по организации индивидуальных коррекционных занятий специалистами ППМС сопровождения;
3. разработка системы ППМС сопровождения в обучении успешных и одаренных школьников;
4. включение в учебный план школы программ дополнительных занятий (факультативов, кружков) психологического цикла.

В 2020 учебном году была проведена следующая работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся:

1. Организован сбор информации о вновь поступающих в школу детях.
2. Проведено обследование устной речи учащихся 1-2 классов.
3. Обследована письменная речь учащихся 2-3 классов и проведены беседы и консультации с родителями этих детей.
4. Организовано обсуждение особенностей готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено общеобразовательной школы.

Классные руководители проводили:

- диагностику первоклассников, пятиклассников, направленную на изучение уровня адаптации;
- диагностику по выявлению уровня нравственной воспитанности, социализированности, напряженности, самооценки личности.

В школе проводится анкетирование как учащихся, так и родителей для получения информации об удовлетворенности состоянием учебно-воспитательного процесса и оценки уровня и условий обеспечения потребностей учащихся, их родителей, проводится изучение сформированности мотивов учения, уровня воспитанности учащихся.

Проводились собрания для родителей в разных параллелях. Обсуждались следующие темы:

- 1 класс – «Помощь родителей ребенку в подготовке домашних заданий»
- 5 класс - « В чем трудности адаптационного периода, как помочь своему ребенку в их преодолении»
- 6 класс – «Возрастные проблемы детей 12 года жизни»
- 7 класс – «Почему важен контакт с подростками»
- 9 –класс – «Роль семьи в формировании учебной мотивации»

Проблемы, требующие решения в 2021 учебном году:

1. кадровые,
2. разработка системы ППМС в обучении успешных и одаренных школьников;
3. включение в учебный план школы программ дополнительных занятий (факультативов, кружков) психологического цикла.

Раздел 6. Качество подготовки выпускников

Таблица 1

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов за 3 года:

| год | Кол-во обуч-ся | Обязательные экзамены: Количество сдававших, качество знаний/успеваемость в %, учитель | | Экзамены по выбору: кол-во сдававших, качество знаний/успеваемость в %, учитель | | | | | | |
|------|--|--|-------------------------------|--|------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------|----------------------------------|------------------------------|
| | | русский язык | математика | обществознание | география | биология | Информатика и ИКТ | химия | физика | литература |
| 2019 | 45 | 45 60/98 Иванкова В.А., Жидкова Т.В. | 45 80/98 Кравченко С.В. | 38 60,5/97 (Шмелева Т.И.) | 33 73/100 Валиева А.Н. | 16 69/100 Валиева А.Н. | 1 100/100 Колесникова Н.А. | - | 1 100/100 Колесникова Н.А. | 1 100/100 Жидкова Т.В. |
| 2020 | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была проведена в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс (Постановлением Правительства РФ от 10.06.2020 № 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году", приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году", приказом Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 "Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году") | | | | | | | | | |

| | | | | |
|------|----|-----------------------|--------------------------|--|
| 2021 | 43 | 42/91 Жидкова Т.В. | 25,5/88 Потапова Т.А. | |
|------|----|-----------------------|--------------------------|--|

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI класса за 3 года:

| год | Кол-во обуч-ся | Обязательные экзамены: средний балл/ учитель | | | Экзамены по выбору: средний балл/ учитель | | | | | | |
|------|----------------|--|---------------------|----------------------|--|-------------------|--------------------|-------------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| | | русский язык | математика | | обществознание | история | биология | Информатика и ИКТ | химия | физика | литература |
| | | | база/отметка | профиль | | | | | | | |
| 2019 | 18 | 61 Чинянина С.В. | 3 Кравченко С.В. | 51 Кравченко С.В. | 43 Шмелева Т.И. | - | 32 Валиева А.Н. | - | - | 51 Колесникова Н.А. | 56 Чинянина С.В. |
| 2020 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2021 | 18 | 66 Жидкова Т.В. | 0 | 49,5 Сычева В.Н. | 56,3 Шапров И.Ю. | 77 Шапров И.Ю. | 55 Валиева А.Н. | - | 9 Лукьянова Н.П. | 52 Колесникова Н.А. | 77 Жидкова Т.В. |

Трое учащихся получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении», что составляет **17% от всех выпускников 11 класса.**

В основном выпускники МОУ СШ № 72 показали хорошее владение теоретическим и практическим материалом, умения сравнивать, обобщать, делать выводы. В целом результаты государственной итоговой аттестации выпускников МОУ по образовательным программам основного общего образования показали, что качество образовательных услуг, предоставляемых МОУ СШ № 72, в основном соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Раздел 7. Методическая работа

Методическая работа в МОУ СШ № 72 направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников школы.

В 2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- составление плана-заявки повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
- направление работников на курсы повышения квалификации в соответствии с планом-заявкой и ведение персонального учета педагогических кадров, повышающих свою квалификацию на курсах, семинарах;
- проведение диагностики потребностей педагогических и руководящих кадров школы в повышении квалификации;
- оказание помощи педагогам в обобщении, описании ими собственного педагогического опыта.

При планировании методической работы были выбраны те формы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;

- взаимопосещение уроков и их анализ;
- предметные недели;
- предметные методические объединения;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

В школе работает методический совет в составе 5 человек. Председатель МС – зам. директора по УВР Жидкова Т.В., в состав МС входят руководители предметных МО учителей гуманитарного цикла (Чинянина С.В.), естественно - математических наук (Колесникова Н.А.), начальных классов (Кручинина Т.В.), классных руководителей (Сычева В.Н.). Все члены МС активно участвовали в методической работе школы. Заседания МС проведены в срок. В 2021 учебном году возросла роль МС и МО в организации и осуществлении внутришкольного контроля.

Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи учителям стали занятия в «Школе педагогического мастерства», которые проводились ежемесячно. Основная цель их проведения – повышение методического уровня учителей школы. Были рассмотрены следующие вопросы:

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Актуальные вопросы введения в действие ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность школьников как потенциал достижений планируемых результатов ФГОС

Анализ внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС второго поколения

Инклюзивная педагогика. Понимание. Принятие. Поддержка.

Организация проектной деятельности учащихся

в рамках реализации ФГОС ООО

Обобщение опыта. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Поиски. Пути. Решения.

В целях успешного профессионального становления проводились занятия с молодыми учителями, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Компоненты процесса обучения (практические рекомендации по планированию, предъявлению информации, диагностированию и контролю учебной деятельности).
- Типы и структура уроков (грамматное, логичное планирование уроков).
- Диагностический инструментарий при изучении мотивации к обучению.
- Формирование УУД у младших школьников.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включения их в творческий педагогический поиск, в школе проводились открытые уроки следующими учителями: Колесниковой Н.А., Н.А. Кручиной Т.В., А.Г. Мастюгиным, Сычевой В.Н., Н.Ю. Шаталовой, И.Ю. Шапровым. Эксперты отмечают, что на большинстве уроков изложение учебного материала характеризуется яркостью, образностью, эмоциональностью, используется жизненный опыт обучающихся.

За положительные наработки и результаты в школе используются методы морально-психологического воздействия: приказы по школе, благодарности с занесением в трудовую книжку.

Одним из необходимых условий качественного обучения является эффективное использование материально-технической базы. Использование ТСО, компьютерных технологий в учебном процессе носит системный характер.

Ежегодно учителя участвуют в работе ИПК, ФПК. Каждый учитель на заседании МО, школы педагогического мастерства отчитывается по теме, над которой работает. У учителей имеются портфолио, в которые заносятся все достижения в работе.

Ежегодно учителя МОУ СШ № 72 участвуют в педагогических конкурсах и конференциях различного уровня

Участие в предметных олимпиадах

| <i>№</i> | <i>Название конкурса, акции, уровень (район, город, регион...)</i> | <i>ФИ участника-учащегося или команда</i> | <i>Класс</i> | <i>ФИО педагога</i> | <i>Результат</i> | <i>Подтверждающий документ</i> |
|----------|---|---|--------------|--------------------------------|------------------|--------------------------------|
| 1 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии | Синицина Софья | 7 | Шаталова Наталья Юрьевна | Призер | Диплом призера |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии | Сасова Полина | 7 | Шаталова Наталья Юрьевна | Призер | Диплом призера |
| 3 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе | Сасова Полина | 7 | Чинянина Светлана Владимировна | Призер | Диплом призера |
| 4 | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе | Павлова Анастасия | 9 | Шапров Иван Юрьевич | Призер | Диплом призера |
| 5 | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе | Трещева Ирина | 9 | Селина Анастасия Николаевна | Призер | Диплом призера |

Основными **проблемами**, которые выявила диагностика творческого потенциала педагогов школы, психологического климата школьного коллектива, можно считать следующие:

в школе есть учащиеся с низкой успеваемостью, не мотивированные на обучение.

- недостаточно работают учителя 1 и высшей категории индивидуально с одарёнными учащимися для дальнейшего участия в олимпиадах;
- не хватает научных связей и знаний по методическим проблемам, т.к. здесь необходима связь с ВУЗами;
- трудно сподвигнуть учителей на обобщение опыта, хотя среди учителей есть достойные кандидатуры.

Выводы.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что в целом в МОУ СШ №72 работа по вопросам кадров ведется на профессиональном уровне и способствует повышению качества профессиональной подготовки учителей и администрации школы:

1. Школа обеспечена необходимыми кадровыми ресурсами.
2. Педагогический коллектив стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности.
3. Созданы условия для успешного усвоения учениками образовательных программ, получения дополнительного образования, занятий спортом.
4. Возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы.
5. В школе прошли аттестацию все сотрудники (в соответствии с планом аттестации и желанием повысить квалификационную категорию), что свидетельствует о росте педагогического мастерства педагогического коллектива.

Цели на 2022 учебный год:

Продолжить работу по повышению деятельности предметных методических объединений в вопросах планирования развития профессиональной сферы педагогов.

Продолжить работу по обеспечению индивидуального и дифференцированного подхода в обучении школьников в рамках учебного плана.
 Продолжить работу по осуществлению учебно-воспитательного процесса с учетом целостного изучения личности учащихся, создания условий для самостоятельного определения учащимися своих образовательных и жизненных целей, стратегии и способов их достижения.
 Продолжить использование новых информационных технологий в рамках учебно-воспитательного процесса.
 Продолжить работу по аттестации сотрудников, стимулируя желание совершенствовать свое педагогическое мастерство и оказывая им необходимую помощь в оформлении материалов, представляемых на аттестацию.

Сведения об участии обучающихся в олимпиадах (за 3 года):

| Кол-во участников олимпиад | | | | | | Призовые места в муниципальном этапе олимпиады | | |
|----------------------------|------|------|--------------------|------|------|--|------|------|
| Школьный этап | | | Муниципальный этап | | | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 251 | 235 | 240 | 37 | 15 | 13 | 2 | 5 | 7 |

Сведения об участии и результативности обучающихся и педагогов школы в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

1. Участие в социальных проектах

| | | |
|--|----------|---------|
| Районная акция, посвященная Дню пожилого человека, «День доброго сердца» | 1-11 кл. | участие |
| Акция «Чистый город» | 1-11 | участие |
| Акция «Не спешите, водители, – вы ведь тоже родители!» | 1-11 | Участие |
| Акция «Час кода» | 1-11 | Участие |
| Акция «Минута телефона доверия» | 1-11 | Участие |
| Акция по пропаганде волонтерского движения | 1-11 | Участие |
| «Внимание: дети!» | 1-11 | Участие |
| «Стоп, спайс!» | 7-11 | Участие |
| «Спорт вместо наркотиков» | 1-11 | Участие |
| «Синяя лента» | 1-11 | Участие |
| «Безопасный двор» | 1-11 | Участие |
| «Вне зависимости» | 1-11 | Участие |
| «Дети и окна» | 1-11 | Участие |

2. Олимпиады, учебные конкурсы (проектная деятельность, научная работа), творческие конкурсы (приложение)

Самооценка организации работы с одаренными детьми

В МОУ СШ №72 выявление одаренных детей начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

- Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- свобода выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Цели работы с одаренными детьми

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей

- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении школьников.

II этап – диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся. В школе самые творческие, любознательные, трудолюбивые и способные в разных областях знаний ребята, которые объединены любовью к образовательному учреждению. Старшеклассники сами проявили инициативу собираться для решения вопросов самоуправления. Взрослые только лишь помогают воплотить их задумку в жизнь. В своей работе ребята ориентируются на такие качества как талант, трудолюбие, терпение, творчество, воспитывая тем самым требовательность к себе. Ребята занимаются в гуманитарном, военно-патриотическом, эстетическом направлениях. Здесь можно проявить себя в искусстве, исследовательской деятельности, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле. Самые талантливые ребята, участвовавшие и победившие в олимпиадах, конференциях, смотрах и конкурсах, отчитываются о своих победах.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Формы работы с одаренными учащимися

- НОУ
- объединения дополнительного образования;
- индивидуально-групповые занятия;

- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах

Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения

В образовательном учреждении реализуются следующие образовательные технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- информационно-коммуникационные технологии; педагогика сотрудничества;
- технология учебного проектирования;
- здоровьесберегающие технологии.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Школа самостоятельно, в строгом соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Всё имущество школы находится в муниципальной собственности Волгограда, отражается в самостоятельном балансе и закреплено за школой на праве оперативного управления Департаментом имущества города Волгограда.

Полномочия собственника по поручению Администрации Волгограда осуществляет Департамент имущества города Волгограда.

Перечень имущества отражается в документах имущественного характера, утверждаемых Департаментом имущества города Волгограда по согласованию с Учредителем школы.

Школа несёт ответственность за сохранность и эффективное использование закреплённого за ней имущества.

Деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством Российской Федерации и города Волгограда.

Финансирование осуществляется на основе нормативов финансовых затрат, утверждённых в установленном порядке.

Школа осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые в соответствии с положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Школа осуществляет операции по расходованию бюджетных средств в соответствии с Финансово-хозяйственным планом, в установленном законодательстве порядке.

Школа обеспечивает исполнение своих денежных обязательств, указанных в исполнительном документе, в пределах доведённых ей лимитов бюджетных обязательств.

Школа обладает следующими бюджетными полномочиями:

- принимает и (или) исполняет в пределах доведённых лимитов бюджетных обязательств и (или) бюджетных ассигнований бюджетные обязательства;
- обеспечивает результативность, целевой характер использования предусмотренных ей бюджетных ассигнований;
- вносит соответствующему главному распорядителю (распорядителю) бюджетных средств предложения по изменению бюджетной росписи;
- ведёт бюджетный учет либо передает на основании соглашения это полномочие иному муниципальному учреждению (централизованной бухгалтерии);
- формирует и представляет бюджетную отчётность получателя бюджетных средств соответствующему главному распорядителю (распорядителю) бюджетных средств;
- исполняет иные полномочия, установленные Бюджетным кодексом Российской Федерации и принятыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами, регулирующими бюджетные правоотношения.

Финансовые и материальные средства школы, закреплённые за ней, используются школой в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом школы услуг, а также за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

Привлечение школой дополнительных средств, указанных в Уставе, не влечёт за собой снижение нормативов и (или) абсолютных размеров её финансирования за счёт средств бюджета города Волгограда.

В школе реализуются платные дополнительные образовательные услуги социально-педагогической направленности:

- «Учись писать правильно»
- «За страницами учебника географии»
- «Решение нестандартных задач»
- «Подготовка детей к школе»
- «Подросток и закон»
- «Занимательный английский»
- «Тропинка к своему я»

При оказании платных дополнительных образовательных услуг школа руководствуется Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг, Гражданским кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ, Законами Российской Федерации "Об образовании" и « О защите прав потребителей".

Платные дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. В противном случае средства, заработанные посредством такой деятельности, изымаются в бюджет.

Школа при оказании платных дополнительных образовательных услуг заключает с потребителем договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг в письменной форме.

Школа обязана до заключения договора предоставить потребителю достоверную информацию об исполнителе и оказываемых образовательных услугах, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

Школа обязана:

- нести ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации настоящим Уставом за нарушение своих обязательств;
- отчитываться перед Учредителем и Департаментом имущества города Волгограда и школьным советом за состояние и использование муниципального имущества и денежных средств;
- обеспечивать своевременно и в полном объеме выплату работникам заработной платы и проводить её индексацию в соответствии с законодательством Российской Федерации и города Волгограда;
- обеспечивать своим работникам безопасные условия труда и нести ответственность в установленном порядке за ущерб, причинённый их здоровью и трудоспособности;
- согласовывать все сделки, связанные с распоряжением имуществом школы, с Департаментом имущества города Волгограда в случаях, когда осуществление данных сделок разрешено школой законодательством Российской Федерации;
- согласовывать с Департаментом имущества города Волгограда и Учредителем списание имущества, имеющего остаточную стоимость, а также списание имущества, не имеющего остаточной стоимости (недвижимое имущество, объекты инженерного и коммунального назначения и транспортные средства);
- выполнять мероприятия по гражданской обороне и мобилизационной подготовке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- обеспечивать гарантированный законодательством Российской Федерации минимальный размер оплаты труда, условия труда и меры

социальной защиты своих работников.

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании Муниципального задания на 2021 год, планов финансово-хозяйственной деятельности школы на 2021 год. Финансирование школы осуществляется из средств городского и областного бюджетов и от иной приносящей доход деятельности. Информация о финансово-хозяйственной деятельности своевременно и в полном объеме размещается на официальном сайте школы и федеральном сайте bus.gov.ru

За 2021 учебный год в школе произошли значительные позитивные изменения в плане укрепления материально - технической базы.

Произведен ремонт системы отопления, частично заменена кровля, произведена замена старых рам в коридоре на втором этаже, в коридоре на первом этаже, в стоматологическом кабинете. Произведен косметический ремонт в буфете, спортзале, кабинете русского языка и литературы, ОБЖ.

Раздел 9. Общие выводы и предложения

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

- недостаточная степень использования педагогами ЭОР;
- отсутствие положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе;
- недостаточное оснащение кабинетов оборудованием и методической литературой.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Мониторинг подготовки выпускников к ГИА, ЕГЭ.
 2. Проведение совещаний при директоре с анализом результатов мониторинга подготовки выпускников к ГИА, ЕГЭ.
 3. Продолжение обучения педагогов проектированию современного урока в условиях внешней экспертной оценки образовательных достижений учащихся.
 4. Психологическое сопровождение образовательного процесса.
 5. Личностный и профессиональный рост педагогов через курсовую и межкурсовую систему повышения квалификации.
 6. Использование современных технологий, ЭОР и проведение нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, коллективной организации деятельности различных видов.
 7. Применение индивидуально – дифференцированного и деятельностно – компетентностного подхода к обучению.
 8. Продолжение работы по формированию компетентностей учителя и ученика.
 9. Диагностики уровня образовательной подготовки учащихся, их психических особенностей, учебных возможностей. Анализ результатов диагностики, определяющий вектор проектирования компетенций ученика.
 10. Организация дифференцированной работы на уроке и классных часах.
 11. Создание образовательной среды, способствующей расширению творческих способностей учащихся, работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников, формированию универсальных учебных действий.
 12. Продолжение работы по совершенствованию системы индивидуальной работы с отстающими.
 13. Мониторинг потребностей методических и дидактических пособий по предметам, оснащенности кабинетов учебным оборудованием.
- Результаты самообследования обсуждены и приняты на педагогическом совете МОУ СШ № 72 (протокол № 9 от 25.03.2021)

Директор МОУ СШ № 72
19.04.2022



А.В. Раков